

Паспорт практики наставничества

<p>Наименование практики наставничества (далее практика)</p>	<p>«Шаг навстречу: наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий образования в воспитательной деятельности»</p>
<p>Образовательная организация, где реализовалась практика</p>	<p>МБОУ СОШ №41, МБОУ СОШ №9</p>
<p>Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория</p>	<p>Педагог-педагог Данный проект адресован педагогам-наставникам, работающим с педагогами, осваивающим коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ на разных этапах своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика</p>	<p>✓ Методическая помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях. ✓ Формирование единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитие стратегических партнерских отношений в сфере наставничества</p>
<p>Цель и задачи практики</p>	<p>Цель: Формирование и развитие кадрового потенциала педагогических работников, необходимого для осуществления коррекционно-воспитательной практики на основе здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе. Задачи: 1. Развить профессиональные компетенции всех участников образовательных отношений в системе наставничества образовательных организаций, в рамках организации коррекционной работы. 2. Актуализировать теоретические знания наставляемых о здоровьесберегающих технологиях и создание на их базе востребованных в общеобразовательной школе педагогических продуктов в рамках воспитательной работы. 3. Оказать помощь наставляемым в выявлении индивидуальных особенностей</p>

	<p>развития школьников.</p> <p>4. Обучить специалистов разрабатывать совместное, вариативное планирование коррекционно-воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей и интересов конкретного ребенка.</p> <p>5. Внедрять и распространять освоенные педагогические практики наставляемым, сначала под руководством наставника, потом и самостоятельно.</p>
<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества)</p>	<p>Реализация данной практики наставничества возможна только в условиях развитого социального партнерства (сотрудничество с ОО – базами практик), так как предполагает овладение практическими навыками здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность проекта заключается в построении модели интеграции дополнительного и общего образования при коррекционно-воспитательной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>Интеграция дополнительного и общего образования проводится с целью развития профессиональных компетенций как наставляемых педагогов, так и педагогов-наставников, в рамках организации коррекционно-воспитательной работы в образовательных организациях города. Обмен этими компетенциями позволит повысить качество воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Финансовое обеспечение проекта при его реализации не требуется.</p> <p>Кадровый ресурс:</p> <p>Обеспечение теоретической и практической поддержки наставляемых; изучение уровня профессиональной подготовки наставляемых педагогов и анализ результатов работы наставничества: этим занимается разработчик проекта педагог дополнительного образования Панюкова О.Г.</p> <p>Для администрирования проекта, обеспечение</p>

	<p>взаимосвязи всех звеньев проекта, разработки и внедрении локальных актов, требуемых для работы проекта привлекается руководитель проекта методист Панюкова О.Г.</p> <p>Участие в проекте педагога-психолога Краснящих Е.С. обусловлено анализом воспитательных мероприятий.</p> <p>Методические ресурсы:</p> <p>Материалы методического обеспечения разрабатываются и предоставляются педагогом-наставником и куратором проекта в соответствии с потребностью наставляемых.</p> <p>Организационное обеспечение:</p> <p>В рамках проекта нет необходимости в создании каких-либо дополнительных структур и объединений.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Аналитический этап</p> <p>Анализ компетенций наставляемых; анкетирование, согласование запросов наставляемых и интересов образовательной организации.</p> <p>Проектировочный этап</p> <p>Разработка авторских методических материалов коррекции дефицитов развития. Теоретическое изучение выбранного метода или технологии для коррекции дефицитов развития.</p> <p>Практический этап</p> <p>Индивидуальное консультирование; анализ возникающих трудностей наставляемого; проведение обучающих практических семинаров и педагогических мастерских.</p> <p>Контрольно-оценочный</p> <p>Анализ педагогических ситуаций, сложных случаев; анализ проведения коррекционно-воспитательных мероприятий.</p> <p>Мониторинг сформированности педагогических компетенций.</p> <p>Для аналитическо-диагностической, методической и практической работы с наставляемыми педагогами будут проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов • Анализ воспитательных мероприятий • Методическая работа • Обучающие практические семинары • Педагогические мастерские • Совместная разработка листов наблюдения • Практическая работа с наставляемыми по индивидуальным запросам • Индивидуальное консультирование • Анализ возникающих трудностей и оказание помощи в решении профессиональных проблем • Обобщение и распространение педагогического опыта • Участие в конференциях, семинарах, конкурсы профессионального мастерства • Издание сборника статей • Разработка практических пособий
<p>Результаты и эффекты практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения, которые влечет за собой реализация практики - для личности - для образовательной организации 	<p>Накопленный опыт педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности центра позволит помочь осуществить классному руководителю в общеобразовательной школе воспитательную работу детей-инвалидов и детей с ОВЗ на основе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса; - индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска; - работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса; - просветительскую работу с родителями (законными представителями).
<p>Риски</p>	<p>Снижение заинтересованности педагогов в участии в проекте. Формальный подход к наставничеству в масштабах организации. Увеличение текущей рабочей нагрузки наставника.</p>
<p>Контакты лица, ответственных</p>	<p>куратор проекта, наставник – методист,</p>

за взаимодействие по вопросам реализации практики	педагог дополнительного образования, Панюкова О.Г.
---	---