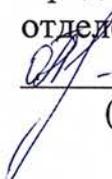


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

Рекомендовано
отделением учителей
математики РУМО
СОО Курской области
Протокол № 2 от
«14» 11 2023г.

Председатель
отделения
 Постоева О.А.
(подпись)

Согласовано:

Проректор по развитию
образовательной
деятельности



Шульгина Н.А.
(подпись)

**Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и
дополнительного образования в рамках популяризации
математического образования**

Курск, 2023

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках популяризации математического образования

Целью рекомендаций является рассмотрение основных особенностей реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения повышения популяризации математического образования.

Планирование внеурочной деятельности регулируется следующими нормативными документами и рекомендациями

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#) (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)

- [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»](#)

В соответствии с пунктом 26 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО и пунктом 27 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 *приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО*, п. 32.1 *приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО*).

В соответствии с п. 27 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО, п. 28 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО формы организации образовательной деятельности, **чередование урочной и внеурочной деятельности** при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно

План внеурочной деятельности включается в организационный раздел основной образовательной программы после учебного плана (п. 32 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО, п. 33 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО). План внеурочной деятельности определяет формы организации и виды деятельности при освоении программ начального и основного общего образования, составляется с учетом интересов и потребностей детей, а также возможностями образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности:

- для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации. (п. 32.2 *приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО*).

- для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации. (33.2 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» организацию внеурочной деятельности необходимо осуществлять через **реализацию одной из трех моделей планов** внеурочной деятельности в образовательной организации

Модели примерного плана внеурочной деятельности

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности (больше внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
Для популяризации математического образования необходимо использовать первую модель плана внеурочной деятельности.

Модель плана ВД	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению предметов математического цикла; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы

Примерный план внеурочной деятельности (на учебную неделю)

Направление деятельности	Кол-во час.
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном")	1 час
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) (Методические рекомендации - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1 час
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	3 часа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России")	2 часа
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей")	2 часа

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации с целью повышения математического образования

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, - техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, - доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm .		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированные курсы, - метапредметные кружки, - факультативы
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности		

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:- профориентационные беседы, - деловые игры, - квесты, решение кейсов, - изучение специализированных цифровых ресурсов, - профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, - экскурсии, - посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; - создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); - создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,</p>

		<p>сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей математической направленности; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; - дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, - формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); - занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); - занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); - занятия по Программе развития

		социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); - творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; - созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, однако они должны предусматривать:

- активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся,
- проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей *возможно формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.*

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле – мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений.

Внеурочные занятия с детьми по математике необходимо начинать как можно раньше, чтобы у одних пробудить, а у других укрепить интерес к предмету и желание заниматься им. Это можно делать в рамках работы школы олимпиадного движения, начиная с начальной школы. Поэтому основными целями внеурочной работы являются ***развитие у учащихся интереса к предмету, накопление определенного запаса математических фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в процессе изучения математики.***

При проведении внеурочных занятий по математике, так же как и в классно-урочной работе, необходимо соблюдать основные дидактические принципы: научности, сознательности и активности учащихся, наглядности; должен осуществляться индивидуальный подход. Познавательный интерес конкретного человека развивается в любом возрасте, лишь бы были благоприятны для этого условия. При этом необходимо

учитывать, что *многообразие математических теорий и их приложений требует способностей разного уровня*. Чтобы обнаружить, какие именно способности могут развиваться у данного учащегося, необходимо пригласить его принять участие в самой разнообразной математической деятельности. Важно приглашать учащихся на занятия, не дожидаясь пробуждения у них собственной инициативы. Внеурочная деятельность по математике зарождается, в сущности, на занятиях в классе. Задачи повышенной трудности, логические задачи и занимательный материал, предлагаемый в учебниках – это и есть упражнения для внеурочных занятий. Однако часть этих упражнений может и должна быть решена в классе. Именно эти упражнения (или им подобные) связывают содержание и формы урочных и внеурочных занятий.

Личностными результатами внеурочной деятельности по математике при правильной ее организации являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- развитие интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях и др.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его Я-самости, его собственная жизненная позиция.

Примеры некоторых разновидностей постоянных и временных форм внеурочной работы по математике.

Математический кружок — одна из самых емких постоянных форм организации внеурочной работы. Кружок объединяет учащихся, проявивших интерес к изучению математики, стремящихся к обогащению своих знаний, к совершенствованию своих математических навыков и умений. Работа кружка планируется на учебный год и на перспективу. Руководителем кружка является учитель математики.

К познавательным временным формам относятся, например, математические вечера, математические конференции, творческие отчеты, а также внеурочные математические мероприятия развлекательно-познавательного характера .

Главная цель **математического вечера** - вызвать у учащихся интерес к изучению математики. По характеру математического материала вечер может быть обзорным и тематическим. В математический вечер обязательно включаются фрагменты в игровой форме, художественная часть, а также элементы соревновательного характера — викторины, конкурсы и т.п. Игровая часть может начинаться тематической беседой или небольшим научно-популярным докладом.

Математическая конференция имеет своей целью выработать у учащихся творческий подход к освоению внепрограммного материала по математике, дать возможность учащимся проявить свои математические способности в нестандартной учебной ситуации, вызвать интерес к изучению дополнительной математической литературы как у докладчиков, так и у слушателей. Математическая конференция чаще всего приурочивается к общешкольной предметной декаде (неделе).

Эффективная и популярная форма работы с одаренными и высокомотивированными учащимися – **олимпиады**, позволяющие ребенку проявить свои способности. Уже прочно вошла в жизнь многоуровневая система организации олимпиад.

Математический бой, математические ринги, математические регаты – это командный вид соревнования. Матем. Бой (ринги, регаты) – развивающаяся форма внеурочной работы по математике. Во - первых они могут быть организованы как турниры внутри классные, общешкольные, либо как городские или районные, когда соревнуются сборные команды школ или районов. Во-вторых, могут проходить как тренировочные соревнования и как официальные турниры, организованные по различным системам: круговой – каждая команда встречается с каждой, иногда в два круга; олимпийской – с выбыванием, выходом в финал двух команд. В-третьих, при всем многообразии содержательной стороны все это всегда проводится в виде конкурсов,

результаты которых оцениваются жюри. Это очень увлекательная и эмоциональная форма математического состязания, команды всегда должны чувствовать поддержку своих болельщиков.

Одной из наиболее распространенных развлекательных форм внеурочной работы являются **математические КВНы**.

Школьники всегда охотно участвуют в подготовке и проведении этих математических праздников. Математика у этой формы работы выступает по сути лишь как повод, главное же место принадлежит занимательным, типичным для КВНов конкурсам: приветствие команд, домашнее задание, конкурс капитанов; более частным конкурсам художников, чтецов и т.п. Проявить находчивость и смекалку — вот главная задача математического КВНа.

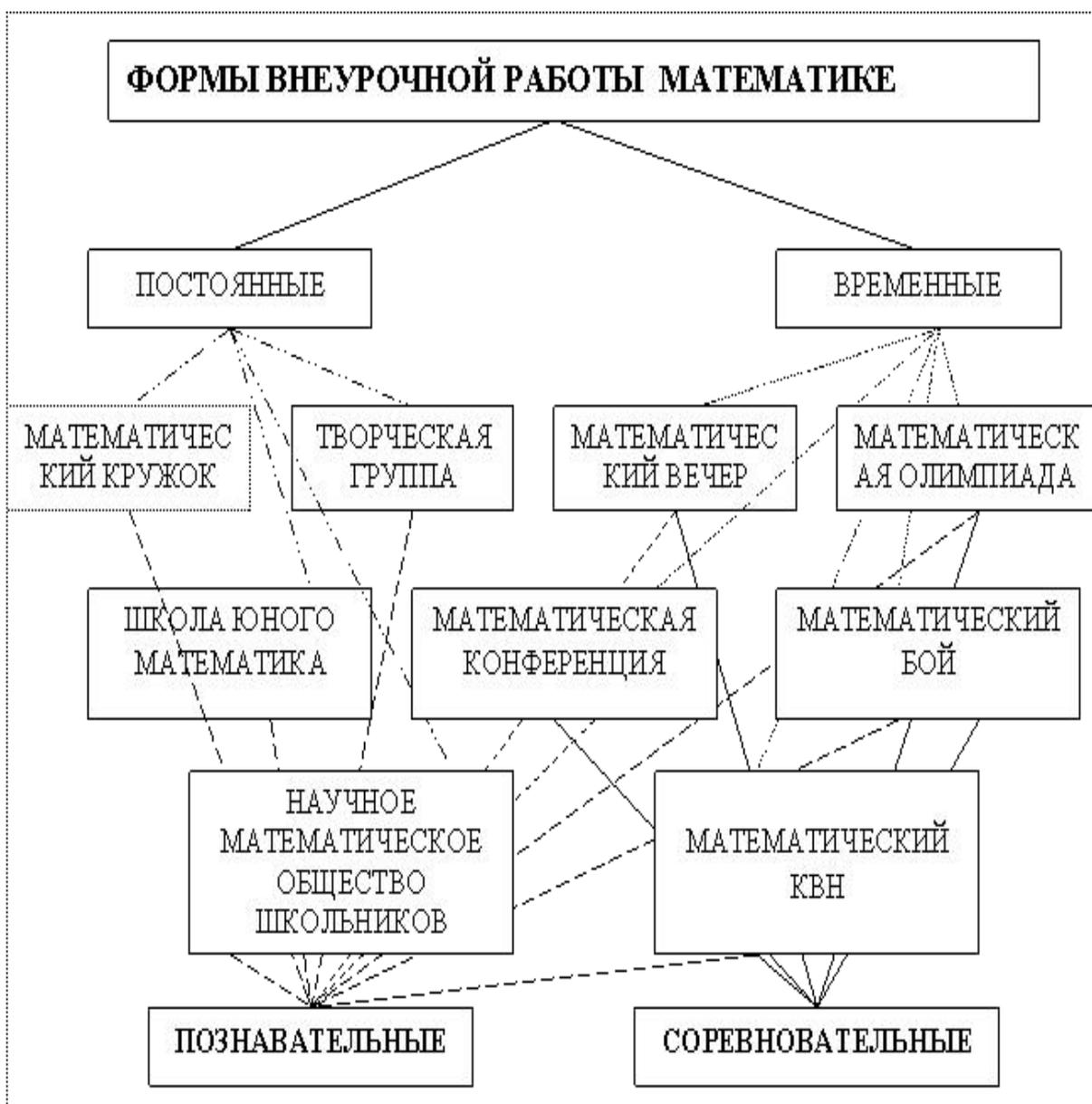
Научное общество учащихся – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению. Они направлены на развитие творческой личности; сплочение коллектива; воспитание нравственности; развитие познавательной активности, трудолюбия, творческих способностей; выработку общественных норм поведения .

Неделя математики.

Проведение Недели математики преследует несколько целей, а именно: повысить уровень математического развития учащихся и расширить их кругозор, развить у учащихся интерес к занятиям математикой, углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни, показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности, воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

Факультатив направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Итак, систему внеурочных форм работы по математике можно представить в виде следующей схемы 1:



На воспроизведенной схеме приведены далеко не все конкретные формы внеурочной работы, но показана их системная организация. При этом видно, что любая внеурочная форма обучения математике обязательно содержит познавательную функцию. Итак, среди многообразия форм внеурочной деятельности, мы остановились на кружке как наиболее стабильной форме проведения организованной внеурочной деятельности, которая обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Благодаря всему выше изложенному мы получим:

1. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
2. Повышение интереса учащихся к изучению математики.
3. Повышение учебной и познавательной активности учащихся.
4. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся.
5. Развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности;

6. Развитие навыков организации научного труда, работы с различными источниками информации.

7.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Школьный уровень			
1.	Мониторинг учащихся, мотивированных на изучение математики	сентябрь	Зам.директора, руководители МО, педагог-психолог
2.	Математический квест «Давайте познакомимся»	октябрь	Руководители МО, учителя-предметники
3.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	По графику	Зам.директора, руководители МО, учителя-предметники
4.	Математический турнир	Осенние каникулы	Руководители МО, учителя
5.	Учебно-тренировочные сборы к участию в муниципальном этапе Вош	Осенние каникулы	Учителя-предметники
6.	Тренинг на платформе «Сириус» для участия в отборе на Математическую декабрьскую смену	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Математическое домино	декабрь	руководители МО, учителя предметники
8.	Математический КВН	февраль	Режим наставничества в форме «ученик-ученик»
9.	Турнир смекалистых	март	Учителя-предметники
10.	Математическая кругосветка (подведение итогов, награждение)	апрель	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
11.	Проведение дистанционных олимпиад (Учи.ру, Яндекс Учебник, Фоксфорд), кружков,индивидуальных консультаций	В течение года	Зам.директора, руководители МО, педагоги-предметники

Муниципальный уровень			
12.	Участие в конкурсе проектов по математике, выполняемых в рамках совместной работы с преподавателями ФФМИ (КГУ) школьников и учителей	Ноябрь-апрель	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
13.	Отборочный тур международной олимпиады «Формула Единства./Третье тысячелетие» по математике	ноябрь	Зам.директора, руководители МО
14.	Участие в работе мастер-классов, проводимых в рамках дней открытых дверей на факультете ФФМИ и проекта «Каникулы в КГУ»	В течение года	КГУ
15.	Организация и проведение Нулевого тура Московской Физической олимпиады (дистанционный формат)	По графику	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
16.	Межшкольная конференция «Математика плюс»	Осенние каникулы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»
17.	Интеллектуальная командная игра «Брейн-ринг»	март	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
18.	Участие в многопрофильной олимпиаде КГУ по математике (отборочный этап)	По графику	КГУ
19.	Выездная конференция «Математические модели и методы в экономике»	Апрель-май	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
20.	Турнир интерактивных математических игр	апрель	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
21.	Участие в перечневых олимпиадах	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО
Региональный уровень			

22.	Проведение научно-популярных лекций и математических игр в рамках проведения Региональной площадки Фестиваля науки (ЮЗГУ)	октябрь	ЮЗГУ
23.	Ежегодный Турнир имени М.В.Ломоносова	сентябрь	КГМУ как региональная площадка
24.	Фестиваль «НАУКА0+»	сентябрь	КГУ
25.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Ты финансист!»	По графику	Зам.директора по УВР, руководители МО
26.	Заключительный тур международной олимпиады «Формула Единства/Третье Тысячелетие»	февраль	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
27.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	По графику	ЮЗГУ
28.	Инженерная олимпиада «Наследники Левши»	По графику	ЮЗГУ
29.	Выездная олимпиада МФТИ	По графику	Муниципальный координатор по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по физике и математике
30.	Участие в мероприятиях проводимых региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»	По графику	Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»