

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ-НАСТАВНИКОВ И ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение является обязательным для общеобразовательных организаций (далее – ОО) Курской области (далее региона), включенных в реализацию проекта «Шаги к успеху» в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе».

1.2. Настоящее положение основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Концепция «Школа Министерства просвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Закон Курской области от 14 декабря 2020г. №100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

- постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

- постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;

- приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020г. №1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;

- приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022г. №1-1405 «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области».

1.3. Стратегической целью является внедрение в практику партнерских механизмов для повышения эффективности функционирования школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) через трансляцию опыта школы-наставника.

1.4. Внедрение модели школа-наставник – ШНОР предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования и достижение предметной успешности каждого обучающегося через работу групп быстрого предметного реагирования.

1.5 Реализация модели наставничества в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе» предполагает решение следующих задач:

- создание необходимых условий для организации наставничества (нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых, информационных, материально-технических);
- определение методологии деятельности и структуры наставничества, в том числе через командное обучение;
- выявление затруднений в деятельности руководителей и педагогов;
- организация деятельности групп быстрого предметного реагирования;
- мониторинг результатов, полученных в ходе реализации партнерского взаимодействия «Школа-школе».

Ориентирами для реализации модели являются:

1. Планомерное снижение количества школ с низкими результатами

обучения, в том числе за счет своевременного их выявления.

2. Выявление профессиональных дефицитов и уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

3. Оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников, в том числе из школ с низкими образовательными результатами.

1.6 Структура включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационным, программно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.7 Внедрение осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом и Дорожной картой (Приложение 2, 3).

1.8 Наставничество в форме партнерского взаимодействия «Школа-школе» основывается на принципах:

- научности: предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;

- партнерства: обеспечивается равноправие (каждый участник получает равные возможности для предоставления своего мнения) и взаимное уважение участников;

- открытости: свобода обсуждения интересующих вопросов (есть условия для полноценного и конструктивного взаимодействия, мониторинга и контроля);

- ответственности: ответственность не перекладывается на другие образовательные учреждения;

- заинтересованности в результатах (сотрудничество базируется на умении «принимать» и «отдавать»);

- добровольности принятия на себя обязательств (при сотрудничестве все полномочия распределены равномерно, направлены на полноценное функционирование всех учреждений).

1.8. Участники реализации формы партнерского взаимодействия «Школа-школе»:

Школа-наставник – это школа в муниципальном образовании, имеющая условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки школе-спутнику.

Школа – спутник – это школа в муниципальном образовании, которая по результатам идентификации определена как школа с низкими образовательными результатами.

Координация деятельности ОО, функционирующих в режимах и школы-спутника, осуществляется на трех уровнях:

– региональный - Министерство образования и науки Курской области координирует деятельность школ-наставников в муниципальных районах, разрабатывает и утверждает региональные нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности школы-наставника;

– муниципальный - муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и утверждают муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме школы-наставника, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий;

– школьный - ОО, функционирующие в режимах школа-наставник и школа-спутник, выстраивают образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность.

Посредником и координатором взаимодействия школы-наставника и школы-спутника является ОГБУ ДПО КИРО.

II. Общие требования к порядку обновления содержания, форм и методам образовательной деятельности

Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности производится за счет реализации следующих механизмов:

2.1. Нормативно-правовой механизм:

- внесение изменений в программу развития общеобразовательной организации;

- внесение изменений в положение о ВСОКО;

- внесение изменений в программы внеурочной деятельности для организации работы групп быстрого предметного реагирования.

2.2. Организационно-методический механизм:

- разработка регламента взаимодействия школы-наставника и школы-спутника (Приложение 4);

- реализация общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков;

– применение современных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие общеучебных, метапредметных навыков;

– формирование мотивации к учебной деятельности через работу групп быстрого предметного реагирования.

2.3. Кадровый механизм:

- укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы школы-наставника и школы-спутника;

- наличие в штате школы-наставника советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога для обеспечения эффективного партнерского взаимодействия со «школой-спутником»;

- персонализированное повышение квалификации (на основе результатов диагностических процедур) и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников школы-спутника, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками школы-наставника;

- включение в методические объединения школы-наставника учителей из школы-спутника с целью повышения уровня методической и предметной компетенций в ходе реализации персонализированной модели наставничества.

2.4. Информационный механизм:

- использование педагогическими работниками школы-наставника государственной информационной системы ГИС «Моя школа» и методическая поддержка при внедрении информационных ресурсов (электронный журнал, электронный дневник, библиотека цифрового образовательного контента) школами-спутниками в рамках деятельности совместных методических объединений (согласно локальным нормативно-правовым актам);

- проведение просветительской работы с педагогами, родителями и обучающимися для организации эффективного партнерского взаимодействия;

- освещение деятельности школы-наставника и школы-спутника на их официальных сайтах, сайтах социальных партнеров, в социальных сетях;

- осуществление мониторинговых исследований и анализа качества знаний;

- информирование о результатах всех участников образовательных отношений.

2.5. Материально-технический механизм:

Школа-наставник предоставляет (в рамках соглашения о сотрудничестве на безвозмездной основе) материально-технические ресурсы (в том числе оборудование учебных и специализированных помещений, центра образования «Точки роста», материально-техническое оснащение школьной библиотеки, электронные образовательные ресурсы) для работы согласно плану совместной деятельности.

В школе-спутнике осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров.

3. Организация деятельности:

3.1 Установочные встречи представителей школы-наставника и школы-спутника проводятся не реже одного раз в месяц.

3.2 Деятельность в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе» осуществляется с учетом плана реализации регионального проекта «Шаги к успеху».

4. Права и ответственность участников:

4.1. Участники партнерского взаимодействия в формате «Школа – школе» несут ответственность за качество разработанных и(или) выставленных в открытый доступ (на сайте ОО, в социальных сетях) материалов.

4.2. Школа-наставник и школа-спутник несут ответственность за реализацию заявленных программ и мероприятий согласно локальным нормативно-правовым актам.

4.3. Участники проекта «Шаги к успеху» в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе» имеют право выбирать формат работы с учетом конкретных социальных условий функционирования.

4.4 Наличие школы-наставника на территории муниципалитета рассматривается как критерий мотивирующего мониторинга руководителя муниципального образования (городского округа).

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки
Курской области
от 01.02.2023 № 1-191

Регламент совместной деятельности «школы-наставника» и «школы-спутника» в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе»:

1. Анализ работы школы-наставника и выявление сильных сторон для оказания помощи школам – спутникам в реализации программы перехода в эффективный режим работы.
2. Выявление профессиональных и образовательных потребностей школы – спутника.
3. Составление дорожной карты реализации межшкольного партнерства.
4. Подписание партнерских соглашений и разработка плана совместных действий как приложение к соглашению.
5. Организация работы по следующим направлениям:
 - Консультационная помощь руководителю общеобразовательной организации в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы.
 - Консультационная помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения разномотивированных обучающихся, взаимодействия семьи и школы.
 - Создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками.
 - Реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и управленческой командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих и педагогических технологий по повышению качества обучения и методик работы с обучающимися с разными образовательными возможностями;
 - Совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми (конкурсов, соревнований, проектов и др.).
 - Использование материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов «школы-наставника» (регулируется отдельными соглашениями) для реализации курсов внеурочной деятельности, подготовки обучающихся к ГИА, осуществления коррекционно-развивающей и профориентационной деятельности с обучающимися.
6. Анализ эффективности партнерского взаимодействия «школы-наставника» и «школы-спутника».