

**Министерство образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**Работа с обучающимися, находящимися в зоне риска
снижения образовательных результатов**

Методические рекомендации

Курск, 2023

Рассмотрено на заседании отделения руководителей общеобразовательных организаций в системе РУМО СОО (12 апреля 2023 г., протокол № 2).

Авторы:

О.А. Осетрова, проректор по развитию образовательной деятельности ОГБУ ДПО КИРО;

Н.П. Краснова, доцент центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГБУ ДПО КИРО;

Е.В. Пшеничная, начальник центра организационно-методического сопровождения исследования качества образования ОГБУ ДПО КИРО;

С.М. Губина, старший методист центра организационно-методического сопровождения исследования качества образования ОГБУ ДПО КИРО.

Рецензенты:

Д.А. Лыков, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Е.И. Зеленко»;

О.В. Лопатко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 4».

Работа с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов: методические рекомендации / авт.-сост. Осетрова О.А., Краснова Н.П., Пшеничная Е.В., Губина С.М. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2023. – 86 с.

Методические рекомендации описывают структуру работы коллективов общеобразовательных организаций с обучающимися с рисками предметной неуспеваемости. В рекомендации включены чек-листы, стандарты операционных процедур для специалистов отрасли образования для диагностики рисков предметной неуспешности и дальнейшей работы с данной группой обучающихся.

Рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам общеобразовательных организаций для организации работы по преодолению рисков предметной неуспешности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Распределение функционала между специалистами образовательной организации, работающих с обучающимися с рисками предметной неуспешности	4
Анализ показателей внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся	6
Составление программ внеурочной деятельности для обучающихся с рисками предметной неуспешности	9
Работа учителя на уроке с обучающимися по предупреждению рисков предметной неуспешности	10
Механизм профилактики рисков предметной неуспешности	15
Диагностика причин предметной неуспешности	18
Повышение мотивации обучающихся	21
Литература	26
Приложение 1. Основные приемы работы с неуспевающими обучающимися на различных этапах урока (по Ю.К. Бабанскому)	27

Введение

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее – ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

Во всех ОО региона прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее остается проблема риском предметной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Распределение функционала между специалистами образовательной организации, работающих с обучающимися с рисками предметной неуспешности

Для своевременного выявления и оказания адресной помощи обучающимся с рисками предметной неуспешности, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

К психологическим причинам относят:

- задержку в развитии отдельных психических функций;

- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Примерная процедура командной работы специалистов образовательной организации с обучающимися с рисками предметной неуспеваемости представлена в приложении 1.

Непременным условием эффективности работы с обучающимися данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;

- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
 - социальный статус семьи;
 - особенности взаимодействия с семьей;
- 7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами

службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

Анализ показателей внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся

Анализ показателей внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 класс – ОГЭ (из статистико-аналитических отчетов ОКУ ИАЦ Курской области);

- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете ФИС ОКО каждой ОО). В ресурсерассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Далее необходимо провести сравнение с отметками в журнале; выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировать долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классах, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО обучающегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.

- результаты внутренних оценочных процедур входной, промежуточной, итоговой диагностик(согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой ОО на основании данных раздела «Мониторинг» ЭлЖура).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в ОО, определяется возможное несоответствие, причины этого несоответствия (СОП АРМ-Завуч)).

Таблица 1.

Чек-лист, выявления обучающихся с рисками предметной неуспеваемости на основе внешней и внутренней оценки образовательных результатов

	Показатель	нет	да*
ГИА	Средний балл класса меньше, чем средний по ОО		
	Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		
	Обучающиеся не справились с конкретными заданиями		
	Результаты по предмету нестабильны		
ВПР	Доля обучающихся, получивших «3» по учебному предмету превышает количество обучающихся, получивших «4+5»		
	Есть обучающиеся, которые получили «2» в ВПР по учебному предмету		

	% выполнения отдельных заданий ниже 50%		
Внешняя диагностическая процедура	Не выполнены конкретные задания по темам		
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %		
	Отмечаются типичные ошибки		

* в случае ответа «да» формируется список обучающихся по каждому показателю

При работе с чек-листом следует обратить особое внимание на объективность внутришкольного оценивания.

Наиболее ценной, с методической точки зрения, является информация об уровне выполнения каждого задания работы. Именно на основе этих данных будет разворачиваться организационно-методическая работа по адресному сопровождению педагогов, обучающихся и групп обучающихся. При наличии спецификации, созданной на основе кодификатора проверяемых элементов содержания, легко рассчитывается коэффициент выполнения каждого задания (КВЗ) по каждому обучающемуся, по каждому классу, по параллели, по различным группам обучающихся (использование выгрузки ФИС ОКО, раздел «Аналитика»).

Объективность обеспечивается как на этапе проверки работ обучающихся, так и на этапе проведения. На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, проведенная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет.

Приемы повышения объективности результатов работ:

- деперсонафикация работ (кодирование работ обучающихся);
- работу проводит учитель-предметник, который не работает в данном классе;
- организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности, а также с приглашением наблюдателей из близлежащих ОО (не заинтересованных в результатах оценивания);
- организация взаимопроверки работ внутри школы (проверку осуществляет учитель, который не преподает в этом классе);
- организация взаимопроверки на уровне муниципалитета (проверку осуществляют учителя из других школ);
- проверка работ муниципальной независимой комиссией;
- полная или выборочная перепроверка работ;
- организация обучения проверке по критериям.

Особенности проведения и проверки работ прописываются в локальных актах школы со ссылкой на них в Приказе на проведение конкретной работы с обязательным ознакомлением сотрудников.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижением образовательных результатов в школе могут приниматься следующие управленческие решения.

1. Включение в план повышение квалификации педагогических работников ОО курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур.

2. Сформировать внутришкольную группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР (внутренний локальный нормативный акт).

3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

4. На уровне ОО разработать единый график проведения оценочных процедур.

5. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

6. Подготовить отчет о результатах самообследования с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

7. Провести информационную работу с родителями обучающихся.

Отчет по результатам оценочных процедур представляет собой универсальный инструмент, на основании которого принимаются решения руководителями и педагогами.

Составление программ внеурочной деятельности для обучающихся с рисками предметной неуспешности

Частой причиной предметной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу корректировки

методики работы учителя и программ внеурочной деятельности.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время – группы быстрого предметного реагирования (примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности приложение 3), выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала (СОПЫ).

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ. Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodrekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>

Работа учителя на уроке с обучающимися по предупреждению рисков предметной неуспешности

Ю.К. Бабанский разработал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия. В своих трудах Ю.К. Бабанский указывает на необходимость учителям знать о типичных трудностях в обучении для начальной, основной школы, а также для обучающихся 10–11 классов.

1–4 классы:

- пропуск букв в письменных работах, орфографические ошибки;
- трудности в решении математических задач, нетвердое знание таблицы умножения;
- затруднения при пересказе текста;
- непонимание объяснений учителя.

Многие исследователи отмечают невнимательность, рассеянность и неусидчивость младших школьников.

5–9 классы:

- неготовность к новым формам учебной деятельности;

- пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала;
- трудности в выстраивании взаимоотношений с новыми учителями;
- сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- неблагополучная ситуация в семье.

Отмечается неустойчивость настроений и самооценки подростков, а также реактивность поведения, провоцирующая конфликты во взаимоотношениях. Зачастую трудности возникают на фоне неприемлемого отношения родителей к обучению в школе и неблагополучной ситуации внутри семьи.

10–11 классы:

- смена критериев оценивания учебных достижений (баллы ЕГЭ, предпрофессиональная подготовка);
- трудности с профессиональным самоопределением;
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями и педагогами);
- перегруженность учебными занятиями и нехватка времени на досуг;
- неразвитая стрессоустойчивость, эмоциональная нестабильность.

На разных этапах урока работа с неуспевающими обучающимися имеет свои особенности. На этапе проверки выполнения домашнего задания важно чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ неуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес; чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих.

В целях стимуляции интереса к обучению и укрепления веры в свои силы в некоторых случаях оправданно преднамеренное завышение отметки неуспевающему ученику; можно включить его в активную работу, попросив неуспевающего ученика задать вопросы отвечающему ученику.

На этапе изучения нового материала могут использоваться приемы:

- попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, теоретическое и практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем в рамках данного предмета она помогает;
- по ходу рассказа (объяснения, лекции) задавать вопросы обучающимся, приглашая их быть активными соучастниками процесса обучения, побуждать обучающихся к вопросам учителя по изучаемой на уроке теме;
- попросить обучающихся составить план рассказа учителя. На этапе закрепления вновь изученного материала;
- предложить неуспевающим обучающимся задания, соответствующие их познавательным возможностям (выполнение таких заданий укрепляет у них веру в свои силы);
- подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая тем самым возможные затруднения в работе;
- предложить выполнить задание (решить задачу) разными способами.

На этапе информирования о домашнем задании следует помнить, что объем и сложность домашнего задания необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей обучающихся. Несоразмерность объема и сложности

домашнего задания, ведущей к перегрузке, является одной из причин неуспеваемости. Следует напомнить, что для обучающихся 5-х классов норма приготовления домашних заданий не должна превышать двух часов, а для обучающихся 8-х классов – 2,5–3-х часов. Фактически же для выполнения домашней самостоятельной работы, обучающимся этих и других классов требуется гораздо больше времени.

На этапе информирования о домашнем задании рекомендуется использовать систему мер в работе с неуспевающими обучающимися:

- соотносить объем и сложность домашних заданий с возможностями этой группы обучающихся;
- поручить слабоуспевающему ученику выступить на следующем уроке с небольшим сообщением;
- дать более развернутую инструкцию о порядке и способах выполнения домашнего задания.

Учебная деятельность школьника не может быть эффективной, если в ней нет домашней самостоятельной работы. Во-первых, она способствует переводу знаний из кратковременной в долговременную память, тем самым обеспечивает более прочное их усвоение. Во-вторых, домашняя самостоятельная работа призвана подготовить обучающихся к послешкольному самообразованию. В-третьих, домашние задания способствуют превращению ученика в активный субъект учебной деятельности. Если на уроке учитель планирует, контролирует, корректирует, анализирует и оценивает учебную деятельность обучающихся, то при выполнении самостоятельной работы обучающийся эти функции учителя обращает на самого себя, становясь, таким образом, «я-учеником» и «я-учителем».

Основные приемы работы с неуспевающими обучающимися на различных этапах урока представлены в приложении 2.

На этапе оценки рекомендуется обратить внимание на то, что оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимися, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание**.

Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Для внедрения формирующего оценивания учитель должен следовать **алгоритму создания системы формирующего оценивания**:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение обучающимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Формирующая оценка – «обратная связь» для обучающихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Принципы формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Ученики принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях и эталонах**.

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Этапы технологии формирующего оценивания

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Механизм профилактики рисков предметной неуспешности

Риски предметной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать ОО обучающимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. При организации работы следует особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

В 2021 году по заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Получено и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2, 4, 6 и 8 классов образовательных организаций. Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир), а также предметов основной школы (русский язык, литература, иностранный язык,

обществознание, география). В результате диагностики предполагалось установить качество усвоения школьниками учебного материала по следующим позициям:

- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно находить способ решения новой учебной задачи, сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ;
- готовность целесообразно выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- умение конструировать тексты-рассуждения, включающие необходимые доказательства выполненного учебного действия.

Результаты проведенной диагностики позволили установить причины трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении различных учебных предметов, а также наметить пути их предупреждения и устранения.

Современный учитель, к сожалению, ищет причины неуспеваемости обучающихся, их нередко устойчивого отрицательного отношения к учебному предмету, во-первых, в них самих («невнимательны», «не учат», «ленятся», «постоянно где-то витают...»), во-вторых, в неблагоприятных внешних условиях («семья трудная», «не оказывают помощь», «никто дома не контролирует»). Конечно, нельзя не считаться с тем, что с каждым годом растет число школьников, которые не связывают уровень и качество образования с будущей жизнью, учатся без желания, проявляют избирательный интерес к каким-то предметам, выполняют домашние задания без желания и кое-как. Да и социальная среда порой оказывает отрицательное влияние на становление личности и ее эмоциональное состояние. Но сегодня нужно оценить педагогические причины того, почему в процессе обучения и учения у ученика возникают ошибки, проблемы и трудности, и научить его преодолевать их самостоятельно.

Как известно, в учебном процессе присутствуют два субъекта: субъект обучения – учитель и субъект учения – ученик. Довольно часто возникновение у субъектов учения проблем и трудностей при изучении учебных предметов провоцируется трудностями субъектов обучения, которые конструируют учебный процесс. То есть трудности учения есть отражение методики обучения.

Такую деятельность известный психолог Д.Б. Эльконин называл совместно-распределительной. В этом случае все действия учителя происходят одновременно с действиями ученика! И каждый учебный «шаг» сопровождают комментарии педагога. Так у обучающихся формируется осознанное принятие алгоритма выполнения учебной задачи.

Серия вопросов, заранее продуманная учителем на случай неправильного хода решения учебной задачи, отвлекает обучающихся от наслаивания дальнейших ошибок и направляет их деятельность в нужное русло. При повторной встрече с подобными заданиями учитель лишь напомним о том, что нужно искать главный (существенный) признак и любые неправильные учебные «шаги» будут предупреждены. Таким образом, подготовка учителя к обучению решать любые учебные задачи связана, прежде всего, с тем, что педагог заранее предполагает, какие ошибки может допустить обучающийся, и как их можно предупредить или

спокойно, без лишних слов и обидных оценок, устранить.

При работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении можно придерживаться следующей технологической карты (таблица 2).

Таблица 2.

**Технологическая карта работы с обучающимся,
испытывающим трудности в обучении**

Образова- тельная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определение зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях.	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально- личный подход в работе со слабоуспеваю- щими и неуспевающими обучающимися	Индивиду- альные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания.
Воспитатель- ная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей- предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально- личный подход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби.

Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.
---------------------	---	--	--	---

Диагностика причин предметной неуспешности

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания, которые описаны В.С. Цетлиным:

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При изучении причин неуспеваемости обучающегося можно педагогам класса обсудить те или иные проявления активности/неактивности обучающегося и определить основные причины его неуспеваемости. При этом можно использовать таблицу 3.

Таблица 3.

**Характер проявления и причины
неуспеваемости обучающихся**

Характер проявления	Причина	Комментарии
Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (нет заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивает получение удовлетворительных); непонимание общественной значимости образования.	Низкий уровень развития учебной мотивации.	На учебную мотивацию влияют обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми; положение в школе, классе, отношения с учителями и одноклассниками.
При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления использование различных обходных путей: основной прием при выполнении различных устных заданий – зазубривание (дословное, без выделения логических частей), при выполнении письменных – списывание, при устных ответах – подсказки одноклассников, угадывание правильных вариантов ответа и т.п.	Интеллектуальная пассивность.	Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении отдельных учебных предметов, так и во всей учебной работе, а вне учебных занятий многие из этих детей действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Ученики не умеют учиться; не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются такими способами учебной работы, которые дают очень мало эффекта и требуют от них значительной затраты лишнего времени и труда. Наиболее распространенные из них: а) способы заучивания материала – заучивают текст, не выделяя	Не сформированы навыки и способы учебной работы.	Со стороны учителя нет должного контроля над способами и приемами выполнения учебной работы.

логических частей; б) способы выполнения различных упражнений – начинают выполнять практические задания раньше, чем они выучивают правило, для применения которого эти задания задаются. В результате они так и не знают правила, для усвоения которого им предложено выполнить задание и без знания которого они не могут выполнить это задание; в) часто делают ошибки по рассеянности (пропуск букв, цифр, слов, описки) не потому, что не знают, как надо правильно писать, а потому, что не замечают своей ошибки, т.к. совсем не проверяют свои работы или не умеют производить проверку. Например, в математике эти ошибки, хотя и не являясь результатом незнания, часто препятствуют школьнику довести решение до конца; г) медленный темп самостоятельной работы, при этом такие ученики необязательно проявляют медлительность и в других областях деятельности.		
Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, занимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении своих трудовых обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями, частое забывание их дома.	Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду. Неправильная организация учебной деятельности в школе.	Часто сопровождается проблемами в воспитании (нет постоянных учебных обязанностей, не приучены; выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети).

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т.к. не отвечают потребности в их приобретении; не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.	Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.	Отсутствие познавательных интересов часто обусловлено недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны родителей, педагогов.
---	--	--

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Повышение мотивации обучающихся

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

Выделяют следующие особенности эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации учения:

1. Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе в семье.

2. Положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими, деловыми отношениями школьника с учителем и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни класса. К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, возникающие при новом типе отношений учителя и школьников, складывающемся в ходе применения учителем современных методов проблемного обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания.

3. Эмоции, связанные с осознанием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, решении сложных задач. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего учебного труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки.

4. Положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Здесь психологи выделяют ряд стадий – «реакций» на новизну материала: от эмоций любопытства и позднее любознательности, возникающих при столкновении с занимательным материалом до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующему захваченность обучающихся этим предметом. Учителю нельзя пренебрегать первыми, еще ситуативными проявлениями положительного отношения к учению, наблюдающимися при столкновении школьников с новым неожиданным учебным материалом. В связи с этим говорят об эмоциогенном учебном материале. Но надо

помнить, что эти особенности учебного материала без включения учеников в содержательную активную учебную деятельность лишь ненадолго удерживают внимание школьника и не обеспечивают его внутренней мотивации к учению.

5. Положительные эмоции, возникающие при овладении обучающимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами усовершенствования своей учебной работы, самообразования. Большую радость у школьников обычно вызывает их самостоятельность в учебной деятельности.

Все названные эмоции в совокупности образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса учения. Однако учителю важно помнить, что эмоциональное благополучие, захваливание учеников, преобладание удовлетворенности собой у школьников в крайних случаях может приводить к застою в учебной работе, к прекращению роста обучающихся, к «закрытости» их для развития. Поэтому в процессе учения должны присутствовать и эмоции с отрицательной модальностью. Состояние эмоционального комфорта обучающихся, естественное в ситуации успешного выполнения задания, должно сменяться состоянием относительного дискомфорта, характерного для появления новых задач и поиска незнакомых еще путей решения.

Наряду с эмоциями относительной неудовлетворенности в обучении должно присутствовать чувство преодоления трудностей. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат своих умственных усилий. Нельзя лишать ученика эмоций от самостоятельного преодоления трудностей. Однако эмоции, связанные с различными трудностями в учебной работе, не должны переходить в эмоциональную напряженность и тем более эмоциональный стресс, приводящие к дезорганизации учебной деятельности.

Отрицательные эмоции должны включаться в процесс учения, но они должны сменяться положительными эмоциями. Если этого не произойдет, то длительное чувство неудовлетворенности в учебной работе делает ученика пассивным, неуверенным в своих силах. Чувство столкновения с трудностью, не получившее выхода в разрешении этой трудности, также снижает самостоятельность и инициативу школьников, не стимулирует и к дальнейшему усложнению своих целей и задач в учебной работе.

Общий путь формирования учебной мотивации заключается в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений обучающихся в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов. Формированию мотивации в целом способствуют:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, знаниям;
- включенность обучающихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые формы работы);
- построение отношения «педагог – обучающийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.);
- занимательность, необычное изложение нового материала;
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительные эмоции в

процессе учения;

- использование познавательные игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и обучающихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля обучающихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Основные виды воздействия должны быть направлены на:

- актуализацию ранее сложившихся мотивов учения и социализации, т. е. не разрушать, а укреплять и поддерживать);
- на создание условий для проявления новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) и появления новых мотивов; на коррекцию дефектных мотивационных установок).

Самой важной составляющей успешной организации познавательной деятельности является атмосфера, в которой она проходит.

Созданию комфортной среды способствует:

1. Доброжелательные отношения между обучающимися.
2. Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний).
3. Отношения сотрудничества «Учитель – ученик».
4. Создание положительной эмоциональной сферы на уроке:
 - культура общения;
 - доброжелательный тон;
 - искренность эмоций;
 - эмпатия – умение чувствовать и помогать обучающимся;
 - чувство юмора;
 - невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения);
 - голосовые средства;
 - интонация,
 - умение чувствовать и держать паузу.

Положительные переживания, связанные с учением, создаются через:

1. Поощрение, зависящее от уровня реальных достижений обучающихся.
2. Ситуация успеха.
3. Включение в групповую деятельность.
4. Радость от преодоления трудностей.
5. Разъяснение обучающимся общественной и личной значимости.
6. Предъявление требований.
7. Приучение к выполнению требований.
8. Оперативный контроль за выполнением требований.
9. Удивление.
10. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности, формирование адекватной самооценки, осознание обучающимися своих возможностей в достижении успеха.
11. Объективная оценка результатов учебного труда обучающихся.
12. Использование разнообразных безоценочных форм поощрения.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

В первую очередь необходимо организовать следующие формы работы с неуспешными обучающимися:

- индивидуальные дополнительные занятия и консультации учителя или педагога-психолога, которые организуются для отстающих учеников;
- помощь в выполнении домашних заданий и работе над ошибками, которую оказывают, например, педагоги-психологи или воспитатели группы продленного дня;
- обучение ребенка по индивидуальным образовательным программам (например, в условиях инклюзивного образования или домашнего обучения).

В работе с отстающими и немотивированными обучающимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Повышению мотивации обучающихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у обучающихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в конкретной школе является ее участие в проекте «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся 6–11 классов получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Все мероприятия проекта

направлены на формирование у обучающихся осознанного выбора профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов, З.А. Как работать с неуспевающими школьниками [Текст] / З.А. Абасов // Народное образование. 2016. № 9 – 10. – С. 97 – 105.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.
3. Бабанский, Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости. [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. Безруких, М.М. Почему учиться трудно? [Текст] / М.М. Безруких. – М., 1995.
5. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
6. Вахрушев, С.В. Психодиагностика трудностей в обучении учителями начальных классов [Текст] / С.В. Вахрушев / Дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. – М., 1995.
7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
8. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009.
9. Майорова, Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.П. Майорова. – СПб., 1999.
10. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
11. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2006.
12. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.
13. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В.С. Цетлин. – М., 1998.
14. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 2011.
15. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
16. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие [Текст] / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021.
17. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО [Текст] / авт.-сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2019.

Приложение 1.

Основные приемы работы с неуспевающими обучающимися на различных этапах урока (по Ю.К. Бабанскому)

Этапы урока	Способы педагогической поддержки
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. При опросе: - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; - предложение обучающимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы: - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; - привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.; - привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Этапы урока	Способы педагогической поддержки
В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. Эффективные приемы поддержки: - разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; - напоминание приема и способа выполнения задания; - указание на необходимость актуализировать то или иное правило; - ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; - более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. Эффективные приемы организации домашней работы обучающихся: - выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; - более подробное объяснение последовательности выполнения задания; - предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.