

Региональный конкурс мастер – классов «Лучшие методические приёмы формирования читательской грамотности обучающихся»

**1. Струтинская Оксана Александровна,
учитель истории МКОУ «Нижнегридинская СОШ»
Большесолдатского района Курской области, победитель
конкурса**

«Ориентиры предвосхищения» как один из приёмов стратегии смыслового чтения исторического текста

Цель мастер-класса – познакомить коллег в интерактивной форме с приёмом смыслового чтения «ориентиры предвосхищения» на этапе работы с текстом до чтения исторических материалов на уроках.

Планируемые результаты: понимание участниками мастер – класса сути понятия «Ориентиры предвосхищения»; формирование готовности педагогов к применению приёма при работе с текстом в собственной педагогической практике.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Ход мастер – класса

Этап мотивации: Добрый день! С вашего позволения, представляю вам своих учеников – креативных, способных принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, понимающих ценности образования как основы будущего успеха, готовых к сотрудничеству, разделяющих ценности здорового и безопасного образа жизни, критически мыслящих, функционально грамотных, много читающих ребят. Идеальная картинка, не так ли?

Однако...

Актуализация знаний, постановка проблемы: В своей практике мне приходится сталкиваться с разнообразными проблемами. Самой распространённой является проблема низкой скорости чтения. Школьники часто не понимают смысл прочитанного текста из-за ошибок при чтении, не умеют извлекать необходимую информацию из письменных и устных источников, выделять главное в прочитанном, затрудняются кратко пересказать содержание текста. При выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Я думаю, вы согласитесь со мной, что основная причина озвученных проблем, кроется в том, что дети просто мало читают.

У современных школьников нет сложностей с поиском необходимой информации. Однако результатам апробации учебных материалов для формирования функциональной грамотности sixth, eighth and ninth grades, прошедшей в апреле-мае 2020 г. в школах Московской области, трудности школьников связаны с неумением работать с информацией: вычленять необходимую информацию из текста, таблиц, диаграмм, схем, переводить информацию из одного формата в другой, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Средний балл по грамотности чтения российских студентов в исследовании PISA 2009 года составил 459 баллов по 1000-балльной шкале. По этому показателю Россия заняла 41-43 место среди 65 стран.

Современную ситуацию в России можно определить как системный кризис читательской культуры: страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. Не мудрено, что вчерашние малочитающие школьники порой не знают, как применить полученные в школе предметные знания в жизни.

Совсем не идеальная картина получается. Не так ли?

На современном рынке труда востребованы специалисты, способные быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Если школьники сумеют приобрести такие навыки, они будут легко ориентироваться в современной реальности.

Не случайно одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения – воспитание грамотного читателя, умеющего ориентироваться в различных источниках информации, выделять главное и второстепенное.

Но как добиться поставленной цели?

Содержательный (основной) этап.

Одним из главных путей развития читательской грамотности являются технология смыслового чтения и стратегии обучения смысловому чтению, разработанные Натальей Николаевной Сметанниковой, кандидатом психологических наук, профессором, директором учебно-методического центра БЕСТТ. Наталья Николаевна Сметанникова является инициатором создания Русской ассоциации чтения и Представителем России в Европейском комитете Международной ассоциации чтения и Федерации европейских ассоциаций. Технология смыслового чтения, по Сметанниковой Н.Н., предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информации, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать, интерпретировать текстовую информацию;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;

- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

В концепции универсальных учебных действий смысловое чтение направлено на осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста. Технология смыслового чтения включает в себя **три этапа работы с текстом**: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Согласно традиционной методике, на этапе работы с текстом до чтения давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь от грамотно выстроенной работы учителя перед чтением в том числе исторических текстов зависит успех самого чтения и то, насколько ученики будут готовы к критическому анализу исторической информации, содержащейся в тексте.

Одним из приёмов предчтения текста является приём **«Ориентиры предвосхищения»** (верные-неверные утверждения)

Цель приёма: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста; включение механизма антиципации – прогнозирования содержания; формирование умения и привычки думать над содержанием текста до его чтения.

Работа с фокус – группой

Предлагаю вам на практике познакомиться с этим приёмом.

Работаем с первым и вторым столбцами предлагаемой таблицы

Задание № 1.

Прочитайте суждения, записанные во втором столбце таблицы. В первом столбце напротив каждого суждения поставьте знак «V», если вы согласны с суждением. Если вы не согласны с суждением, оставьте поле напротив суждения в первом столбце пустым.

До чтения текста	Суждения	После чтения текста
	Некоторые северо-западные земли Руси избежали монгольского погрома и не попали под власть Золотой Орды	
	На северо – западе Русь граничила с Литвой - сильным и мощным государством	
	Литовские князья, захватив русские княжества, установили над ними жесточайший контроль.	
	Русские земли должны были платить литовскому князю дань.	

	Русским людям было запрещено говорить на родном языке	
	Присоединение западных и юго-западных русских земель к Литве имело для Руси положительное значение	
	Русская православная церковь пользовалась большим авторитетом среди литовской знати.	
	Русская культура оказывала положительное влияние на литовскую культуру	

Задание № 2.

Прочитайте текст «Образование нового государства в Восточной Европе и отметьте верные суждения знаком «V» в третьем столбце таблицы.

<p>В то время как Северо-Восточная и Юго-Западная Русь была опустошена монголами, некоторые ее северо-западные земли, защищенные лесами и болотами, избежали погрома.</p> <p>Соседями Руси на северо-западе издавна были литовские племена, многие из которых к началу XIII в. были либо завоёваны, либо истреблены немецкими крестоносцами. Свободу сохранили лишь племена, жившие по реке Неман и ее притокам. Чтобы противостоять захватчикам, они объединились и создали свое государство. Во главе этого государства в 30-е годы XIII в. встал князь Миндовг – отважный, жестокий и коварный правитель. Пользуясь тем, что Русь была ослаблена ордынским нашествием, Миндовг стал подчинять себе близлежащие русские земли. Многие жители западно-русских земель, опасаясь, что монголы не оставят их в покое, добровольно признавали власть литовского князя.</p> <p>Своего расцвета Литовское княжество достигло в годы правления князя Гедимина (1316-1341 гг.). Под его властью оказались Полоцкая, Витебская, Минская, Брестская земли Западной Руси. Киевское княжество признало власть Гедимина. Курские земли также попали под власть Литвы. Государство Гедимина стало именоваться Великим княжеством Литовским.</p> <p>Литовский князь не ставил своей целью установить жесткий контроль над русскими землями. Они сохранили свои обычаи и традиции, прежний порядок управления, только вместо русских князей во главе присоединенных княжеств Гедимин посадил своих родственников – Гедиминовичей.</p>		
--	--	--

Князья – наместники собирали дань с русских земель. Литовская дань была меньше ордынского выхода. Население рассматривало ее как плату за сохранение спокойствия.

Гедимин, оставаясь язычником, не ущемлял права Русской православной церкви. Многие литовские князья принимали православие.

Столицей государства стал основанный Гедимином город Вильно.

Правивший после Гедимины его сын Ольгерд (1345-1377 гг.) продолжил политику по собиранию русских земель. Были присоединены Брянская, Северская, Черниговская и Подольская земли.

Присоединение западных и юго-западных русских земель к Литве и создание сильного Литовско-Русского государства имели положительное значение. Русские княжества не подвергались разорительным ордынским набегам. Более высокая культура русских земель, богатый государственный опыт оказывали положительное влияние на литовскую культуру и государственность. Русский язык был государственным языком. Знать государства долгое время состояла в основном из русских.

После того, как обучающиеся отметят на уроке в таблице верные суждения, я традиционно задаю им вопросы, которые задам и вам:

- Какие ваши предположения не совпали с прочитанным текстом?
- Почему так произошло?
- Какие действия надо совершить, чтобы решить возникшую проблему?

Подведение итогов

- Как вы думаете, какие универсальные учебные действия развивает рассмотренный нами на практике прием «Ориентировки предвосхищения»? Данный прием не только учит ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию, высказывать собственную точку зрения, но, в первую очередь, приближает обучающихся к изучаемому историческому событию, предвосхищает содержание текста, который им только предстоит прочитать на уроке, развивает критическое мышление, позволяет поддерживать высокую интеллектуальную активность. Образовательный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется функциональная деятельность учителя — он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы обучающихся. Данный приём можно использовать в рамках любой школьной дисциплины.

Мастер-класс мне хочется закончить словами В.А. Сухомлинского «Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить». Самым важным, на мой взгляд, является понимание детьми того, что чтение – это обогащение души, увлекательное развлечение, а не только способ получения информации.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.:2008
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013.
5. Соболева О.В. «Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить»/ Журнал «Русский язык» № 23/ 2007
6. Фисенко Т.И. развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах <http://www.kreativ-didaktika.ru>

2. Нескородова Наталья Юрьевна, учитель биологии МКОУ «Ленинская СОШ» Октябрьского района, призер конкурса

Приемы формирования читательской грамотности на уроках биологии

Цель мастер-класса – познакомить коллег-участников мастер-класса с методическими приемами, способствующими формированию читательских умений на уроках биологии.

Планируемые результаты: участники мастер-класса познакомятся с наиболее эффективными приемами формирования читательской грамотности, на уроках биологии, что, в свою очередь, позволит педагогам использовать приобретенные знания в своей практике.

Оборудование: листы для работы с текстом; листы с заданием.

Ход мастер-класса

1. Этап мотивации.

Глобальные процессы информатизации общества: увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации,

предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

В век информационных технологий, микробиологии и генной инженерии обучение смысловому чтению – это процесс, который направлен не только на формирование адекватной интерпретации текста, но и на постижение личностных смыслов, что в конечном итоге приводит к формированию человека.

2. Актуализация знаний, постановка проблемы

Читательская грамотность сегодня анализируется как один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особенное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешность современного школьника напрямую зависит от умения работать с разными видами текстов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, выпускник основной школы должен осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; находить и понимать информацию, содержащуюся в тексте; интерпретировать и обобщать информацию; интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи; преобразовывать информацию. Умение работать с разными видами учебных текстов – адекватно понимать всю информацию и использовать ее в дальнейшем в практической деятельности – является одним из ключевых составляющих, обеспечивающих успешность учащегося в познавательной деятельности.

Специфика работы над пониманием учебного текста состоит в том, что каждый конкретный вид требует определенных приемов работы с ним.

В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- затрудняются кратко пересказать содержание текста;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью. Формирование читательских умений становится одной из первоочередных задач обучения

3. Содержательный этап

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» разделены на три блока. Блоки следуют в порядке усложнения приемов работы с текстом: от поиска информации – к ее преобразованию и интерпретации – к оценке информации.

I блок. Поиск информации и понимание прочитанного.

II блок. Преобразование и интерпретация информации.

III блок. Оценка информации

В своей работе я использую следующие приемы формирования читательской грамотности на уроках биологии:

Прием «Дополни определение»

Цель – использование с целью формирования умения вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом её дальнейшего использования.

Учащимся предлагается найти в тексте учебника определение (например, «живой организм», «питание», «раздражимость», «выделение», «развитие» и др.) Дополнить это определение основными признаками, перечисленными в тексте.

Дополни определение

1. Целлюлоза – вещество придающее.....
2. Пигмент- это.....

Прием памятки на полях «Инсерт»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте.

Данный прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.

По мере изучения текста учащиеся ставят карандашом пометки на полях:

+ Я это уже знал

- Я это не знал

? У меня возник вопрос

! Меня это удивило

Например, **Текст 1.**

Большинство клеток имеют маленькие размеры и поэтому их нельзя рассмотреть невооруженным глазом. Поэтому открытие клетки стало возможным только после изобретения увеличительного прибора — микроскопа. Это произошло в конце XVI — начале XVII в. Однако только спустя полвека, в 1665 г. англичанин Роберт Гук применил микроскоп для исследования живых организмов и увидел клетки.

Цитоплазма - обязательная часть клетки, заключенная в клетке. Характерная особенность цитоплазмы клетки — постоянное движение. Оно обнаруживается, прежде всего, по перемещению органоидов клетки, например хлоропластов. Двигаясь, цитоплазма перемещает вещества по клетке. Если движение цитоплазмы прекращается, клетка погибает, так как, только находясь в постоянном движении, она может выполнять свои функции. Таким образом, функции цитоплазмы: перемещение веществ по клетке и связывание между собой всех частях клетки.

Ядро - имеет важнейшее значение в жизнедеятельности клетки, так как регулирует все жизненные процессы клетки, и служит хранилищем наследственной информации, содержащейся в хромосомах. Хромосомы находятся в ядре.

Пластиды:

Различают три вида пластид — лейкопласты, хромопласты и хлоропласты.

Лейкопласты — бесцветные пластиды, которые располагаются в органах растений, недоступных для солнечного света (например, в корневищах, клубнях). На свету в них образуется хлорофилл.

Хромопласты — пластиды, содержащие желтый, оранжевый, красный и фиолетовый пигменты. Они расположены в основном в плодах и лепестках цветков, что придает этим органам растений соответствующую яркую окраску.

Хлоропласты – содержащие зеленый пигмент хлорофилл.

Пластиды разных видов отличаются друг от друга наличием или отсутствием тех или иных пигментов. В лейкопластах пигменты отсутствуют, в

хлоропластах содержится зеленый пигмент, а в хромопластах — красный, оранжевый, желтый и фиолетовый пигменты.

Растительная клетка в отличие от животной имеет вакуоль и пластиды.

В процессе чтения участники мастер-класса на полях ставят необходимый значок, а далее идет обсуждение «трудных» вопросов.

Прием «Верные и неверные утверждения».

Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Какие утверждения верны? («+» или «-»)

1. Клетка – основная единица строения живых организмов
2. Оболочка, цитоплазма, ядро – главные части клеток
3. Лупа – самый сильный увеличительный прибор
4. Живые клетки только питаются
5. Клетки одинаковы по форме и размерам
6. Организм человека состоит из клеток

«+» _____ «-» _____

Участники мастер-класса объясняют, почему те или иные суждения неверны, и доказывают правильность других.

Прием «Утраченное словечко»

2) Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А)_____, которые заполнены (Б)_____. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В)_____. Они могут быть разных цветов. Зелёные – (Г)_____, участвуют в процессе (Д)_____; оранжевые – хромопласты, придают окраску листьям...

Перечень терминов:

1. ядро
2. хлоропласт
3. клеточный сок
4. оболочка
5. вакуоль
6. фотосинтез
7. Пластиды

Прием «Лови ошибку»

Цель – создание условий для формирования умения читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Предлагается текст с заведомо частично-ложной информацией. Клеткой называют элементарную единицу строения живых организмов.

Известно, что клетки не обладают всеми свойствами живого: они не дышат, но питаются, размножаются, приспосабливаются к новым условиям, даже умирают. В составе клеток есть органические, но нет неорганических веществ. Наибольшая часть органических веществ клетки отводится воде она составляет 40-98% от всего объема клетки. Вода обеспечивает упругость клетки, быстроту проходящих в ней химических реакций, перемещение поступивших веществ по клетке и их вывод. Кроме того, в воде растворяются многие вещества, но она не может участвовать в химических реакциях.

К органическим веществам относятся углеводы, жиры, белки. Углеводы являются основным источником энергии для клетки и организма, а также склеивают соединительную ткань и защищают клетки от неблагоприятного внешнего воздействия.

Жиры являются запасным источником энергии для организма. Белки выполняют множество важных функций в организме, такие как газообмен. Именно на белках лежит ответственность за терморегуляцию всего организма, так как они обладает неплохой теплопроводностью.

Докажите, что некоторые положения задания неверны.

Литература

1. Мишакова В. Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: методическое пособие /В. Н. Мишакова. – Оренбург: ГБУ РЦРО – 2013. -105 с. (ФГОС второго поколения)
2. Мишакова В.Н. Современный урок биологии: проектирование и анализ. Методическое пособие. - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013.
3. Суматохин, С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №6 – С. 54-60.

4. Суматохин, С.В. Виды чтения при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №7 – С. 15-23.

**3. Долгова Ирина Александровна, учитель информатики
МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района, призер конкурса**

Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках информатики»

Цель – обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по формированию читательской грамотности на уроках.

Задачи:

- демонстрация коллегам приемов работы с текстом по информатике;
- комментарий эффективности применения данных приемов;
- закрепление на деятельностной основе приемов работы с текстом

Ожидаемые результаты:

Участники мастер-класса получают знания о разных типах заданий по формированию читательской грамотности школьников на уроках информатики и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Оборудование: компьютер, проектор, конверты с заданиями для работы.

Ход мастер-класса.

Этап мотивации

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на своём мастер-классе.

Предлагаю вам выполнить задание и определить тему моего мастер-класса.

Предлагаю вам разгадать ребус (рис. 1).

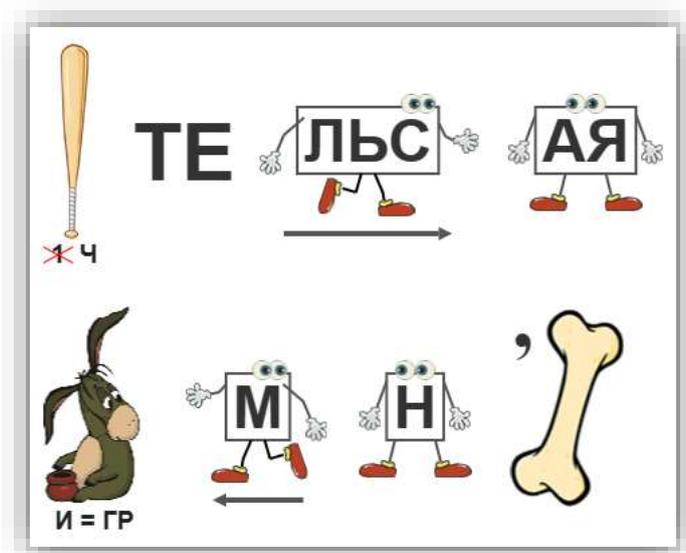


Рис. 1 Ребус

(участники мастер-класса разгадывают ребус, получают выражение «Читательская грамотность»)

Совершенно верно. Тема моего выступления читательская грамотность, а именно, приёмы формирования читательской грамотности на уроках информатики.

Что такое «грамотность» знают все. А если забыли, перед вами определение из «Толкового словаря русского языка» (на слайде представлено определение).

Постановка педагогической проблемы

А вот что же такое читательская грамотность, я бы хотела услышать ваше мнение.

*(участники мастер-класса приходят к определению читательской грамотности **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать (письменные) тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни)*

Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования, ведь, как вам всем известно, дети теряют интерес к чтению, большинству детей школьного возраста сейчас намного интереснее игры в телефоне, на компьютере, и просмотр телевизора. Поэтому, научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач обучения.

В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

Сегодня я продемонстрирую вам разные виды заданий и упражнений, которые я использую в своей работе. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Практическая демонстрация приемов

Сейчас мне потребуется один человек. *(Желающий поднимает руку, выходит перед аудиторией)*. Присядьте, пожалуйста, на стул *(человек присаживается лицом к группе, спиной к доске или экрану)* *(в это время на экране высвечивается слово компьютер, ведущий обращается ко всем участникам мастер-класса)* Уважаемые участники мастер класса, ваша задача помочь человеку определить слово, представленное перед вами, охарактеризуйте этот предмет, не называя его *(участники характеризуют слово «компьютер», главный участник его узнаёт)*.

Совершенно верно, именно о компьютерах, как универсальных средствах работы с информацией мы сегодня и поговорим.

Именно сейчас я представила вам приём «Горячий стул». Во время данного приёма к доске выходит обучающийся, садится на стул лицом к

классу, спиной к доске. Учитель на доске пишет понятие, термин. Учащиеся класса, не называя слова, характеризуют его. Отвечающий должен определить задуманное слово. Во время данного приёма обучающиеся учатся формулировать свои мысли, искать синонимы к словам, определять их значение, развивают словарный запас.

Откройте конверт №1. Перед вами представлен текст «Персональный компьютер» (приложение 1), прочтите его.

Сейчас я продемонстрирую вам прием «Толстый и тонкий вопрос». Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов (приложение 2).

Уважаемые участники мастер-класса, используя таблицу «толстых и тонких вопросов» придумайте вопросы по данному тексту.

(участники задают вопросы, например, что является основной частью персонального компьютера).

Ценность данного методического приема в том, что ученики учатся формулировать вопросы по тексту, создавать устное монологическое высказывание определенной коммуникативной направленности.

Уважаемые коллеги, сейчас мне потребуется 3 желающих для демонстрации следующего приёма. Откройте конверты №2, найдите ошибки в таблицах. На выполнение данного задания вам даётся 3 минуты.

В это время работаем со всей группой.

Уважаемые коллеги, я вам предлагаю обсудить следующие высказывания:

Хорошо информированный человек стоит двух. *(Французская пословица)*

Кто владеет информацией, тот владеет миром *(У. Черчилль)*

Если тебя нет в Интернете, то ты не существуешь. *(Билл Гейтс)*

Я не доверяю компьютеру, который не могу поднять. *(Стив Джобс)* Вернёмся к фокус-группе. Вашей задачей являлось найти ошибки в таблице. Давайте посмотрим, что у вас получилось. *(Слушаем, в каких строках определили ошибки, сравниваем с эталоном (рис. 2)).*

Определите, верно или неверно утверждение.	Да	Нет
Все устройства, входящие в состав компьютера, можно разделить на 3 группы.	+	

Жёсткий диск является внешним устройством.	+	
Дисковод – это устройство необходимое для чтения и записи CD и DVD дисков	+	
Мышь, монитор, принтер, клавиатура – устройства из системного блока		+
сетевая карта – предназначена для связи системного блока и монитора; передаёт изображение на монитор и производит часть вычислений по подготовке изображения для монитора		+

Рис. 2 Правильно выбранные ответы

Прием «Заполни таблицу»

Откройте конверты №3. У вас представлены пустые таблицы. Заполните их, ориентируясь на текст. (приложение 3) *(после заполнения сравнивается с эталоном).*

Данный прием «Кластер». Он представляет собой графическое отображение материала, показывающее внутренние и внешние связи предметов и явлений. Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать учебный материал, вырабатывать и высказывать свое мнение. Применяют его как на этапе изучения нового материала, так и закрепления.

Подведение итогов

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности школьников.

Рефлексия

Уважаемые педагоги, откройте конверты №4. У вас имеются карточки с изображениями лампочки, ластика и сумки. Лампочка показывает, что сегодня нового узнали, ластик – информацию, которая вам не понадобится, сумка – информацию, которая нам понадобится. Подумайте и ответьте, что вы можете сказать по каждому изображению.

Свой мастер–класс хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...». В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности, одной из составных частей которой и является читательская грамотность.

Приложение №1

Текст

Все устройства, входящие в состав ПК, можно разделить на две группы

- 1) устройства, входящие в системный блок;
- 2) внешние устройства.

Основной частью персонального компьютера является **системный блок**. В системном блоке находятся (рис. 2.5):

- **материнская плата** – к ней подключены все остальные устройства системного блока; через материнскую плату происходит обмен информацией между устройствами, их питание электроэнергией;

- **центральный процессор (CPU);**

- **оперативная память (RAM, ОЗУ);**

- **жёсткий диск (HDD)** – магнитный диск в герметичном корпусе, служащий для длительного хранения информации; на нём расположены программы, управляющие работой компьютера, и файлы пользователя;

- **устройство для чтения/записи на оптические диски CD, DVD (дисковод);**

- **карты расширений:**

- **видеокарта (Video Card)** – предназначена для связи системного блока и монитора; передаёт изображение на монитор и производит часть вычислений по подготовке изображения для монитора;

- **звуковая карта (Sound Card)** – предназначена для подготовки звуков, воспроизводимых колонками, в том числе для записи звука с микрофона;

- **сетевая карта** – служит для соединения компьютера с другими компьютерами по компьютерной сети;

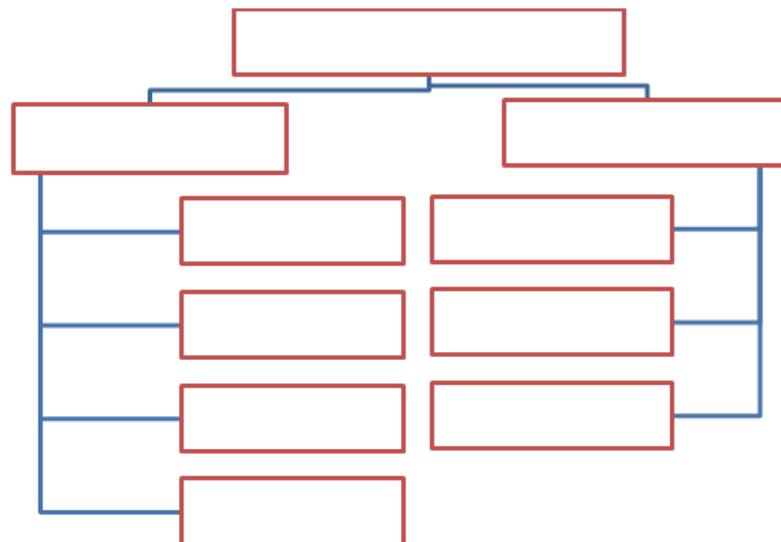
- **блок питания** – преобразует ток электрической сети в ток, подходящий для внутренних компонентов компьютера; ные для подключения внешних устройств.

- **порты компьютера** – разъёмы на системном блоке, предназначенные для подключения внешних устройств.

Все устройства компьютера, которые не входят в состав системного блока, будем называть внешними. К основным внешним устройствам принято относить **клавиатуру, мышь и монитор**.

Системный блок, клавиатура, мышь и монитор образуют минимальный комплект устройств, обеспечивающих работу компьютера.

Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто? Что? Когда? Как звали... ? Было ли... ?	Дайте три объяснения, почему... ? Объясните, почему... ? Почему вы думаете... ? Почему вы считаете... ? В чём различие... ? Предположите, что будет, если... ? Что, если... ? Может... ? Будет... ? Мог ли... ? Согласны ли вы... ? Верно ли... ?



Литература

1. Аналитический отчет «Основные результаты исследования PISA-2012»
http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 155 с.
3. Валгина Н.С. Теория текста. Учебное пособие Москва, Логос. 2003 г.
<http://h.120-bal.ru/doc/15222/index.html>
4. Мосунова Л.А. Смысловое чтение как деятельность: ее содержание и структура. – <https://cyberleninka.ru/article/v/smyslovoe-chtenie-kak-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-struktura>
5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
6. Полозова Т.Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам: Кн. для учителя / Т.Д. Полозова, Т.А. Полозова. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с
7. Формирование смыслового чтения: Международный и отечественный опыт (на примере обучения иностранному языку)» Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика». – КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-smyslovogo-chteniya-mezhdunarodnyy-i-otechestvennyy-opyt-na-primere-obucheniya-inostrannomu-yazyku><https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-smyslovogo-chteniya-mezhdunarodnyy-i-otechestvennyy-opyt-na-primere-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

4. Сайкова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Селекционная средняя общеобразовательная школа» Льговского района, призер конкурса

Использование различных методов и приемов для развития читательской грамотности на уроках родной (русской) литературы

Цель – представить собственную систему работы, направленную на формирование познавательной деятельности учащихся и развитие

читательской грамотности посредством применения различных методов и приемов на уроках родной (русской) литературы.

Планируемые результаты:

– сформировать у участников мастер – класса представление о собственной системе работы учителя, через активизацию познавательной деятельности учителя.

- участники мастер-класса получают знания о разных приёмах формирования читательской грамотности школьников и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Оборудование: мультимедийное оборудование, конверты с заданиями, электронная презентация мастер-класса.

Ход мастер-класса

Этап мотивации:

Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте мне представить свой опыт работы по использованию различных методов и приемов для развития читательской грамотности на уроках родной (русской) литературы.

Жизнь любого населенного пункта похожа на жизнь отдельного человека: годы молодости и зрелости, расцвета и забвения, какие-то важные и незначительные события – все это и есть биография. Есть она и у нашего района, и складывается она из жизненного опыта людей, немало сделавших для его процветания. Среди них и художники слова - поэты и писатели.

Актуализация знаний, постановка проблемы.

Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствуют телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению, потому что зачастую не понимают то, что читают. Наша задача: научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению.

В своей практике я столкнулась и с другими **проблемами:**

- дети имеют низкую скорость чтения;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание, мало читают.

Итак, возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают и не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность? **Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и использовать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и использовать их в социальной жизни.

Наша задача - научить каждого ученика извлекать из мертвой буквы живой смысл.

Я постараюсь продемонстрировать вам разные приёмы, которые использую в своей работе. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Содержательный (основной) этап

Корреспондент газеты «Курьер» Александр Ороев когда-то сказал: **«Сам по себе городишко провинциальный, но что-то же в нем есть, что родит его земля писателей и поэтов»**

Здесь родились детский писатель Аркадий Гайдар, известный поэт Николай Асеев. На основе льговских событий Валентин Овечкин писал свои «Районные будни», **с 1909 по 1912** проживал с родителями в г. Льгове Курской губ. **Вадим Андреевич Сафонов**, который написал рассказы о своем детстве во Льгове. **Федор Михайлович ГОЛУБЕВ** с 1946 по 1955 год пребывал на службе в органах КГБ по Курской области. **Жил во Льгове.**

С 1946 по 1976 год в летние месяцы на родину жены, в село Нижние Деревеньки, приезжал поэт, преподаватель Литературного института **Дмитрий Михайлович Ковалев**. В Льгове ему хорошо писалось.

С 1927 года во Льгове проживал **Юрий Пáвлович Гэрман**. Он сотрудничал с окружной газетой «Ленинский путь», в ней и появились его первые рассказы.

Современное поколение льговских литераторов с честью продолжает традиции литературного края.

В начале 60-х годов прошлого столетия при редакции газеты «Ленинский путь» было организовано Льговское литературное объединение «Тополь». Оно считалось одним из лучших в области. Именно туда в 70-е годы со своими первыми стихами пришли О. Ткачева, В. Иноземцева, А. Селезнев и другие.

Многие из них воспевают в своих произведениях Родину, отчий дом, тружеников нашего района, дружбу, любовь

Руководитель льговского литературного объединения «Тополь», журналист, прозаик Виктор Сидоренко написал:

Наш край литературный – это верно!

И вновь, и вновь я повторять готов,

Что Льгов – это Гайдар, Асеев, Герман.

Овечкин и, конечно, Селезнев.

- Кого вы знаете? Читали? Может быть, они были у нас в гостях в школе?

На сегодняшнем уроке мне хочется остановиться на биографии Валентины Ивановны Иноземцевой.

Практическая демонстрация приемов.

Знаете ли вы что-нибудь о жизни и творчестве В. И. Иноземцевой?

1. Приём «**Знаю, хочу узнать, узнал**» (обучающимся предлагается начать заполнять таблицу, к которой мы вернёмся к концу урока на этапе рефлексии)

Знаю	хочу узнать	узнал

Перед вами текст о жизни и творчестве В.И. Иноземцевой.

Работа с текстом. Ознакомьтесь с содержанием текста и выполните задания к нему

(Работа направлена на формирование основных читательских умений:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать сообщение текста;
- осмыслить и оценить содержание и форму текста.

К текстам представлены различные по формату задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом)

При чтении текста можно использовать приём **«Маркировка» («Инсерт»)** - это выделение цветом основной мысли, ключевых слов.

Текст:

Валентина Ивановна Иноземцева родилась в 1950 году в г. Таганроге Ростовской области. В наш соловьиный край она приехала с широких донских степей в 1970 г. Старинный город Льгов стал для нее второй родиной, потому что именно здесь проходила ее сознательная жизнь. Валентина Ивановна 32 года проработала в Льговской межрайонной прокуратуре.

И именно здесь среди белых берез и зеленых дубрав полностью раскрылся ее талант, ее большая поэтическая душа. Стихи печатались в местных газетах, а также в книге «Газета, без которой нам не жить», в литературном альманахе «Толока», в книге «История Курской прокуратуры – люди, события, факты», в сборнике, посвящённом 70-летию годовщины Победы в Курской битве, «Наша слава и память».

За годы жизни во Льгове Валентина Иноземцева сумела завоевать признание и уважение льговчан, друзей и сотрудников. Как поэтесса В.И. Иноземцева в представлении не нуждается. Во Льгове давно сложился круг почитателей ее творчества. Стихи Валентины Ивановны на редкость напевные и мелодичные, в них местные композиторы всегда находили неиссякаемые родники песенности и романсовости. Многие ее произведения положены на музыку и звучат на концертах в исполнении золотых льговских голосов - Галина Голянд, Светланы Триколич, Анатолия Шмальца. Своеобразным гимном нашему городу стал «Вальс над Сеймом».

О чем писала и пишет льговская поэтесса, каковы главные темы её произведений? Да о любви, о детстве, о юности, о природе и временах года, о работе и городе Льгове пишет, о Родине и Великой Отечественной войне; в целом же – о нашей совсем не простой жизни, о нашем бытии. Темы извечные, но каждый раз каждым поэтом раскрываемые по-новому. Вот и Валентина Ивановна Иноземцева свое авторское отношение, свое мироощущение представляет читателю в собственной лирической манере, в собственном поэтическом ключе.

Валентина Ивановна – автор персонального сборника стихов «Я в вишневых садах затерялась», изданного в 2004 году в Курске. Сборник небольшой – всего 136 страниц, на которых не менее сотни стихотворений. А еще он в твердой обложке и с хорошим по нашим временам тиражом – 500 экземпляров. Но самое главное, что сборник понравился читателям, в том числе и льговчанам, а популярность книги у читателя для любого пишущего человека, будь то поэт, прозаик, драматург или краевед, является самой высокой оценкой его творчества.

Валентина Ивановна Иноземцева – член литературного объединения «Тополь» города Льгова, она же – член Льговского отделения Союза курских литераторов, созданного в 2010 году по инициативе председателя правления КРО СПР Николая Ивановича Гребнева (1944–2020). А еще Валентина Ивановна – неоднократный призер региональных конкурсов, в том числе учрежденных администрацией Льговского района и правлением КРО СПР и Союза курских литераторов.

Как сказал Михаил Семёнович Лагутич: ***«Можно во Льгове многих и руководителей не знать, но не знать Валентину Иноземцеву просто нельзя. С ее именем связана целая эпоха в культурной жизни города. Тончайшая, ранимая, романтическая душа. Заводила и запевала».***

(Работа по формированию читательской грамотности является обязательной при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На каждом уроке ученики должны уметь извлекать информацию, анализировать ее и перерабатывать. При подготовке к сочинению по русскому языку, литературе, итоговому сочинению необходимо уделять внимание систематизированной работе с текстами, поэтому обучающимся предлагается выполнить следующие задания).

Задание №1: Какую информацию нашли вы в текстах?

Отметьте правильную информацию.

А. В. И. Иноземцева – член литературного объединения «Тополь» города Львова

Б. Валентина Ивановна – автор персонального сборника стихов «Льется песня весенним разливом»

В. Михаил Семёнович Лагутич сказал: « Можно во Льгове многих и руководителей не знать, но не знать Валентину Иноземцеву просто нельзя ...»

Г. Своеобразным гимном нашему городу стал «Вальс над Сеймом».

Задание №2. Заполните таблицу цифрами:

№	Текст	Годы
1	В.И. Иноземцева родилась в ...	1950 г.
2	Она проработала в Льговской межрайонной прокуратуре ...	32 года
3	В Льгов Валентина Ивановна приехала с широких донских степей в ...	1970 г.
4	С какого года она является членом Льговского отделения Союза курских литераторов?	С 2010

Задание 3. О чем писала и пишет льговская поэтесса, каковы главные темы её произведений?

(Дайте письменный ответ на вопрос)

Ответ: В.И. Иноземцева пишет о любви, о детстве, о юности, о природе и временах года, о работе и городе Льгове, о Родине и Великой Отечественной войне; в целом же – о нашей совсем не простой жизни, о нашем бытии.

Задание № 4 Прием «Книга мудрости»

Работа в парах

- Подумайте, какие вопросы вы бы задали своему соседу по парте, чтобы узнать, понял ли он текст?
- Теперь я попрошу записать свой вопрос на листочке.
- Положите эти листочки в книгу (шкатулка в форме книги). У нас получилось «Книга мудрости».
- Насколько она будет мудрой, зависит от того, как правильно вы сформулировали свои вопросы и как будете отвечать на них)
- Прочитайте еще раз текст очень внимательно

А ещё можно применить приём «Тонкие и толстые вопросы»

V. Подведение итогов урока:

1. Рефлексия: Возвращаемся к приему «Знаю, хочу узнать, узнал»

(заполняем графу «узнал»)

Знаю	хочу узнать	узнал
------	-------------	-------

Составляем синквейн (*работают все*)

«Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Пример синквейна:

В.И.Иноземцева

Талантливая, романтическая

Создаёт, пишет, радуется

Заводила и запевала.

Талант

Подведение итогов мастер-класса

Сегодня на мастер-классе я постаралась показать, на мой взгляд, эффективные приемы работы с текстом, систематизации и обобщения учебного материала и развитие интереса к чтению. Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Применяя в работе данные приёмы и задания, я отмечаю следующие преимущества:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности школьников.

Список литературы

1. История и современность Курского края. – Курск, 2004г.
2. Карпова Н.П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации, - [Электронный ресурс] //URL:<http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>
3. Ковалева, Галина Сергеевна. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева // Вестник образования России : сб. приказов и инструкций Минобрнауки : журнал. - 2019. - № 16. - С. 32-36.
4. М. Лагутич. Льговские истории. –г .Льгов, 2001г.
5. Сто лет вместе: к юбилею Льговской районной газеты. – Льгов: АУКО Редакция газеты Курьер, 2018г.
6. Сто лет вместе: к юбилею Льговской районной газеты. – Льгов: АУКО Редакция газеты Курьер, 2018г.
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
8. <https://archivogram.top/33954781-knigaw-i-inozemtseva-ya-v-vishnyovyh-sadah-zateryalasy-sbornik-stihov-kursk-2004g-136-str-w-tyyordom-pereplyote-s-darstvennoy-nadpisyyu-muzeyu-ot-avtora>