

О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦНППМ В I ПОЛУГОДИИ 2026 ГОДА

В 2026 году была реализована ДПП ПК «Современный урок: замысел, возможности, результат», направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области планирования и проведения современного урока.

Урок является основной формой организации образовательного процесса, где создаются оптимальные условия для достижения требуемых результатов с учётом актуальных задач государственной образовательной политики и социального заказа в текущих социокультурных условиях. Кроме того, современный урок должен быть ориентирован на развитие личности учащегося, активизацию его познавательной деятельности и формирование ключевых компетенций для успешной жизни в обществе.

Обучение по данной программе прошли **52 педагогических работника** общеобразовательных организаций Курской области.

ДПП ПК «Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения.

Одной из важных дидактических функций учителя является формирование у обучающихся навыков поиска и обработки предметной информации. Поэтому особое место на уроке занимает использование таких технологий, которые обеспечивают активное участие и повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно решить посредством применения интерактивных технологий обучения, а именно сиюминутного реагирования на различного рода изменения в процессе работы, что способствует выработке умения ориентироваться в сложном ритме жизни, обеспечивает сотрудничество в группе.

Обучение по данной программе прошли **50 педагогических работников** общеобразовательных организаций Курской области.

С 2023 года Курская область является участником Программы «Развивающая среда» (Развития личностного потенциала), которая помогает сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребёнок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость.

Одним из инструментов реализации Программы являются ДПП ПК **«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»** и **«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»**, которые способствуют личностному и профессиональному развитию руководителей и педагогов – лидеров изменений, готовят их к работе в новой парадигме образования, обеспечивают передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

Обучение прошли управленческие и педагогические команды **6 образовательных организаций** Курской области – **66 человек**.

ДПП ПК **«Совершенствование профессиональных компетенций наставника по сопровождению личностного и профессионального роста молодого педагога в образовательной организации»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области наставнической деятельности по сопровождению личностного и профессионального роста молодого педагога.

Система наставничества носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного субъекта и призвана восполнять его личностные, профессиональные и социальные дефициты. Подготовка наставника для оказания молодому педагогу максимальной поддержки, определение средств оценивания эффективности деятельности и особенностей взаимодействия с коллегами способствуют становлению «нового» педагога, способного самостоятельно решать производственные и межличностные проблемы, осуществлять результативную педагогическую деятельность.

Обучение по данной программе прошли **26 педагогических работников** общеобразовательных организаций Курской области.

В 2026 году была реализована ДПП ПК **«Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности»**, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Генеративные нейронные сети помогают педагогу экономить время, персонализировать процесс обучения, быстро создавать интерактивные материалы, а значит – делать уроки эффективнее и интереснее. Знакомство с современными инструментами развивает педагога в профессиональном плане. Важно, чтобы учитель умел грамотно интегрировать нейросети в образовательный процесс, понимал, что неконтролируемое использование нейросетей обучающимися может порождать проблемы плагиата, негативно отражаться на мотивационной и когнитивной сферах, снижать самостоятельность детей.

Обучение по данной программе прошли **60 педагогических работников** общеобразовательных организаций Курской области.

ДПП ПК **«Нейросети в профессиональной деятельности педагога»** направлена на совершенствование ИКТ-компетенций педагога в области использования нейросетей в профессиональной деятельности.

В условиях цифровизации образования освоение дистанционных технологий даёт учителю гибкость, экономит время, расширяет профессиональные возможности и делает обучение более современным и эффективным. Ученик получает возможность работать с адаптированным материалом в удобном для него режиме.

Обучение по данной программе прошли **60 педагогических работников** общеобразовательных организаций Курской области.

ДПП ПК **«Использование инструментов цифровой образовательной среды в педагогической практике»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения инструментов цифровой образовательной среды для выполнения трудовой функции «Обучение».

В современной школе активно идёт развитие цифровой образовательной среды. Закон об образовании, Концепция цифровой трансформации образования составляют правовую основу для развития ЦОС и требуют от образовательных организаций создания соответствующих условий. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий становится необходимым условием для успешного внедрения инноваций. Цифровые инструменты делают образовательный процесс более интерактивным и увлекательным: используются мультимедийные ресурсы, интерактивные задания, игровые элементы, что способствует лучшему усвоению материала и повышению интереса к учёбе.

Обучение по данной программе прошли **56 педагогических работников** общеобразовательных организаций Курской области.

В отчетный период ЦНППМ осуществлялось обучение **26 управленческих команд** общеобразовательных организаций (общее количество слушателей – **102 человека**) города Курска, города Железногорска, города Курчатова, Железногорского, Кореневского, Курчатовского, Льговского районов по ДПП ПК **«Повышение качества управления общеобразовательной организацией»**.

Обучение проходило в смешанном формате с использованием дистанционных образовательных технологий (при проведении занятий использовалась платформа Moodle; для осуществления практической работы – МАХ). Такой подход способствовал активному вовлечению слушателей и использованию современных образовательных технологий.

Цель ДПП ПК – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области повышения качества управления общеобразовательной организацией.

Образовательные мероприятия программы были направлены на:

- повышение уровня знаний участников о современных требованиях и нормативных актах в сфере образования;
- развитие управленческих навыков и умений через анализ реальных кейсов и ситуаций;
- углубление понимания важности психологических основ в работе руководителя.

В ходе реализации программы были рассмотрены следующие актуальные темы:

- Анализ нормативно-правовой базы деятельности общеобразовательных организаций в современных условиях.
- Компетентностный портрет современного руководителя общеобразовательной организации.
- Реализация функций качественного управления в современной общеобразовательной организации.
- Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией.
- Психологический аспект эффективного менеджмента.
- Эффективная система контроля.
- Повышение качества управленческого решения.

Также проведена форсайт-сессия стратегического планирования отдельных разделов программ развития образовательных организаций.

В ходе работы с управленческими командами на курсах обеспечено выявление образовательных потребностей руководителей и диагностирование их управленческих дефицитов (с использованием ресурса TestPad) по 4 направлениям: «Знание требований законодательства в сфере образования», «Управление реализацией образовательной программы», «Управление кадровыми ресурсами», «Основы менеджмента».

Диагностика обозначила ключевые проблемные зоны:

- необходимость глубокого изучения актуальных норм и правил;
- потребность в оптимизации процессов, связанных с планированием и реализацией учебного процесса;
- необходимость разработки эффективных стратегий управления персоналом;
- дефицит знаний и практических умений в области стратегического менеджмента.

Обучение управленческих команд показало высокую эффективность, так как участники смогли не только повысить свои знания и навыки, но и активно взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения практических работ. Положительные отзывы подтверждают важность и необходимость использования подобных учебных форм работы с управленческими командами.

В перспективе для усиления индивидуализации обучения управленческих команд планируется:

- проведение адресных встреч и форумов для обмена опытом между руководителями различных образовательных организаций;

- использование полученных результатов для корректировки образовательных программ в соответствии с потребностями управленческих команд.

Обучение, прошедшее в рамках данной программы, стало важным шагом к повышению качества управления в общеобразовательных организациях Курской области и может послужить основой для обновления программ развития школ.