

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра профессионального образования*

Утверждена  
решением Ученого совета  
ОГБУ ДПО КИРО протокол № 7  
от 28 декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации  
«Профориентационная работа в ПОО»**

Курск, 2022 г.

**Разработчики (составители):** *Толмачева Валерия Михайловна, доцент кафедры профессионального образования, кандидат биологических наук*

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК**

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.; - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Уставом ОГБУ ДПО КИРО.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения в области ведения профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Участствует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ. Современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников. Особенности</p>	<p>Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и</p>

	<p>профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов). Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ. Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности</p>
--	---	--

**1.3. Категория слушателей:**

мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

ПК-1 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; ПК-2 – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. Профессиональные компетенции / ТФ Практический опыт Умения Знания 1 2 3 4 ПК-1 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Руководство учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы Методология, теоретические основы и технология научноисследовательской и проектной деятельности Научнометодические основы организации учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ; Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Современные образовательные технологии профессионального образования Основы эффективного

педагогического общения, законы риторики ПК-2 – разработка программнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО Анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебнометодические пособия, электронные образовательные Методологическое и методические основы современного профессионального образования Законодательств о Российской программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Разработка и обновление учебнометодического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО Федерации об образовании Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программнометодического обеспечения ПК-3 - социальнопедагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессиональноличностном развитии Навыками индивидуальной и групповой работы с подростками Планировать формирование развивающей образовательной среды Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики