

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**ПРОФИУМ.
Парциальная образовательная программа
для детей от 5 до 7 лет**

**Курск
2024**

УДК 37.047
ББК 74
П 84

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Рецензент: Жукова О. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Консультанты:

Фурман Елена Николаевна, заведующий центром сопровождения профориентационной работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», кандидат экономических наук;

Гречанюк Елена Петровна, начальник центра профессиональной ориентации ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И. И. Иванова»;

Черний Светлана Валерьевна, начальник центра довузовской подготовки и профориентации ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет».

Профиум: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет / Под ред. О.Ю. Байбаковой, Е.Ю. Шемета. – Курск: ООО «Учитель», – 2024. – с. 67

«Профиум: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет» разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

Содержание программы предусматривает формирование у детей 5–7 лет представлений о профессиях, профессионально-трудовой деятельности взрослых, позитивных установок к различным видам труда на основе расширения границ социокультурного образовательного пространства.

Программа адресована педагогам дошкольного образования и дополнительного образования детей.

© ОГБУ ДПО КИРО, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика определяет профориентацию молодежи как одно из актуальных направлений современной системы образования. С одной стороны профориентация, направлена на повышение качества подготовки специалистов (особенно рабочих и инженерных профессий), с другой стороны, ориентирована на организацию и функционирование непрерывной системы образования, направленной на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, информирования о месте получения той или иной профессии и перспектив трудоустройства.

Потребность в создании системы профориентационной деятельности определена рядом правовых нормативных документов, в которых акцент делается на уровнях основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование, являясь одним из уровней общего образования, ориентировано на выполнение задач, которые определены государственной политикой, в том числе по вопросам связанных с профориентационной деятельностью.

О непосредственном участии дошкольного образования в профориентационной работе указывается в Постановлении Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Данный документ определяет, что в процессе реализации программ воспитания дошкольные образовательные организации «осуществляют психолого-социальную ориентацию детей; проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья» [13].

В Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений воспитательной деятельности определено трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое осуществляется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [16].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [14] определяет ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий как составляющую образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено, в том числе, на «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [14].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) в вопросах трудового воспитания определяет задачи, планируемые результаты, содержание обязательное для единого образовательного пространства Российской Федерации [15].

Для детей от 6 до 7 лет в сфере трудового воспитания оправлены следующие задачи:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Задачи и содержание ориентированные на ознакомление с профессиями являются базой для профориентационной работы на уровне дошкольного образования.

Е.И. Климов в процессе профессионального самоопределения рассматривал период дошкольного возраста до 7 лет как «фантазийный этап», на котором в сформированные представления о профессиях, находят отражение в сюжетных играх детей.

Период с 7 лет до 10 лет является этапом «предварительного выбора профессии» заключающийся в появлении избирательности по отношению к профессиональной деятельности взрослых, появления попыток выделить интересную профессию, объяснить свой выбор.

В период дошкольного возраста, по мнению автора, не происходит выбора и освоения деятельности в той или иной профессии, но он предполагает ознакомление детей с трудом как видом деятельности, формирования конкретно-наглядных представлений профессиональной деятельности взрослых, позитивных установок к труду.

По мнению Н.В. Ивановой, М.А. Виноградовой профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста рассматривается авторами как «целенаправленный процесс формирования у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда» [6].

С. А. Козлова отмечает, что «ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который призван познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем» [1].

Парциальная образовательная программа «Профиум» разработана на основе обобщения современных психолого-педагогических исследований методики трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В концепции В.И. Логиновой определены средства трудового воспитания:

1 средство – формирование у воспитанников системных знаний о труде на основе изучения труда как целенаправленной деятельности человека, осуществляемой с помощью средств труда и трудовых действий;

2 средство – овладение разными видами труда через систему целенаправленного обучения по аналогии с обучением другим видам продуктивной деятельности;

3 средство – разные формы организации и самоорганизации труда дошкольников (рисунок 1) [2].

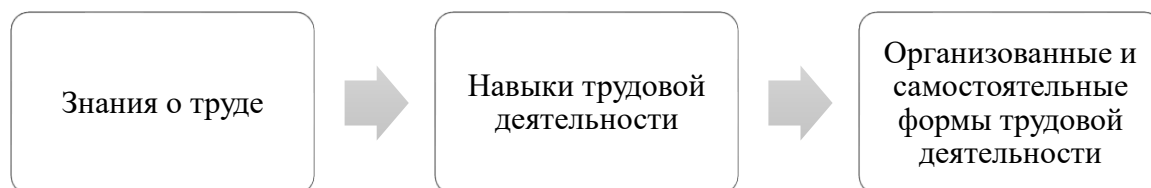


Рисунок 1. Средства трудового воспитания по В.И. Логиновой

Система трудового воспитания в работах Н.М. Крыловой представлена как система иерархически взаимосвязанных между собой средств: 1 средство – системные знания о труде как деятельности, взаимосвязи между разными видами деятельности человека, между людьми всех профессий; 2 средство – умение хорошо, самостоятельно и творчески сделать то, чему ребенок научился, (компетентность исполнителя); 3 средство – игровая форма исполнения любого вида труда (рисунок 2) [4].

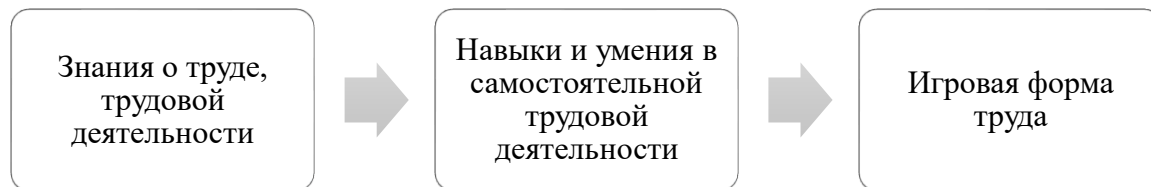


Рисунок 2. Средства трудового воспитания по Н.М. Крыловой

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста непосредственно связана с игрой. В работах С.Л. Новоселовой представлен комплексный метод руководства игрой, который заключается в интеграции четырех направлений:

1 компонент – ознакомление с окружающим в активной деятельности, при организации разных форм образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых, их взаимодействии;

2 компонент – обучающие игры разных видов, где у детей формируются образцы ролевого поведения, игровых действий с игровым материалом;

3 компонент – организация предметно-игровой среды, в условиях которой разворачиваются сюжеты;

4 компонент – активизирующее общение взрослого с детьми с применением прямых и косвенных методов педагогической поддержки творческих игр (рисунок 3) [10].

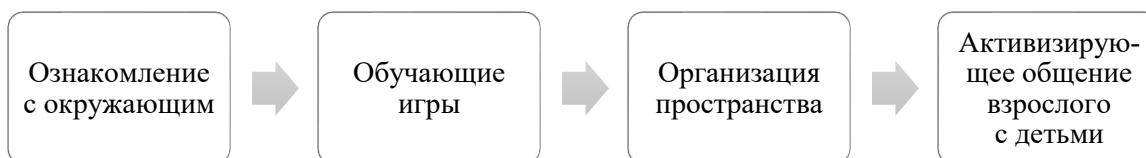


Рисунок 3. Компоненты комплексного метода руководства игрой по С.Л. Новоселовой

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, в концепции становления сюжетно-ролевой игры, условием ее развития определили «поэтапную передачу детям усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми» [11]. При этом стратегия и конкретная тактика поведения взрослого в совместной игре с детьми изменяется на разных этапах дошкольного детства. В становлении сюжетно-ролевой игры важен постепенный переход от совместной, партнерской игры взрослого с ребенком, в которой формируются навыки игрового моделирования имеющихся представлений об окружающем мире, к самостоятельной детской игре в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде.

Основные принципы этого подхода: взрослый – играющий партнер для ребенка; воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего детства, но на каждом этапе разворачивать совместную игру так, чтобы ими осваивался более сложный способ ее построения.

Для детей дошкольного возраста мир профессий – это, прежде всего, мир сюжетно-ролевой игры, которая в период дошкольного возраста позволяет отобразить представления, связанные с профессиональной деятельностью взрослых. Э.Ф. Зеер основным содержанием профессионального самоопределения на этапе дошкольного

детства называет *профессионально-ролевые игры*, в которых дети отражают свои впечатления о профессиональной деятельности взрослых; *трудовые пробы*, ориентированные на выполнение несложных действий по самообслуживанию и бытовому труду и *наблюдение за работой взрослых*, с последующим описанием содержания труда. «Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий» [7].

В парциальной образовательной программе «Профиум» (далее – Программа) этап партнерского взаимодействия является основополагающим и обеспечивает базу формирования опыта практической деятельности, отражающей представления дошкольников о трудовых действиях людей конкретных профессий. В процессе профориентационной работы обучающие игры являются игровым моделированием конкретного вида профессиональной деятельности взрослых.

Эта идея базируется на работах В. А. Ясвина, который рассматривает суть процесса игрового моделирования в том, что в его ходе участники получают сведения о реальных явлениях, посредством проектирования имеющихся знаний, которые были получены при знакомстве с соответствующей моделью. Технология игрового моделирования состоит из следующих этапов:

- погружение в ситуацию, которая может возникнуть в реальной жизни;
- принятие определенной роли в заданной ситуации (действия от своего «Я» или обыгрывание воображаемой роли);
- воспроизведение действий так, как если бы они происходили в реальной жизни [8].

В Программе игровое моделирование представлено в форме *игровых профессиональных проб* и осуществляется по поводу конкретного вида профессиональной деятельности взрослых доступного для воспроизведения детьми 5–7 лет.

Игровая профессиональная проба – это моделирование элементов профессиональной деятельности взрослых в рамках обучающей партнерской игры, обеспечивающей последовательный переход от прямого воспроизведения образца действий с участием персонажей к творческому воспроизведению образца в детской самостоятельной сюжетно-ролевой игре.

Логика организации игровых профессиональных проб соответствует структуре игровых технологий для детей дошкольного возраста М.Ю. Парамоновой, которая выделяет следующую систему действий:

1. педагог организует игровую ситуацию, в которой ставит игровую задачу, задает воображаемую ситуацию и ведет ребенка к результату;
2. педагог, в созданной воображаемой ситуации, организует принятие детьми игровой роли;
3. для каждой игровой роли определяются задания, «защиты» в роли и образе;
4. задания выполняются в игровых ситуациях, моделирующих определенные сюжеты;
5. игровые модели решения задач, форм поведения переносятся в самостоятельную деятельность ребенка и закрепляются в разных жизненных ситуациях [12].

Осуществление игровых профессиональных проб в программе является одним из этапов ранней профориентации, в котором соблюдается следующий алгоритм действий:

1 этап. Формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых, мире труда.

2 этап. Игровые профессиональные пробы, осуществляемые в партнерской деятельности взрослого с детьми, направленные на формирование игровых действий, моделирующих специфику профессиональной деятельности взрослых.

3 этап. Совместные сюжетно-ролевые игры на производственную тематику (*профориентационная сюжетно-ролевая игра*), сюжетами и игровыми действиями

которых является творческое воплощение навыков, сформированных в игровых профессиональных пробах.

4 этап. Разнообразные культурные практики профориентационной направленности (рисунок 4).



Рисунок 4. Этапы ранней профориентации в парциальной образовательной программе «Профиум»

Содержание ранней профориентации в программе определено задачами трудового воспитания в ФОП ДО, ознакомлением с профессиями актуальными для региональной экономики.

Основой формирования игровых действий способствующих моделированию элементов профессиональной деятельности взрослых являются *профессиональные стандарты*, обеспечивающие преемственность образовательных программ профориентационной направленности (рисунок 5). Профессиональные стандарты позволяют конкретизировать содержание ознакомления дошкольников с трудом взрослых, его тематическую и содержательную направленность. Содержание игровых компетенций, формируемых в совместных играх педагога и детей определено ориентируясь на некоторые трудовые функции, обозначенные в профстандартах.

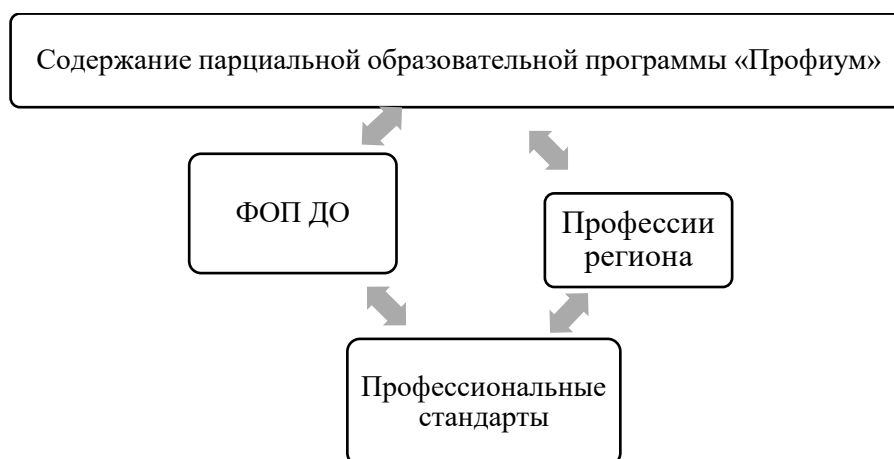


Рисунок 5. Структура содержания парциальной образовательной программы "Профиум"

На этапе дошкольного детства центральным фактором профессионального самоопределения выступает семья, идентификация ребенка со значимыми взрослыми, которые задают основы, по которым в будущем будет совершен профессиональный выбор. Поэтому в Программе сделан акцент на возможностях расширения границ социокультурного пространства ребенка за счет использования ресурсов семьи, социальных партнеров: представителей среднего профессионального, высшего образования, якорных предприятий региона, муниципалитета.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет «Профиум» ориентирована на раннюю профориентацию детей 5-7 лет и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, (в редакции от 25.12.2023) и с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па «Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года».

Цель и задачи Программы

Целью программы является формирование у детей 5-7 лет системных представлений о профессиях, интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых, эмоционально-ценностного отношения к труду в процессе включения дошкольников в культурные практики профориентационной направленности.

Задачи программы:

- формировать представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики;
- формировать опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса;
- развивать творческую активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику;
- способствовать становлению детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности.

Задачи работы с детьми от 5 лет до 6 лет

Задачи, реализуемые в программе ориентированы на дополнение задач трудового воспитания, представленных в ФОП ДО для детей от 5 до 6 лет:

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики:

- знакомить с разными профессиями, структурой профессиональной деятельности, связями между людьми разных профессий;
- формировать представление о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда, востребованного в региональной экономике;
- знакомить с особенностью деятельности ведущих предприятий региона;
- воспитывать ценностное отношение детей к профессиональной деятельности родителей;
- способствовать осознанию роли каждой профессии в обществе, требований к личностным и профессиональным качествам людей определенных профессий;
- воспитывать у детей осознание ценности общественно-полезного труда, необходимости профессиональной подготовки и уважительное отношение к людям труда.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса:

- формировать навыки игрового моделирования профессиональных действий взрослых, элементов трудового процесса;
- формировать умение осуществлять ролевой диалог в игровой сюжетной ситуации; поощрять ролевые высказывания, содержательные диалоги;
- способствовать формированию и проявлению разнообразных интересов и склонностей ребенка в игровых профессиональных пробах;
- поддерживать самостоятельность и инициативу в моделировании профессиональных действий взрослых, элементов трудового процесса.

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:

- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику;
- поддерживать желание воспроизводить в творческой игре взаимоотношения и взаимодействие людей определенной профессии;
- формировать умение изменять в ходе творческой игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера, от разворачивающегося сюжета;
- поощрять желание детей принимать роли людей знакомых профессий, переносить в самостоятельную игру, навыки, полученные в игровых профессиональных пробах;
- способствовать появлению новой тематики игр как отражению системных знаний о труде взрослых в Курской области («Агрофирма», «Кондитерская фабрика» и др.);

- способствовать самостоятельности в организации игровой среды, вариативному использованию оборудования.

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:

- развивать интересы, увлечения детей профориентационной направленности;
- развивать инициативу в постановке творческих задач и желании их воплотить в различных видах деятельности;
- формировать самостоятельность в осуществлении деятельности (ставить цель, планировать, реализовывать задуманное, достигать результатов);
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил и норм осуществления деятельности.

Задачи работы с детьми от 6 лет до 7 лет

Для детей 6–7 лет программа дополняет задачи трудового воспитания, ориентированные на становление предпосылок профессионального самоопределения, представленные в ФОП ДО:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики:

- формировать у детей системные представления об отраслях, видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- систематизировать представления о разнообразии трудовой деятельности жителей Курской области, людях труда, прославивших свой край, промышленных предприятиях региона;
- продолжать формировать представления о профессиях родителей, значимых взрослых; понимание общественной ценности их труда;
- формировать допрофессиональные способности (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по алгоритму, ценить результаты труда);
- формировать понимание того, что овладение профессиями происходит в результате осознания человеком своих способностей и склонностей, в процессе многолетней учебы.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса:

- расширять опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса;
- учить комментировать свои действия, результат деятельности; согласовывать действия с партнерами по игровой профессиональной пробе, с игровым замыслом и правилами;
- формировать избирательность интересов в моделировании профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса;

- развивать самостоятельность в осуществлении игровых профессиональных проб на основе графических и мысленных моделей, приобщать к активному участию в их создании.

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:

- развивать способности развивать традиционные сюжеты, через введение в игру новых героев, обыгрывание новых ситуаций, объединение и комбинирование сюжетов нескольких традиционных игр;
- продолжать учить поддерживать длительное ролевое взаимодействия в творческой игре;
- развивать умение общаться по поводу игры, договариваться, соблюдать очередность, проявлять сочувствие, уважительное отношение к партнеру;
- продолжать развивать самостоятельность в постановке игровых задач, выборе способов реализации задуманного, организации игрового пространства.

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:

- продолжать развивать интересы, увлечения профориентационной направленности;
- развивать инициативу в самостоятельном выборе культурной практики на основе личных интересов;
- развивать навыки самоконтроля, умения соотносить свои действия с замыслом;
- продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению правил и норм осуществления деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих общих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. [14]

Специфическими принципами Программы являются

Принцип возрастного соответствия ранней профориентации. Дошкольное детство является периодом ранней дотрудовой социализации, в котором происходит подготовка ребенка к выбору будущей профессии, ознакомление с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Используя возможности сензитивного периода дошкольного детства для формирования различных умений и навыков, в

соответствующих возрасту видах деятельности и культурных практиках, профориентационное содержание позволяет дошкольнику оценить свои возможности, освоить доступные виды деятельности, проявить избирательный интерес к тем или иным профессиям.

Принцип продолжительности и непрерывности сопровождения профориентационной работы. Данный принцип предполагает отказ от разрозненных, краткосрочных практик и ориентирован на включенность системы дошкольного образования в реализацию регионального проекта «Профессиональная траектория» на основе преемственности и непрерывности образовательной деятельности на всех уровнях образования. На уровне дошкольной образовательной организации данный принцип ориентирует педагогические коллективы на реализацию профориентационного содержания в контексте образовательной программы дошкольного образования, на основе систематической работы, регулярного включения профориентационных образовательных событий в образовательный процесс.

Принцип открытости и социального партнерства предполагает активное включение в профориентационную работу всех заинтересованных сторон на основе партнерства дошкольной образовательной организации, представителей среднего профессионального, высшего образования, предприятий-работодателей, родителей (законных представителей). При этом образовательное партнерство осуществляется по направлениям: педагоги – работодатели – воспитанники/родители (законные представители), педагоги – представители СПО /ВО – воспитанники/родители (законные представители).

Принцип практикоориентированности предполагает организацию системы игровых профориентационных проб в условиях обогащенной РППС дошкольной образовательной организации. Учитывая методические подходы к организации образовательного процесса в ДОО, для реализации программы, наряду со специфическими формами работы, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразие системы игровых профориентационных проб и развитие основных видов деятельности дошкольников в формате культурных практик. Игровые профориентационные пробы предполагают формирование, в процессе партнерской обучающей игры взрослого и детей, новых игровых действий, моделирующих доступные для воспроизведения дошкольниками, элементы профессиональных действий взрослых.

Принцип учета региональных особенностей. Данный принцип предполагает реализацию содержания профориентационной работы на основе актуальных экономических потребностей региона и прогноза востребованности профессий в будущем. Программа направлена на последовательное ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью родителей, спецификой деятельности ведущих предприятий региона, особенностями экономики Курской области.

Принцип преемственности стандартов. При разработке содержания программы учитывались профессиональные стандарты Министерства труда Российской Федерации. Ориентируясь на специфику дошкольного возраста, в профессиональных стандартах отобраны те профессии и трудовые функции, содержание которых доступно восприятию детей 5–7 лет и воспроизводимо в культурных практиках, прежде всего, в творческих играх.

Модульный принцип. Программа распределена на тематические модули на основе традиционных игровых производственных сюжетов детей 5–7 лет. Содержание образовательной деятельности ориентировано на трудовые функции профессиональных стандартов, указанных в таблице 1.

При планировании образовательной деятельности педагоги имеют возможность самостоятельно определять последовательность реализации модулей в течение учебного года.

Таблица 1.

Тематические модули программы

Отрасли/профессии	Отдельные трудовые функции профессиональных стандартов
Модуль «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь»	
Отрасль «Здравоохранение»	
<i>Провизор/фармацевт</i>	Отпуск лекарственных препаратов и других товаров Хранения лекарственных средств и других товаров Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций
<i>Врач-терапевт Врач-педиатр</i>	Оказание медицинской помощи пациенту Проведение обследования пациента Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
<i>Врач скорой медицинской помощи</i>	Проведение обследования пациентов Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
<i>Медицинская сестра / медицинский брат</i>	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
Модуль «Кафе/Пекарня/Кондитерская»	
Отрасль «Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	
<i>Кондитер и изготовитель конфет</i>	Изготовление и презентация кондитерских изделий
<i>Повар</i>	Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий
<i>Официант/ Буфетчик</i>	Обслуживание гостей организации питания, подача блюд и напитков
<i>Пекарь</i>	Изготовление, презентация и продажа хлебобулочных изделий
Модуль «Агрофирма/Ветеринарная клиника»	
Отрасль «Сельское хозяйство»	
<i>Птицевод/птичница, мастер птицеводства</i>	Выращивание и содержание птицы
<i>Животновод</i>	Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
<i>Ветеринарный врач, санитар ветеринарный</i>	Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным Оказание ветеринарной помощи животным всех видов
<i>Полевод, овощевод, садовник</i>	Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

Модуль «Стройка»	
Отрасль «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»	
<i>Каменщик</i>	Подготовка и кладка простейших каменных конструкций
<i>Маляр строительный</i>	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
<i>Плотник</i>	Участие в постройке и ремонте жилых домов, мостов и других сооружений. Выполнение разнообразных операций по работе с лесоматериалом
Модуль «Полиция/МЧС»	
Отрасль «Юриспруденция»	
<i>Следователь-криминалист</i>	Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования
Отрасль «Обеспечение безопасности»	
<i>Пожарный</i>	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре Выполнение работ по профилактике пожаров
<i>Спасатель</i>	Проведение аварийно-спасательных работ Руководство подразделением спасателей
Модуль «Мастерская»	
<i>Водитель</i>	Управление транспортом (автомобилем, автобусом, трамваем и др.) и осуществление пассажирских или грузовых перевозок
<i>«Слесарь-авторемонтник»</i>	Ремонт и техническое обслуживание автомобилей (легковых, грузовых, автобусов)
Модуль «Дизайнерский центр»	
Отрасль «Автомобилестроение»	
<i>Конструктор в автомобилестроении</i>	Техническое сопровождение процесса разработки и исследований проектов автотранспортных средств и их компонентов
Отрасль «Легкая и текстильная промышленность»	
<i>Дизайнер-модельер, дизайнер-конструктор</i>	Деятельность по проектированию одежды и обуви
Отрасль «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн»	
<i>Архитектор</i>	Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства
<i>Ландшафтный архитектор</i>	Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации Графическое и текстовое оформление проектно-сметной документации
Модуль «Школа/Детский сад»	
Отрасль «Образование»	
<i>Учитель</i>	Объяснение нового материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами
<i>Воспитатель</i>	Организация разных видов детской деятельности
Модуль «Парикмахерская»	
<i>Женский/мужской парикмахер,</i>	Предоставление типовых парикмахерских услуг

<i>парикмахер-универсал</i>	
Модуль «Программисты/ Связь/ Средства массовой информации, издательство и полиграфия»	
Отрасль «Связь, информационные и коммуникационные технологии»	
<i>Почтальон, оператор связи</i>	Прием и доставка (вручение) почтовых отправлений по месту жительства или регистрации пользователей услуг почтовой связи Прием подписки на периодические печатные издания и доставка периодических печатных изданий, рекламных материалов по месту жительства. Прием и выдача почтовых отправлений в объекте почтовой связи
Отрасль «Средства массовой информации, издательство и полиграфия»	
<i>Корреспондент, репортер</i>	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации
<i>Ведущий телевизионной программы</i>	Подготовка и проведение выпуска программы
<i>Фотограф, работник фотостудии</i>	Фиксация изображения фотографической аппаратурой
Вариативный модуль «Горно-обогатительный комбинат»	
Отрасль «Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых»	
<i>Горнорабочий</i>	Выполнение горно-подготовительных работ общего характера при подземной добыче
Вариативный модуль «Музей»	
Отрасль «Культура и искусство»	
<i>Хранитель музейных предметов, научный сотрудник музея</i>	Прием музейных предметов на ответственное хранение Маркировка музейных предметов Систематическая расстановка музейных предметов по местам хранения и шифровка мест хранения Ведение научно-исследовательской работы
<i>Экскурсовод (гид), служащий бюро путешествий</i>	Прием и обработка заказов на экскурсии Организация экскурсий, разработка экскурсий Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа
Вариативный модуль «Биржа труда»	
Отрасль «Социальное обслуживание»	
<i>Профконсультант</i>	Предоставление информационной и профессиональной помощи гражданам всех возрастов Оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути
Иные вариативные модули, которые актуальны для дошкольной образовательной организации	

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность**

Процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста ориентирован на формирование представлений о профессиональной деятельности значимых взрослых, о специфике региональной экономики, ведущих предприятиях региона. В процессе организации разных видов деятельности дошкольников знакомят со спецификой

экономики Курской области как одного из промышленно-развитых регионов Российской Федерации. В России Курская область выделяется добычей железной руды, выработкой электроэнергии, продукцией сельского хозяйства, производством сахара и продукцией легкой промышленности.

На территории Курской области расположен целый ряд крупных производств, связанных с электроэнергией. Это – Курская атомная станция, «Электроагрегат», курский аккумуляторный завод, «КЭАЗ».

Курская АЭС – атомная электрическая станция, расположена в г. Курчатове Курской области, входит в первую тройку равных по мощности атомных станций страны, а по объему вырабатываемой электроэнергии – в первую четверку электростанций России всех типов.

Дизель-генераторами «Электроагрегата» оснащены многие спецобъекты, подразделения МЧС России, предприятия нефте- и газодобычи, геологоразведки, лесной и горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, ЖКХ и других отраслей экономики. Два из трёх тяжёлых грузовиков и почти все зерноуборочные комбайны, которые сходят с российских конвейеров, укомплектованы курскими аккумуляторами. Курские аккумуляторы используются на объектах энергетики, РЖД.

Продукция «Курского электроаппаратного завода» представлена в каждом регионе страны. В прошлом году, после ухода с рынка основных конкурентов, для предприятия открылись новые возможности.

В Курской области самый мощный на Земле железорудный бассейн. Сегодня в пределах Курской магнитной аномалии сосредоточено более шестидесяти трех процентов железорудного сырья страны. Посетить железорудный бассейн – Михайловский ГОК им. А.В. Варичева, можно в рамках тематических экскурсионных маршрутов по Курской области, разработанных ОБУ «Туристско-информационный центр Курской области».

Фармстандарт – это лидирующая фармацевтическая компания в России, занимающаяся разработкой и производством современных, качественных, доступных лекарственных препаратов, удовлетворяющих требованиям здравоохранения и ожиданиям пациентов. ОАО «Фармстандарт-Лексредства» входит в пятерку крупнейших производителей медикаментов в России, является активным участником государственной программы импортозамещения продукции. Предприятие было основано более 100 лет назад.

В 2018 году в Фатежском районе Курской области Агропромышленный холдинг «Мираторг» запустил уникальный для России пилотный проект – овцеводческую ферму закрытого типа по круглогодичному разведению овец.

Интересно будет детям дошкольного возраста узнать о «Поезде здоровья» – это передвижная поликлиника с кабинетами для приёма пациентов и современным медицинским оборудованием, которая обеспечивает доступность медико-санитарной помощи жителям даже самых отдалённых уголков Курской области.

В Курской области развит промышленный туризм – это посещение территорий и зданий производственного или специального назначения: заводов, карьеров, шахт. На объектах родители, дети, педагоги могут изучить производственный процесс, погрузиться в историю и атмосферу места.

Родители и дети могут побывать на объектах АЭС и узнать всё о мирной энергии атома, почувствовать себя инженерами реактора и нажать «красную кнопку».

На Михайловском горно-обогательном комбинате у туристов есть возможность протестировать компас в районе Курской магнитной аномалии, увидеть масштабы одного из крупнейших в мире месторождений железной руды

Через производственные арт-объекты Курского электроаппаратного завода участники экскурсии узнают историю предприятия и его роль в электротехнической промышленности страны и Курской области. Участвуя в интерактивной программе, экскурсанты закрепляют полученные во время экскурсии знания.

Экскурсия на ООО «Совтест АТЕ» дает уникальную возможность прикоснуться к миру высоких технологий. Посетителям продемонстрируют все этапы создания оборудования промышленной электроники: от идеи до отгрузки заказчику.

Экскурсия на предприятие «БелПоль» погружает в процесс создания домашнего текстиля, позволяет понять разницу в наполнителях и изучить их свойства, узнать особенности конструкции подушек и одеял.

Детям дошкольного возраста доступно понимание некоторых производственных процессов, осуществляемых на предприятиях: производимая продукция; профессии взрослых, их взаимодействие; влияние совместной деятельности на результат труда; техника, которую использует человек; значение деятельности всего предприятия и отдельных людей для экономики Курской области, страны.

Якорные предприятия региона, муниципалитета способствуют расширению границ образовательного пространства за счет социального партнерства с дошкольными образовательными организациями. В процессе образовательной деятельности, работодатели, представители предприятий участвуют как непосредственные участники (рассказ о своей профессии, проведение виртуальных экскурсий, создание условий для производственного туризма и т.д.), консультанты в планировании и реализации проектов.

Определяя тематическое разнообразие профессий, с которыми планируется познакомить детей, помимо специфики труда родителей, представителей ближайшего окружения, работников региональных предприятий, необходимо ориентироваться на актуальные и перспективные потребности региона. Так, наиболее востребованными профессиями в Курской области стали работники следующих отраслей: строительство; электронная техника, радиотехника и связь; сфера обслуживания; сельское и рыбное хозяйство; технология производства продовольственных продуктов и потребительских товаров.

Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на этапах к шести и семи годам (этап завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты к шести годам:

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики:

- дети имеют представление о некоторых видах производительного, обслуживающего труда, знают названия профессий, различает профессии по существенным признакам;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- имеют представление о профессиональной деятельности родителей (законных представителей), называет профессионально важные качества их профессий, гордятся профессией своих близких;
- называют некоторые предприятия и профессии разных сфер экономики, связанных с производственными предприятиями Курской области;
- понимают, что люди разных профессий обладают определенными профессиональными и личностными качествами;
- осознают значение труда других людей для себя, родного города, общества;
- знают содержание предпочитаемой профессии;

- понимают, что для того, чтобы стать профессионалом нужно учиться, обладать личностными качествами.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса:

- владеют некоторыми навыками игрового моделирования профессиональных действий взрослых, элементов трудового процесса;
- осуществляют ролевое взаимодействие в игровой сюжетной ситуации, используя ролевые высказывания, содержательные диалоги;
- проявляют избирательные интересы и склонности в игровых профессиональных пробах;
- могут самостоятельно организовать моделирование профессиональных действий взрослых, элементов трудового процесса в творческих играх.

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:

- с интересом организуют сюжетно-ролевые игры на производственную тематику;
- творчески воспроизводят в сюжетно-ролевой игре особенности трудовой деятельности людей определенной профессии, их взаимодействие с другими людьми в профессиональной деятельности;
- могут изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнера, обыгрываемого сюжета;
- принимают роли людей известных профессий, моделируют действия, сформированные в игровых профессиональных пробах;
- в совместных со взрослым играх отражают представления о труде взрослых в Курской области («Агрофирма», «Кондитерская фабрика» и др.);
- могут организовать игровую среду, трансформировать игровое пространство.

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:

- проявляют интерес и активность к деятельности профориентационной направленности;
- проявляют инициативу в воплощении творческих замыслов в различных видах деятельности;
- самостоятельно осуществляют различные виды деятельности, при необходимости обращаются за помощью взрослых, участвуют в совместном и самостоятельном планировании, могут оценить соответствие результата замыслу;
- выполняют правила и нормы осуществления деятельности.

**Планируемые результаты к семи годам
(завершение дошкольного образования):**

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики:

- у детей сформированы системные представления об отраслях, многообразии профессий взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- имеют представления об обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями;
- проявляют интерес и эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности родителей и наиболее распространенным отраслям, предприятиям, профессиям, актуальным для экономики Курской области;

- имеют представления о профессиях родителей, значимых взрослых; понимание общественной ценности их труда;
- могут планировать деятельность, моделировать простейшие трудовые операции по алгоритму, бережно относиться к результатам труда;
- проявляют избирательный интерес к предпочитаемым профессиям;
- понимают, что овладение профессиями происходит в результате осознания человеком своих способностей и склонностей, в процессе многолетней учебы.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса:

- имеют разнообразный опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса, транслируют его в самостоятельной деятельности;
- согласовывают свои действия с партнерами по игровой профессиональной пробе, изменяют деятельность в соответствии с игровым замыслом и правилами;
- проявляют избирательность интересов в моделировании профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса;
- самостоятельно организуют игровые пробы, используя графические и мысленные модели, принимают участие в их создании.

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:

- могут изменять традиционные сюжеты, через введение в игру новых героев, обыгрывание новых ситуаций, объединения сюжетов, комбинирование тем;
- организуют и участвуют в играх с длительным ролевым взаимодействием, с воспроизведением профессиональной деятельности;
- общаются по поводу игры, договариваются, соблюдают очередность, проявляют сочувствие, уважительное отношение к партнеру;
- самостоятельно определяют замысел игры, выбирают способы реализации задуманного, организуют игровое пространство;
- включают варианты игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса в самостоятельную сюжетно-ролевою игру производственной направленности.

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:

- проявляют интерес к деятельности профориентационной направленности;
- в выборе видов деятельности ориентируются на личные интересы, предпочитаемые виды профессиональной деятельности;
- самостоятельно контролируют осуществление деятельности, соотносят свои действия с замыслом;
- осознанно относятся к выполнению правил и норм осуществления деятельности;
- проявляют инициативу, самостоятельность, творчество в разнообразных культурных практиках профориентационной направленности.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Общие цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Рекомендуемые формы организации и методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов ранней профориентации представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Система педагогической диагностики достижения планируемых результатов

Объект	Методы, формы педагогической диагностики	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
Индивидуальные достижения ребенка в процессе реализации программы ранней профориентации	Портфолио ранней профориентации ребенка «Кем быть?» (Е.Ю. Шемета)	Систематически, в течение года	Воспитатель, педагог дополнительного образования
Сформированность у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых	Методика «Мир профессий» (Е.А. Русова, на основе исследований В.И. Логиновой, А.Ю. Кузиной)	Сентябрь, май	Воспитатель, педагог дополнительного образования
Предпочтения детей в профессиональной деятельности	«Диагностика, вплетённая в браслет». Выявление предпочтений детей 5-7 лет в профессиональной деятельности. На основе профориентационного опросника Е. И. Климова	Сентябрь, май	Воспитатель, педагог дополнительного образования
Особенности игровых проявлений в сюжетно-ролевой игре	Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры (на основе технологии Солнцевой О.В.)	Сентябрь, май	Воспитатель, педагог дополнительного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Содержание профориентационной работы в разных возрастных группах

Содержание программы распределено на блоки в соответствии с задачами:

- формировать представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики;
- формировать опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса;
- развивать творческую активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику;
- способствовать становлению детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности.

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики.

Содержание работы с детьми от 5 лет до 6 лет. Педагог содействует:

- формированию представлений о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;

- формированию представлений детей об отраслях и профессиях, которые относятся к этим отраслям, связи между людьми разных профессий внутри предприятия (фабрика, завод, детский сад, ферма и т.д.). На примере объектов промышленности, строительства, сельского хозяйства, которые находятся в ближайшем окружении ребенка, рассказывает об особенностях и отраслях производительного труда. Способствует формированию представлений о том, что все что окружает ребенка является результатом деятельности людей на заводах, фабриках, других предприятиях;

- ознакомлению детей с обслуживающим трудом, раскрывает его значение, для общества и для каждого ребенка, рассказывает об организациях, в которых осуществляется обслуживание населения;

- формированию представлений об особенностях деятельности ведущих предприятий Курской области: Кольской атомной электростанцией, Михайловским горно-обогатительным комбинатом им. А.В. Варичева, ОАО «Фармстандарт-Лексредства», Курской кондитерской фабрикой «Конти – Рус», особенностями организации деятельности: что производят, кто работает, особенности техники и механизмов, материалов, значение для общества;

- поддержке интереса к профессии родителей, близких людей. При формировании представлений ориентируется на обобщенную структуру профессиональной деятельности. Организуя взаимодействие с семьей, создает условия для непосредственного участия родителей в мастер-классах, рассказах о своей профессии;

- пониманию наличия личностных качеств представителей разных профессий (спасатели - смелые и отважные);

- формированию представлений об учебных заведениях, потребности в получении знаний, стремления к дальнейшему обучению;

Содержание работы с детьми от 6 лет до 7 лет. Педагог содействует:

- формированию представлений о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда;

- формированию представлений о трудовом процессе как структурно организованном целом: цель труда предполагает организацию конкретного трудового

процесса; результат труда зависит от основных компонентов трудовой деятельности: оправляется замысел, отбираются материалы, инструменты, определяется порядок трудовых действий, оценивается полученный результат; достижение результата зависит от соотношения всех компонентов трудовой деятельности: инструменты подбирают в соответствии с материалом, материал выбирают в соответствии с назначением предмета и т.д.

– обобщению представлений о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея; строительство: электросварщик, каменщик, маляр) и разных производствах (машиностроители – фермеры; фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы и пр.), где ярко выражен обмен результатами труда;

– развитию интереса к трудовой деятельности взрослых на основе ознакомления с разными видами производительного (шитье одежды, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство и т.д.) и обслуживающего (медицина, торговля и пр.) труда, характерных для Курской области, местности, в которой живет ребенок;

- проявлению интереса к изучению особенностей деятельности ведущих предприятий Курской области: Кольской атомной электростанцией, Михайловским горно-обогатительным комбинатом им. А.В. Варичева, ОАО «Фармстандарт-Лексредства», Курской кондитерской фабрикой «Конти – Рус», Курского электроаппаратного завода, ООО «Грибная радуга», предприятий агропромышленной отрасли, особенностями организации деятельности: что производят, кто работает, особенности техники и механизмов, материалов, значение для общества;

– формированию системных представлений о том, где и кем работают родители, в чем ценность их труда;

– желанию участвовать в планировании деятельности, выполнении доступных трудовых операций по алгоритму; графической модели;

– проявлению избирательного интереса к предпочитаемой профессии (ребенок рассказывает о том, кем хочет быть, когда станет взрослым; чему нужно научиться; какими качествами нужно обладать для того, чтобы стать профессионалом).

Формируемые представления о труде взрослых содержат взаимозависимые блоки:

- конкретные сведения о профессии: трудовые действия, материалы, оборудование, инструменты, конечный результат, взаимодействие с людьми в труде;
- обобщенные сведения: значение труда каждого человека, почетность и важность любой профессии, необходимость обучения, для профессиональной деятельности;
- общие сведения: труд как основа жизни человека, основа благосостояния человека, общества.

Структура формируемых представлений представлена на примере модуля «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь»

Конечный результат труда		Здоровье человека		
Трудовые действия и их последовательность	- отпуск лекарственных препаратов и других товаров; - хранение лекарственных средств и других товаров; - изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	- оказание медицинской помощи пациенту; - проведение обследования пациента; - назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	- проведение обследования пациентов; - назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи	- оказание медицинской помощи при заболеваниях; - проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оборудование, инструменты	Весы, пинцет, пробирки, колбы, сито, таблетпресс, мерные емкости	Термометр, фонендоскоп, тонометр, шприц, пинцет, ножницы медицинские, фонарик, молоточек, пульсометр, медицинская техника,		
Предметы, материалы	Специальная одежда, емкости для хранения лекарств, этикетки, касса	Переносная аптечка, чемоданчик врача скорой помощи, носилки, лотки для хранения, бинт, вата, емкости для хранения лекарств, специальная одежда, средства защиты		
Цель труда	Содействие сохранению и укреплению жизни и здоровья человека	Оказание медицинской помощи человеку в медицинских учреждениях	Оказание экстренной медицинской помощи человеку вне медицинских учреждений	Оказание помощи пациентам и обеспечение эффективности работы врачей
				
	Провизор/фармацевт	Врач-терапевт, врач-педиатр	Врач скорой медицинской помощи	Медицинская сестра / медицинский брат
Структура трудового процесса				
Взаимодействие медицинских работников с пациентом (регистратор – мама/пациент – врач – врачи-специалисты, мама/пациент – фармацевт)	Характер взаимоотношений людей в труде		Региональные учреждения	Поликлиника, аптека, которые находятся рядом с ДОО, в которых работают родители (законные представители)
Взаимодействие сотрудников поликлиники/аптеки (медсестра – врач - врач-специалист – фармацевт - провизор)				Поезд здоровья Курской областной больницы – передвижной медицинский центр, созданный на базе автомобиля
Взаимодействие между отраслями (машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство, образование)				ОАО «Фармстандарт-Лексредства»
Общественная значимость труда				
Личностные и профессиональные качества	Значение труда врачей для каждого человека, общества		Как стать врачом?	
Ответственность, аккуратность, доброта, чуткость, милосердие	Помогает облегчить страдания больного, избавиться от болезни. Таким образом жизнь общества становится более качественной		Специальность врачей получают в медицинских университетах, колледжах	

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику

Содержание работы с детьми от 5 лет до 6 лет. Педагог содействует:

- проявлению интереса к организации сюжетно-ролевых игр на производственную тематику; воспроизведению особенности трудовой деятельности и взаимодействия людей определенной профессии;
- развитию и творческому воплощению игровых действий, вариантов ролевого поведения на основе построения структуры игры, где роли могут быть связаны между собой специфическими функциями, осуществляемыми человеком в профессиональной деятельности по отношению к другому (врач отдает распоряжение медсестре), отношениями взаимопомощи (шофер помогает другому шоферу);
- формированию в многоперсонажных производственных сюжетах опыта изменения ролевого поведения в зависимости от роли партнера, обыгрываемых событий;
- проявлению интереса обыгрыванию сюжетов, принятию роли людей привлекательных для ребенка профессий; включения в общий сюжет игровые действия, сформированные в игровых профессиональных пробах;
- проявлению активного интереса к совместным со взрослым играм, отражающим представления о труде взрослых в Курской области («Агрофирма», «Кондитерская фабрика», «ГОК» и др.);
- формированию опыта самостоятельной организации игрового пространства, организуя продуктивные виды деятельности, предлагая полифункциональные материалы, игрушки.

Содержание работы с детьми от 6 лет до 7 лет. Педагог содействует:

- проявлению интереса к объединению традиционных производственных сюжетов, их преобразование через введение в игру новых персонажей, обыгрывание новых ситуаций, используя варианты предварительного графического, мысленного проектирования игрового замысла;
- становлению опыта длительной игры на интересующую детей тему, с сохранением игровой среды, длительным ролевым взаимодействием в производственном сюжете, моделирования игровых действий с продолжением;
- приобретению опыта взаимодействия со сверстниками на основе соблюдения правил поведения и организации игры: осознанное отношение к правилу, навыки общения в воображаемой и реальной ситуации, конкретные приемы решения конфликтов, распределения ролей и др.
- поддержке детской активности и самостоятельности в определении замысла игры, предвзяя практические действия словесным придумыванием сюжетов; использовании разных способов реализации задуманного (в формате сюжетно-ролевой, режиссерской игры);
- обогащению сюжетов за счет включения опыта игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, полученного в партнерской игре со взрослым.

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности

Содержание работы с детьми от 5 лет до 6 лет. Педагог содействует:

- проявлению интереса и активности к деятельности профориентационной направленности, организуя различные виды деятельности (чтение художественной литературы для длительного чтения, которые идентичны сюжетной линии игры), предлагая соответствующие темы для продуктивной деятельности детей, инициируя познавательную деятельность;

- участием детей в различных культурных практиках, организованных взрослыми, обеспечивая максимальную субъектность ребенка при определении содержания, представления результатов, выбора партнеров, материалов и др.

- обеспечению условий для самостоятельно организованных детьми культурных практик: организация РППС, обеспечение достаточного времени для воплощения замыслов, возможности выбора видов деятельности, материалов, партнеров и др.;

- формированию опыта самостоятельной организации деятельности: формулирование намерения-цели («Хочу сделать...»), совместное и самостоятельное планирование («Что нужно сделать для...»), самостоятельное выполнение действий (организует рабочее место, подбирает необходимые материалы, последовательно выполняет необходимые действия при помощи графической или мысленной опоры), фиксация конечного результата («У меня получилось...»);

- осознанного отношения к соблюдению правил и норм осуществления деятельности на основе активного участия детей в нормотворчестве (нормативных проектах), графическом воплощении правил группы, демонстрации позитивных вариантов подведения.

Содержание работы с детьми от 6 лет до 7 лет. Педагог содействует:

- организации различных видов культурных практик профориентационной направленности, обеспечивая игровой культурной практике стержнеобразующую роль, в различных видах деятельности обеспечивает создание как индивидуальных, так и коллективных (созданных 5–7 детьми) сюжетов, продуктов;

- проявлению и поддержке личных интересов детей, организуя предпочитаемые ими виды деятельности в контексте культурных практик профориентационной направленности;

- формирует опыт самостоятельной деятельности: ребенок определяет замысел-цель, подбирает и использует материал в соответствии с целью, фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе или игровому сюжету, доводит начатое до конца, определяет вещные, графические образцы для воспроизведения;

- продолжает формировать и обогащать опыт осознанного отношения к выполнению правил и норм осуществления деятельности, ориентируя на социально принятые варианты поведения, осуществления деятельности.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса

Трудовая функция в профессиональном стандарте	Содержание деятельности	
	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Модуль «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь» Отрасль «Здравоохранение»		
Профессия «Провизор/фармацевт»		

Розничная продажа, отпуск лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача, с консультацией по способу применения, противопоказаниям, побочным действиям, взаимодействию с пищей и другими группами лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<i>Педагог содействует:</i> - формированию опыта организации игрового пространства «Аптека»: выкладка игрушек, макетов, предметов-заместителей на витринах, изготовление недостающих игровых материалов, размещение ценников; - взаимодействию с партнерами по игре, в формате ролевого действия «Провизор-заказчик», моделирования ситуации ролевого взаимодействия в ситуации «телефонный разговор»; - формированию игровых действий: продажа лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - формированию представлений о взаимодействии работников аптеки с представителями других отраслей: транспорт, фармацевтические предприятия.	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению опыта самостоятельной организации игрового пространства «Аптека»; - обогащению вариантов ролевого поведения, за счет новых игровых действий, событий; - развитию навыков игровых действий в формате темы игры за счет расширения сюжетных линий, объединения тем; - формированию представлений о фармакологических предприятиях региона, значением профессиональной деятельности фармацевтов, провизоров для общества; - формированию представлений о деятельности ОАО «Фармстандарт-Лексредства», о взаимодействии работников предприятия.
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	<i>Педагог содействует:</i> - формированию новых игровых действий: изготовление лекарств, использование в игре технологических карт (рецептов), использования игрушек, моделирующих лабораторное и технологическое оборудование, изготовления упаковки и ее оформление, фасовка «препаратов», используя готовые емкости.	<i>Педагог содействует:</i> - формированию опыта организации игрового сюжета «Аптека»: организация игрового пространства, подготовка атрибутов (костюм и средства защиты); - обогащению игровых действий моделирующих изготовление лекарств, измерения объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, сравнения веса предметов путем взвешивания на весах, самостоятельное изготовление емкостей для упаковки и маркировки «изготовленных» лекарственных препаратов
Профессия «Врач–лечебник (врач-терапевт)»		
Оказание медицинской	<i>Педагог содействует:</i>	<i>Педагог содействует:</i>

помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	- игровому моделированию ситуации «обследование пациента»: диалог «врача» и «пациента», заполнение карты, и т.д. - формированию навыка ролевого поведения в формате «врач»- «пациент», «врач» - «медсестра», «врач» - «другой врач»; - развитию опыта в использовании игрового оборудования, действий с предметами-заместителями, воображаемыми предметами: градусник, пластырь, фонендоскоп, тонометр, шприц и др.	- формированию опыта использования новых вариантов использования игрового оборудования и моделирования действий врача; - развитию игровых действий, направленных на объединение сюжетных линий «консультации пациента у врачей-специалистов»; - обогащению опыта самостоятельного создания графических моделей игры, изготовления недостающих для игры предметов.
Профессия «Врач-педиатр»		
Обследование детей с целью установления диагноза Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений об особенностях деятельности врача-педиатра: оценивает состояние и самочувствие ребенка, осматривает его, определяет массу тела и рост ребенка, назначает обследование, направляет на консультацию к врачам-специалистам, устанавливает диагноз; - игровому моделированию деятельности врача-педиатра.	<i>Педагог содействует:</i> - формированию игрового опыта по теме игры: врач составляет план лечения пациента, назначает лечение, общается с родителями; -формированию представлений о деятельности врача-педиатра в пропаганде ЗОЖ; - становлению инициативы и самостоятельности детей в ЗОЖ, ролевом и реальном опыте пропаганды здорового образа жизни.
Профессия «Врач скорой медицинской помощи»		
Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	<i>Педагог содействует:</i> -формированию представлений о профессии врача скорой помощи: одет в специальную защитную одежду, собирает жалобы пациента, осматривает его, применяет при обследовании пациентов медицинские инструменты; - формированию цепочки игровых действий на основе полученных представлений о деятельности врача скорой	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению полученных ранее представлений о профессии врача скорой помощи; - общению с людьми этой профессии в специально организованных встречах; - осознанию социальной роли врача;

	помощи;	
Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности	- моделированию игровых ситуаций, связанных с сюжетом «Вызов скорой медицинской помощи»; - формированию представлений о деятельности связанной со спецификой профессии: эвакуация пациента, оказание ему медицинской помощи; - пониманию личностных качеств людей этой профессии, роли врачей в жизни каждого человека.	- формированию представлений о взаимодействии врача скорой помощи с людьми других профессий; - объединению сюжетов детских игр «водитель», «врач», «МЧС»; - пониманию требований, предъявляемым к людям этой профессии, о необходимости подготовки и обучения.
Профессия «Медицинская сестра»		
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<i>Педагог содействует:</i> - участию детей в подготовке игрового пространства: дети раскладывают игрушки-инструменты и расходные материалы, «лекарственные препараты»; - формированию ролевого взаимодействия в цепочке «врач» - «медсестра» – «врачи-специалисты» - «пациент»; - формированию новых игровых действий, связанных с оказанием помощи «больному»: кормление, постановка горчичников; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; постановка укола, накладывание повязки, раздачу и применение «лекарственных препаратов»	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о деятельности медицинской сестры: получает, хранит, применяет медицинские препараты, ассистирует врачу; - формировании цепочки игровых действий, направленных на взаимодействие «Медицинская сестра» - Врач»; - формированию представлений о структуре трудового процесса, результате труда медицинской сестры; - пониманию требований к качествам людей этой профессии.
Модуль «Кафе/Пекарня/Кондитерская» Отрасль «Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)»		
Профессия «Кондитер и изготовитель конфет»		
Изготовление и презентация кондитерских изделий	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о структуре трудовой деятельности кондитера: цель (изготовление кондитерских изделий), материал (сырье и полуфабрикаты для получения	<i>Педагог содействует:</i> - формированию новых игровых действий, на основе обогащения представлений о профессиональной деятельности кондитера (готовит по технологическим картам,

	кондитерских изделий), инструменты и специальная одежда, трудовые действия (проверка наличия запасов сырья и полуфабрикатов, необходимых для изготовления кондитерской продукции, составление заявок на необходимые продукты, разработка меню и рецептов кондитерской продукции, оформление изделий, презентация готовой кондитерской и шоколадной продукции потребителям); - воспитанию уважения к результату труда, значению труда кондитера.	оформляет кондитерские изделия, используя подходящие для этого украшения, представляет готовые изделия с элементами шоу, составляет портфолио на кондитерскую и шоколадную продукцию); - формированию игрового опыта взаимодействия с партнерами по игре в сюжете «кондитер» – «помощник кондитера»; - проявлению интереса к сотрудничеству кондитера с другими людьми и взаимосвязи с отраслями (сельское хозяйство, транспорт, машиностроение, здравоохранение и др.)
Профессия «Повар»		
Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о трудовых действиях повара (оценивает наличие запасов продуктов, составляет заявки на продукты, разрабатывает рецепты, подготавливает продукты, рабочее место, оборудование и инвентарь, готовит блюда, презентует их); - формированию игровых действий в совместных играх, игровых профессиональных пробах; - проявлению уважительного отношения к труду повара.	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о профессии повара и формировании новых игровых действий; - формированию игрового опыта создания «технологических карт блюд, напитков и кулинарных изделий», презентации «готовых блюд»; - развитию интереса к взаимосвязи деятельности повара с другими отраслями (сельское хозяйство, машиностроение, транспорт, здравоохранение, образование)
Профессия «Официант/ Буфетчик»		
Обслуживание гостей организации питания, подача блюд и напитков	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений у детей о трудовых действиях официанта: принимает заказ, подает меню, соблюдая правила этикета, общается с посетителями, сервирует стол, передает заказ на кухню, предоставляет счет гостям, принимает оплату; - становлению опыта игровых действий в роли «официант»; - уважения к труду	<i>Педагог содействует:</i> - развитию представлений о трудовых действиях официанта: соблюдая правила этикета, общается с посетителями, сервирует стол учитывая тематику события; - формированию игрового опыта использования технологических карт, мнемотаблиц; - проявлению уважения к результатам труда и человеку, проявляющему заботу.

	официанта, значению его деятельности.	
Профессия «Пекарь»		
Изготовление, презентация и продажа хлебобулочных изделий	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о трудовых действиях пекаря: разрабатывает меню хлебобулочной продукции, составляет заявки на полуфабрикаты и продукты, используемые в производстве, готовит и презентует изделия; - становлению игрового опыта и его творческой интерпретации; - воспитанию уважительного отношения к труду пекаря, результатам труда	<i>Педагог содействует:</i> - развитию новых представлений о профессии и игровых действий: пекарь презентует готовую хлебобулочную продукцию, творчески оформляет изделия; - возникновению и развитию эмоционального отклика на результат труда; - развитию любознательности к изучению взаимосвязи труда пекаря с другими отраслями
Модуль «Агрофирма/Ветеринарная клиника» Отрасль «Сельское хозяйство»		
Профессия «Птицевод/птичница, мастер птицеводства»		
Выращивание и содержание птицы	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о трудовой деятельности птицевода: кормит и поит птиц, собирает и упаковывает яйца; - формированию опыта игрового воспроизведения действий птицевода; - формированию представлений о ведущих птицеводческих хозяйствах Курской области (например, Курской птицефабрике), людях, работающих на них и их взаимодействии.	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о трудовой деятельности птицевода: подбирает корма в соответствии с видом птиц, их возрастом, определяет качество яиц; - формированию игрового опыта воспроизведения действий птицевода на основе графических и мысленных моделей; - моделированию взаимодействия отрасли птицеводства с другими отраслями.
Профессия «Животновод»		
Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессии животновод; цель труда, инвентарь и механизмы, трудовые действия (подача корма, взвешивание животных, уход за животными в	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о структуре труда животновода, трудовых действиях: составляет кормовые смеси, перевозит животных, проводит лечение; - расширению игровых возможностей за счет новых игровых действий;

	зависимости от их видов, проведение лечения согласно назначению ветеринарного врача; - формирование игровых действий по воспроизведению полученных представлений; - формирование представлений о ведущих животноводческих предприятиях Курской области (овцеводческая ферма Агропромышленного холдинга «Мираторг»)	- формирование представлений о взаимодействии отрасли животноводства с другими отраслями, значением для общества; - Обогащение представлений о региональных животноводческих предприятиях.
Профессия «Ветеринарный врач, санитар ветеринарный»		
Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным Оказание ветеринарной помощи животным всех видов	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о трудовой деятельности ветеринара: цель труда, инструменты для работы, трудовые действия (наблюдение за животными, обследование, постановка диагноза, лечение животных, общение с хозяевами); - формирование опыта игрового воспроизведения действий трудовых ветеринара;	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о трудовой деятельности ветеринара: трудовые действия (вакцинация животных, скорая ветеринарная помощь, проверка качества продуктов питания); - расширению вариантов игровых действий на основе полученных представлений с использованием графических, мысленных моделей; - формирование представлений о ветеринарной лечебнице, взаимодействии ее работников, взаимосвязь ветеринарии с отраслями сельского хозяйства, другими отраслями
Профессия «Полевод, овощевод, садовник»		
Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности овощевода: цель труда, трудовые действия (готовит почву, использует специальное оборудование, осуществляет посев (посадку) овощных культур (рассады овощных культур), результат труда (выращенные овощи, фрукты); - на основе полученных представлений,	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о труде овощевода, моделированию новых трудовых действий (отбраковка семян, приготовление питательных растворов для растений и почвенных смесей); - расширению опыта непосредственного участия в труде на природе (уход за огородом, клумбой); - формирование представлений об агарных предприятиях

	моделированию в игре действия овощевода; - применению полученных представлений в труде на природе, выращивании рассады на окне, в гидропонных установках.	Курской области, ориентируясь на ближайшее окружение (кто работает, взаимодействие людей разных профессий на предприятии, результат их труда), взаимовлияние отрасли «Сельское хозяйство» с другими отраслями.
Модуль «Стройка» Отрасль «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»		
Профессия «Каменщик»		
Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессии каменщик: цель труда (возведение и ремонт жилых домов, мостов, промышленных и других сооружений), трудовые действия (производит разные виды кладки), использует инструменты, оборудование, специальную одежду, результата труда – различные постройки. - формирует опыт игрового моделирования действий каменщика: выполняет постройки по чертежам, использует инструменты.	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о профессии каменщика и появлению новых игровых действий: каменщик перемещает грузы, складывает их, создает конструкции по образцу и замыслу, использует специальные инструменты, знает способы сигнализации при выполнении такелажных работ, использует разные виды кладки простейших конструкций; - стимулирования интереса к строительно-конструктивным играм
Профессия «Маляр строительный»		
Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о трудовой деятельности маляра и воспроизведения их в игровых ситуациях: маляр окрашивает стены, готовит краску по заданному рецепту, использует в работе инструменты (кисти, валики); - формированию социального значения профессии маляра, качеств которыми должен обладать человек этой профессии	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению и систематизации представлений о профессии маляр, знакомству с его трудовыми действиями: использует в работе трафареты, наклеивает на стены обои; - проявлению желания детей осуществлять игровое моделирование действий маляра; - формированию представлений о взаимодействии маляра с другими представителями отрасли
Профессия «Плотник»		
Участие в постройке и	<i>Педагог содействует:</i>	<i>Педагог содействует:</i>

ремонте жилых домов, мостов и других сооружений. Выполнение разнообразных операций по работе с лесоматериалом	- формированию представлений о специфике труда плотника: цель труда (выполнение различных работ с связанных с обработкой древесины), инструменты и материалы, трудовые действия (соединяют деревянные детали различными способами), результат труда зависит от создаваемого предмета; - проявлению интереса к игре по воспроизведению трудовых действий плотника; изготовлению деревянных изделий при помощи взрослых.	- обогащению представлений о трудовой деятельности плотника за счет расширения обыгрываемых ситуаций: плотник принимает заказ, подбирает материал, из которого будет выполнено изделие, представляет результат; - участию в изготовлении деревянных изделий в процессе ручного труда; - осознанному отношению к технике безопасности при работе с инструментами, игровыми пособиями.
Модуль «Полиция/МЧС» /Отрасль «Юриспруденция»		
Профессия «Следователь-криминалист»		
Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности криминалиста: сбор улик на месте преступления, их исследование и анализ; получение информации при помощи исследования следов, поиска человека по внешним признакам, фотосъемки; - появлению новых игровых сюжетов: выезд криминалиста на место происшествия в специальной одежде (комбинезон, маска, перчатки), хранение инструментов и материалов в чемоданчике-криминалиста, исследование улик в лаборатории.	<i>Педагог содействует:</i> - приобретению новых представлений о профессии криминалиста, делая акцент на значении профессии для людей, ее взаимосвязи с другими отраслями (машиностроение, медицина, безопасность); - возникновению и положительному отношению к качествам, предъявляемым к криминалистам: честность, справедливость, доброжелательность; - проявлению интереса к играм, отражающим полученные представления.
Отрасль «Обеспечение безопасности»		
Профессия «Пожарный»		
Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности пожарных: поиск и спасение пострадавших, оказание им	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представления о структуре профессиональной деятельности пожарного, инструментах, технике, снаряжении, средствах индивидуальной защиты;

	первой помощи, спасение имущества и животных при пожаре; умение пользоваться пожарным оборудованием, снаряжением и инструментами, применение средств индивидуальной защиты, средств телефонной и радиосвязи; - проявлению уважения к личностным и профессиональным качествам пожарных; - созданию ситуации для осознания детьми значения профессии для людей.	- моделированию игровых ситуаций «Спасение на пожаре», «Сбор пожарной команды», «Радиосвязь»; - воспитанию эмоционального отношения к героической деятельности пожарных, пониманию требований к людям этой профессии;
Выполнение аварийно-спасательных работ, оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	- формированию представлений о деятельности пожарных: оказание первой помощи пострадавшим при пожаре, их транспортировку, моделируя игровые ситуации с сюжетами «Спасение на пожаре»	- формированию представлений о спасении людей на пожаре; - овладению игровыми действиями: поиск пострадавшего, помощь, транспортировка, взаимодействие с людьми других профессий (врачи скорой помощи, спасатели, ветеринары).
Профессия «Спасатель»		
Проведение аварийно-спасательных работ в составе подразделения спасателей	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о структуре профессиональной деятельности спасателя: цель труда (предотвращение чрезвычайных ситуаций, оказание помощи при ЧС), предметы труда (средства индивидуальной защиты, средства связи, спасательные средства), трудовые действия (поиск пострадавших, оказание им помощи, транспортировка), результат труда (спасенные люди, здания), его значение для людей; - проявлению инициативы в моделировании игровых ситуаций; - воспитанию уважения к труду спасателя, понимание	<i>Педагог содействует:</i> - развитию представлений о структуре профессиональной деятельности спасателя, расширяя представления о предметах труда (средства транспортировки пострадавших, средства спасения, оповещения), трудовых действиях (поиск кратчайшего пути к месту происшествия, выполнение действий спасения); - развитию представлений о действиях детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; - воспитанию уважения к профессиональной деятельности спасателей, результатам труда; - проявлению уважения к качествам, помогающим стать профессионалом и качественно выполнять свои профессиональные обязанности;

	необходимых качеств личности для этой профессии; - развитию умения безопасного поведения в самостоятельной деятельности.	
Модуль «Мастерская»		
Профессия «Водитель»		
Управление транспортом (автомобилем, автобусом, трамваем и др.) и осуществление пассажирских или грузовых перевозок	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности водителя: в профессии водителя различают много специальностей, цель труда (осуществляет перевозку грузов и пассажиров), трудовые действия (выполняет правила дорожного движения, следит за приборами в транспорте, проводит осмотр машины (смазывает детали, проверяет шины, заправляет машину, следит за ее чистотой), результат работы (своевременно доставленные грузы и пассажиры); - интересу к обыгрыванию ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью водителя.	<i>Педагог содействует:</i> - развитию представлений о профессиональной деятельности водителя, акцентируя внимание на взаимодействие с другими людьми, и другими отраслями, при этом делая разграничения на особенностях деятельности водителей пассажирского и грузового транспорта; - знакомит со спецификой и видами пассажирского транспорта родного города, внешним видом грузового транспорта, работающего на ведущих предприятиях Курской области (карьерные самосвалы на Михайловском ГОК, трамваи «Львенок», новые автобусы и троллейбусы)
Профессия «Слесарь-авторемонтник»		
Ремонт и техническое обслуживание автомобилей (легковых, грузовых, автобусов)	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности слесаря-авторемонтника: определяет неисправность, производит сборку, разборку, ремонт, замену деталей. - появлению интереса к игровому моделированию представлений о профессии.	<i>Педагог содействует:</i> - дальнейшему формированию представлений о трудовых действиях слесаря-авторемонтника, наименование и особенности использования инструментов и механизмов; требования к спецодежде, средствам индивидуальной защиты;
Модуль «Дизайнерский центр»		
Отрасль «Автомобилестроение»		
Профессия «Конструктор в автомобилестроении»		

Техническое сопровождение процесса разработки и исследований проектов автотранспортных средств и их компонентов	<i>Педагог содействует:</i> формированию представлений о профессиональной деятельности инженер-конструктор: разрабатывает проект изделия, создает модели будущих изделий; формированию игрового опыта моделирования действий инженера-конструктора.	<i>Педагог содействует:</i> развитию представлений о профессиональной деятельности инженер-конструктор: делает визуальные образы будущего изделия, взаимодействует с заказчиками, производственными предприятиями, контролирует соответствие результата проекту.
Отрасль «Легкая и текстильная промышленность» Профессия «Дизайнер-модельер, дизайнер-конструктор»		
Деятельность по проектированию одежды и обуви	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессии модельера и игрового воспроизведения трудовых действий: разработка эскизов моделей одежды и обуви, подбирает ткани, фурнитуру, другие элементы оформления изделия.	<i>Педагог содействует:</i> - развитию представлений о профессии модельера и игрового воспроизведения трудовых действий: разрабатывает эскизы изделий в соответствии темой, образом, назначением.
Отрасль «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн» Профессия «Архитектор», «Ландшафтный архитектор»		
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о трудовой деятельности архитектора: разработка эскизов проекта, подготовка макетов, моделей; - поддержке интереса к моделированию трудовых действий	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о взаимосвязи деятельности архитектора с другими профессиями, многообразию результатов труда, значение труда для общества
Модуль «Школа/Детский сад» Отрасль «Образование»		
Профессия «Учитель», «Воспитатель»		
Объяснение нового материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами Организация разных видов детской деятельности	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности учителя, воспитателя, структуре профессиональной деятельности: цель, материалы	<i>Педагог содействует:</i> - дальнейшему формированию представлений о педагогах, их профессиональной деятельности, разнообразии направлений педагогической деятельности, пониманию значения трудовой деятельности

	и оборудование, трудовые действия (организует различные виды деятельности, объясняет и проверяет задания	для общества
Модуль «Парикмахерская» Отрасль «Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)»		
Профессия «Женский/мужской парикмахер, парикмахер-универсал»		
Предоставление типовых парикмахерских услуг	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности парикмахера: цель труда, материалы, последовательность действий (организация рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, подбор инструментов и материалов для выполнения стрижек и укладок волос, расчет стоимости оказанной услуги); - развитию умения выполнять игровые действия с использованием ролевого диалога «парикмахер» – «клиент» в игровой ситуации «телефонный разговор»	<i>Педагог содействует:</i> - развитию представлений о профессии парикмахер, взаимодействию парикмахера с людьми других профессий, значении труда людей данной профессии; - развитию новых игровых действий (плетение косичек, применение украшений и аксессуаров для волос); - проявлению инициативы в объединении игровых сюжетов, самостоятельной организации игрового пространства; - стимулированию бережного отношения к труду взрослых, желание выразить благодарность
Модуль «Программисты/ Связь/ Средства массовой информации, издательство и полиграфия»		
Отрасль «Связь, информационные и коммуникационные технологии» Профессия «Почтальон, оператор связи»		
Прием и доставка (вручение) почтовых отправлений по месту жительства или регистрации пользователей услуг почтовой связи Прием подписки на периодические печатные издания и доставка периодических печатных изданий, рекламных материалов по месту жительства. Прием и выдача почтовых	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессиональной деятельности почтальона: доставка и вручение почтовых отправлений (посылок, писем, газет и др.), прием почтовых отправлений, распространение рекламных материалов, прием подписки на периодические печатные издания. - развитию интереса к	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о трудовой деятельности почтальона: детализация игровых действий на основе мысленной, графической моделей трудового процесса (доставляет адресатам в установленные сроки письма, бандероли, переводы, пенсии, пособия, газеты, журналы, телеграммы. Раскладывает корреспонденцию, газеты и журналы по абонентским шкафам);

отправлений в объекте почтовой связи	моделированию в игре трудовых действий почтальона	- поддержке интереса к объединению сюжетов
Вариативный модуль «Биржа труда» Отрасль «Социальное обслуживание»		
Профессия «Профконсультант»		
Предоставление информационной и профессиональной помощи гражданам всех возрастов	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессии профконсультант и его трудовой деятельностью: собирает информацию о содержании профессий (специальностей), о требованиях конкретных профессий к индивидуальным особенностям, собирает сведения об организациях, знакомит граждан конкретными с профессиями, разрабатывает и распространяет профориентационные информационные материалы; - моделированию игровой ситуации «Сегодня на работу приглашают...».	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о профессии профконсультант; - моделировании игровых действий с отображением содержания трудовых действий профконсультанта; - поддержке детской активности в различных видах деятельности: создании информационных буклетов «Каким должен быть (указывается профессия)», «Кто требуется в игровом центре»; - формированию представлений о «резюме» (мои профессиональные достижения)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ФОП ДО структурирует образовательную деятельность в ДОО следующим образом:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Ориентируясь на предложенную структуру, в профориентационной программе разработаны модули, в которых имеются представленные компоненты, сочетающие как универсальные для дошкольного образования, так и уникальные для профориентационной работы формы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В профориентационном модуле следует выделить 4 этапа, на каждом из которых отдается приоритет определенным вариантам совместной деятельности в зависимости от решаемых образовательных задач (таблица 3).

Таблица 3.

**Распределение задач и видов совместной деятельности
в профориентационном модуле**

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Задачи	Развивать представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса	Формировать опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса	Развивать творческую активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику	Способствовать становлению разных видов детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности
Приоритетные виды совместной деятельности	Совместная деятельность педагога с ребёнком (педагог обучает)	Совместная деятельность ребёнка с педагогом (равноправные партнеры)	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей
	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога			

В соответствии с задачами и видами деятельности определены примерные формы организации образовательного процесса (таблица 4).

Таблица 4.

Примерные формы организации образовательного процесса

Задачи	Совместная деятельность педагога с детьми			Самостоятельная деятельность детей
	Совместная	Совместная	Совместная	Совместная

	деятельность педагога с ребёнком (педагог обучает)	деятельность группы детей под руководством педагога	деятельность ребёнка с педагогом (равноправные партнеры)	деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию
<i>Развивать представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса</i>	- занятия по ознакомлению с окружающим; - часть занятия (развитие речи, продуктивные виды деятельности); - встречи с людьми интересных профессий; - экскурсии; - наблюдения; - чтение художественной литературы	- исследовательские проекты; - нормативные проекты; - утренний сбор; - вечерний сбор; - проблемные ситуации; - «час» портфолио; - фестиваль портфолио; - праздники и развлечения	- индивидуальная работа; - экспериментирование; - коллекционирование	- рассматривание иллюстраций; - совместная со сверстниками продуктивная деятельность
<i>Формировать опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса</i>		- игровые профессиональные пробы с подгруппой детей; - профкинотеатр; - дидактические игры; - игровой час в проф-среде	- дидактические игры; - ситуативные игры; - индивидуальные игровые профессиональные пробы;	- сюжетно-дидактические игры; - творческие мастерские; - работа с индивидуальными и карточками; - просмотр мультфильмов
<i>Развивать творческую активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику</i>		- игры-имитации; - сюжетные подвижные игры; - совместное изготовление атрибутов для игр; - придумывание новых сюжетов и их обыгрывание	- сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские, строительно-конструктивные игры на профессиональную тематику; - игровые мастерские	- деятельность детей в центрах активности ДОО, группы
<i>Способствовать становлению детской инициативы в</i>		- совместное планирование деятельности; - совместное	- индивидуальные беседы; - ситуационные	- «игровой час»; - детская журналистика; - творческая

культурных практиках профориентац ионной направленност и		преобразование РППС; - «вопрос дня»; - конкурсы, викторины; - акции, праздники; - детские мастер- классы; - фестиваль портфолио	задачи; - работа со схемами, морфологическ ими таблицами;	мастерская; - самостоятельная деятельность в центрах активности;
---	--	---	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (таблица 5).

Таблица 5.

Методы обучения и воспитания в профориентационной работе

Методы обучения	Приемы
Наглядные методы	Наглядно-зрительные приемы: Наблюдение за трудовыми операциями, выполняемыми взрослыми; показ действий; использование наглядных материалов (картины, рисунки, фотографии, видеоматериалы); использование технологических карт выполнения трудовых действий; использование мнемокарт, алгоритмов, модели «Лесенка – пять ступенек», модель «Пять пальцев» Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога при выполнении трудовых действий, демонстрация наиболее сложных этапов деятельности
Словесные методы	Объяснения; разъяснения смысла трудовых действий; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; чтение художественных произведений, профисказок
Игровые, практические методы	Выполнение действий в игровой форме, игры-имитации, организация трудовых действий со взрослыми
Методы воспитания	
Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Методы организации опыта поведения и деятельности	Примеры из жизни выдающихся людей, примеры из литературы, искусства, приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

В ФОП ДО даны рекомендации о целесообразности дополнения традиционных методов (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).[15]

Основные технологии, реализуемые в программе, представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Технологии ранней профориентации

Наименование технологий	Краткое содержание
Проектная технология (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.)	Спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых, направленное на обеспечение условий для детской самореализации, самостоятельности в рамках интересной для детей темы и ее включение в образовательный контекст. Проектная технология имеет методические и дидактические отличия от других образовательных форм. В программе рекомендуется реализация исследовательских, нормативных, творческих проектов.
Технология «Детский совет» (Л.В. Свирская)	Технология взаимодействия, обеспечивающая субъектную позицию ребенка. Одной из целей технологии является совместное с детьми планирование деятельности на определенный период, что обеспечивает условия для свободного, осознанного выбора ребенком содержание своего образования.
Технология «План-дело-анализ» (Л.В. Свирская)	Это дневной цикл деятельности группы детей, в процессе которого обеспечиваются условия для активного включения ребенка в культурные практики, на основе самостоятельного выбора и избирательности интересов. Примерная структура технологии: «План» - вариант «детского совета», на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра активности для самостоятельной детской деятельности; «Дело» – индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности; «Анализ»: итоговый сбор, на котором подводятся итоги деятельности детей в течение дня
Технология портфолио	Для оценки индивидуального развития в процессе ранней профориентации разработано портфолио ранней профориентации

	«Кем быть?» Цель портфолио – систематическое наблюдение и оценка развития каждого ребенка для оказания своевременной помощи и поддержки в процессе ранней профориентации, а также целенаправленного планирования образовательного процесса, соответствующего индивидуальным потребностям дошкольника.
Мнемотехника	Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. В программе мнемотехника применяется для формирования у детей представлений о трудовых процессах, структуре трудовой деятельности. Постепенный переход от мнемодорожек до мнемоколлажей позволяет обеспечить наглядную опору для систематизации представлений детей о профессиях взрослых, отраслях
Технология игровых профессиональных проб	Игровая профессиональная проба (ИПП) – это моделирование элементов профессиональной деятельности взрослых в рамках обучающей партнерской игры, обеспечивающей последовательный переход от прямого воспроизведения образца действий с участием персонажей к творческому воспроизведению образца в детской самостоятельной сюжетно-ролевой игре. ИПП – обучающие игры, содержание которых ориентировано на выполнение игровых действий сопоставимых с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональных стандартах
Технология моделирования трудового процесса «Лесенка – пять ступенек» (М.В. Крулехт)	Технология обеспечивает наглядную опору для формирования системных представлений о трудовом процессе от замысла до результата. Примерная структура технологии: - цель труда данной профессии; - материал, из которого нужно сделать предмет (задуманное). - инструменты, необходимые для работы; - основные действия данного трудового процесса; - результат труда, предмет, который получен в результате трудового процесса. Вариант технологии – методика «Пять пальцев» (Н.М. Крылова)
Технология педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры	Технология представляет собой последовательную систему развития сюжетно-ролевой игры посредством комплекса компонентов, включающих: ознакомление с окружающим в активной деятельности, обучающие игры, организацию развивающей предметно-пространственной среды, активизирующее общение взрослых с детьми. В программе, комплексный подход С.Л. Новоселовой, ориентирован на организацию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику с включением в перечень обучающих игр ИПП.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В образовательном процессе используются вариативные виды деятельности профориентационной направленности

Таблица 7.

**Виды деятельности профориентационной направленности,
реализуемые в режимных моментах**

Содержание	Виды деятельности	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	Дидактические, подвижные игры. Индивидуальные беседы взрослого с ребенком. Наблюдения. Самообслуживание. Элементарная трудовая деятельность.	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак		8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	Словесные игры, игры имитации	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Проектная деятельность. Чтение художественной литературы. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка и т.д.	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные сюжетные игры. Строительно-конструктивная деятельность из природных материалов. Эксперименты, наблюдения, детские исследования. Труд в природе, самообслуживание	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак		10.30-11.00	10.30-11.00
Обед		12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник		15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)		16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие виды игр; Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	16.25-17.00	16.00-16.40

	Самостоятельное рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов; Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд; Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Режиссерская, дидактическая, подвижная игра; Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; Элементарная трудовая деятельность	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин		18.30	18.30
Уход домой	Индивидуальные игры, беседы с детьми	до 19.00	до 19.00

Культурные практики организуются во вторую половину дня. Культурные практики – это инициативы, которые выбирает ребенок для саморазвития, для общения, для познания мира, станут для него естественными и привычными в дальнейшей жизни и смогут как стимулировать процесс познания.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В программе предусмотрена организация инициированных, направляемых взрослым культурных практик и самостоятельных детских инициатив (таблица 8).

Таблица 8.

Содержание культурных практик профориентационной направленности

Культурные практики на основе инициатив самих детей (спонтанная деятельность детей)	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Деятельность, направленная воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность, направленная на самостоятельное познание окружающего, поиск ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик ориентирован на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Культурные практики определяют содержание самостоятельной детской деятельности и ориентированы на включение воспитанников в культурные события.

Культурное событие – это событие социальной направленности, интегрирующее различные виды деятельности, способствующее, формированию культурного опыта, который присваивает ребенок.

В ФОП ДО обозначены следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы. В таблице 9 представлены рекомендуемые формы культурных практик профориентационной направленности, возникающие по инициативе взрослых.

Таблица 9.

Культурные практики профориентационной направленности, возникающие по инициативе взрослых

Виды культурных практик	Формы культурных практик профориентационной направленности	Содержание
Игровая практика	Нормативные проекты из цикла «Наши правила»	Совместное с детьми обсуждение и визуализация правил поведения в игровых центрах активности
	«Игровой час»	Регулярные игровые сеансы в профориентационной среде
Познавательно - исследовательская практика	Час портфолио «Я хочу рассказать»	Подготовка и выступление ребенка с рассказом о своих достижениях
	Проект «Профессии в моей семье»	Сбор и презентация информации о профессиональной деятельности близких
	Развлечение «Наши будущие профессии»	Сбор и презентация информации о профессиях, о которых мечтают дети
	Проект «Как было раньше, как – сейчас и как будет в будущем»	Познавательная деятельность, направленная на формирование представлений об изменении содержания профессий
	Профи-кинотеатр	Совместный просмотр и обсуждение видео и мультфильмов, слайд-шоу
Продуктивная практика	Выставка «Профессии наших родных»	Совместное с родителями создание рисунков, предоставление фотографий о профессиях близких людей, оформление и презентация выставки
	Дефиле «Профессиональная одежда как мы ее видим»	Разработка детьми проектов и демонстрация костюмов людей разных профессий
	Творческая мастерская	Регулярно проводятся, тематика определяется детьми и взрослыми, ориентируясь на реализуемую тему
	Выставка «Наш вернисаж»	Регулярно проводимая форма образовательной деятельности, тематика которой определяется исходя из интересов детей, реализуемой темы

	Профи посткроссинг	Создание рукотворных открыток на тему «Профессии», обмен ими с другими группами, дошкольными образовательными организациями
Коммуникативная практика	Экскурсия «Реклама детского сада»	Совместное проектирование экскурсии, определение «удивительных мест», проведение экскурсии детьми-экскурсоводами, рассказ о сотрудниках детского сада. Данное событие проводится в рамках «дня открытых дверей» для родителей.
	Экскурсия «Чудеса «Профессий»	Совместное проектирование экскурсии, определение «любимых мест», проведение экскурсии детьми-экскурсоводами, рассказ о своих любимых играх. Данное событие проводится в рамках «дня открытых дверей» для родителей.
	Проект «Детское издательство»	Долгосрочный проект по созданию в ДОО журнала, газеты, в оформлении, наполнении, которых участвуют дети
Чтение художественной литературы	Концерт «Мы о профессиях вам расскажем»	Выступление перед детьми, родителями с чтением произведений о профессиях и труде
	Книговорот «Поделись книгой о людях труда, разных профессиях»	Формирование интереса к детской литературе профориентационной направленности
	Книжное издательство «Книжка для малыша»	Создание безтекстовых книг
	Спектакли о профессиях, о труде	Регулярно проводимая форма образовательной деятельности, тематика которой определяется исходя из интересов детей, реализуемой темы

Для возникновения культурных практик, инициированных воспитанниками необходимо обеспечить ряд условий:

- поддерживать детскую инициативу в различных видах деятельности;
- обеспечить время для самостоятельной детской деятельности в режиме дня и соблюдать его;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет стимулировать интерес к самостоятельным культурным практикам профориентационной направленности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива ребенка проявляется в самостоятельной деятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях. В дошкольной образовательной организации любая деятельность может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений [15].

Поддерживая инициативу целеполагания, педагог дает ребенку возможность принимать участие в совместном планировании, выборе предпочитаемых видов деятельности, центров активности, обсуждении интересующих вопросов, представлении результатов своей деятельности. В этом случае важен момент визуализации активности дошкольника, например, размещение идей, вопросов на стендах «Наши планы», «Я выбираю», «Планируем проект» и др. Планомерному осуществлению деятельности помогают технологические карты, схемы выполнения действий, наглядные модели, к изготовлению которых привлекаются и дошкольники.

Педагог создает возможности для активизации творчества, поиска новых подходов, приумножения области решаемых задач. Один из вариантов педагогической деятельности для обеспечения этого условия, это предложение ребенку руководящей роли в каких-либо действиях, деятельности, например, экскурсовод, мастер, партнер по игре в разновозрастной группе и др.

Детская инициатива проявляется в *подготовке к различным образовательным событиям*, организованным не формально, а с привлечением всех участников образовательного процесса. В процессе подготовки дошкольники имеют возможность внести свои идеи в план мероприятия, участвовать в его оформлении, напрямую взаимодействовать с другими людьми.

Для поощрения проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, *педагог использует приемы поддержки, одобрения, похвалы.* Помимо словесной похвалы уместно использовать графическую оценку. Этому способствуют портфолио «Кем быть?», «Детская трудовая книжка», в которой фиксируются активности ребенка, стенд «Лучшие в профессии», на котором периодически размещаются портреты воспитанников.

Поощряя и поддерживая желание детей получить результат деятельности, педагог обращает внимание на важность достижения качественного результата. В этом случае необходимо стремиться вызвать гордость у ребенка за выполненную работу, представить ее итоги в удобном для ребенка варианте: страничка портфолио, участие в выставке, краткая презентация и др. В течение определенного периода необходимо дать возможность каждому ребенку продемонстрировать результат своей деятельности (выступление в формате «Часа портфолио», персональная выставка, выполнение ведущей роли, участие в конкурсах, фестивалях и т.д.).

Одним из условий поддержки активности в профориентационной работе является *педагогическое наблюдение* за процессом самостоятельной деятельности детей, для оказания своевременной помощи, поддержки. Выявив снижение интереса, активности педагог вносит изменения в условия деятельности, активизирует детей проблемными вопросами, ситуациями, наводящими вопросами, советами, другими косвенными методами руководства деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда является обязательным условием поддержки детской активности и инициативы, обеспечивая возможность выбора свободной деятельности, материалов. Поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными, соответствовать принципу трансформируемости (частичная смена примерно раз в два месяца). Для каждой темы,

проекта профориентационной направленности вносятся дополнения (игрушка, предмет, инициирующий познавательную деятельность, раздаточные материалы, карточки с индивидуальными заданиями, рабочие тетради). В РППС необходимо обеспечить сочетание игровых материалов, атрибутов и таких элементов предметной среды, которые максимально приближены к реальным условиям профессиональной деятельности взрослых. Предметы, которые взрослые используют в своей работе, всегда привлекают внимание дошкольников. Предоставляя возможность примерить элемент костюма, использовать настоящий инструмент, педагог активизирует детскую инициативу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [15].

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей);
- 2) просвещение родителей (законных представителей);
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс [15].

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- 2) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 3) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- 4) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 5) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье [15].

В соответствии с ФОП ДО деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач);

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому [15].

Таблица 10.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе ранней профориентации

№	Форма	Тема	Содержание
Диагностико-аналитическое направление			
1.	Опрос	«Участие в профориентационной деятельности»	Привлечение родителей к совместному планированию деятельности профориентационной направленности, выявление приоритетных форм участия в образовательном процессе
2.	Дни открытых дверей	«Детский Профиград встречает гостей»	Изучение мнения родителей о средствах, содержании образовательной деятельности по формированию представлений о труде взрослых
Просветительское направление			
3.	Круглый стол	«Профориентация в дошкольном возрасте: за и против»	Знакомство родителей (законных представителей) с мероприятиями, профориентационной направленности проводимыми в ДОО, целях, задачах данного направления деятельности
4.	Коробка ответов и вопросов	«100 идей для родителей»	Информирование родителей о содержании и методах ранней профориентации в ДОО
5.	Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет	«Новости Центра «Профиград»	Информирование родителей о текущей работе профориентационной направленности в группе, ДОО
6.	Журнал (газета) для родителей (законных представителей)	«Будущие профессионалы»	Информирование родителей о текущей работе профориентационной направленности в группе, ДОО, содержании, событиях, формах работы, вовлечение в образовательный процесс
Консультационное направление			
7.	Игровой час с	«Мастера своего дела»	Участие родителей в

	участием родителей		профориентационной деятельности роли мастеров-наставников
8.	Фотовыставка	«Профессии наших родителей»	Участие родителей в профориентационной деятельности
9.	Встречи с людьми интересных профессий	«Много профессий хороших и разных»	Рассказ родителей о своей профессии
10.	Маршрут выходного дня	«Промышленный туризм»	Совместные и семейные экскурсии (в том числе виртуальные) на промышленные предприятия региона
11.	Выставка совместных работ родителей и детей, тематические мероприятия	«Мы – будущие профессионалы»	Подготовка и презентация результатов совместной деятельности детей, родителей

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Цель КРР – обеспечение психолого-педагогических условий для ознакомления с профессиональной деятельностью взрослых, развитие позитивных установок к труду с учётом индивидуальных, возможностей и потребностей обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Реализация программы ранней профориентации «Профиград» имеет значительный коррекционно-развивающий потенциал. Целью коррекционно-развивающей работы

является использование специально созданной образовательной среды для снижения проявлений отклонений в развитии ребенка, абилитации и реабилитации дефицитарных функций, а также реализация игровой деятельности в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся с учетом зон его актуального и ближайшего развития.

Задачами коррекционно-развивающей деятельности в освоении программы являются:

- выявить представлений уровень представлений о профессиях родителей, профессиональном мире социума (детский сад, магазин, школа и т.д.) профессиях, востребованных в Курской области;

- развивать кругозор и социальные навыки (этикет в магазине, в больнице, на почте);
- обеспечить коррекцию недостатков речевого и познавательного развития;
- поддержать активность в осуществлении культурных практик и определение игровых предпочтений;

- развивать эмоционально-волевую сферу (играем по правилам, выполняем инструкцию, делаем по образцу; выражаем сочувствие, радость, огорчение, удивление и т.д.);

- формировать навыки совместной игровой деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к труду, трудолюбие;
- создать ситуацию успеха и позитивного, созидательного отношения к труду, творчеству.

- При реализации программы основными являются здоровьесберегающие образовательные технологии и игровые технологии. Для проведения коррекционно-развивающих занятий необходимо учитывать следующее:

- проведение пропедевтической работы (беседы по картинкам, мини-экскурсии на реальный объект, наблюдение за игрой взрослого).

- создавать условия для комфортного пребывания в игровой среде исходя из особенностей детей (например, исключить громкие звуки, травмоопасные предметы, предметы, вызывающие страх, брезгливость и т.д.);

- предупреждать утомление, избегать сильных впечатлений, перевозбуждающих ребенка;

- организовывать индивидуальную работу, а затем – игры в малых группах;
- при проведении игры следовать логике: наблюдаем, повторяем без вербализации, повторяем с вербализацией по образцу; поддерживаем диалог, самостоятельная игра;

- привлекать к играм в развивающей предметно-пространственной среде родителей (законных представителей), для организации подобных игр в домашних условиях.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми и с детьми с высокими познавательными способностями проводится в соответствии с выявленными особенностями, например:

- взаимодействовать с другими детьми в процессе сюжетно-ролевых игр на профессиональную тематику, умение быть ведущим и ведомым;

- действовать по инструкции, плану, образцу;

- соблюдать «профессиональный этикет»;

- преодолевать эгоцентризм, поддерживать децентрацию;

- поощрять эмпатию;

- прогнозировать события, воспитывать чувство ответственности и коллективизма.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 11.

Задачи воспитательной работы профориентационной направленности

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОР ДО):	
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания: Патриотическое	
Ценности: Родина и природа	
Инвариантная цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
Вариативные задачи ранней профориентации	Знакомить детей со значимыми отраслями экономики региона, профессиями, востребованными в Курской области, расширять представления о значимости профессиональной деятельности людей труда для города, страны. Расширять представления о государственных профессиональных праздниках, вызвать чувство причастности к ним. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (своему образованию, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
Направление воспитания: Духовно-нравственное	
Ценности: жизнь, милосердие, добро	
Инвариантная цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Вариативные задачи ранней профориентации	Дать детям представление о качествах человека труда: ответственность, аккуратность, честность, вызвать желание проявлять их в своей деятельности. Способствовать формированию эмоционального отношения к художественным произведениям о труде, профессиях
Направление воспитания: Социальное	
Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество	
Инвариантная цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Вариативные задачи ранней профориентации	Воспитывать уважительное отношение к своей семье, профессиям родителей, месту их работы.

	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил и норм поведения, привлекать детей к формулированию правил в нормативных проектах. Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться. Формировать опыт решения спорных вопросов и улаживания конфликтов. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры на производственную тематику, развивать их тематику
Направление воспитания: Познавательное	
Ценности: Познание	
Инвариантная цель	Формирование ценности познания
Вариативные задачи ранней профориентации	Поощрять интерес детей к исследованию экономики региона в проектной деятельности, совместном с взрослыми производственном туризме. Расширить представления о содержании труда людей разных профессий, в том числе, с учетом региональных особенностей.
Направление воспитания: Физическое и оздоровительное	
Ценности: жизнь и здоровье	
Инвариантная цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
Вариативные задачи ранней профориентации	Формировать интерес к сюжетным подвижным играм на производственную тематику, воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил игры.
Направление воспитания: Трудовое	
Ценность: труд	
Инвариантная цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Вариативные задачи ранней профориентации	Формировать бережное отношение к результатам труда, прививать чувство благодарности к людям за труд. Поддерживать желание участвовать в индивидуальных, коллективных, групповых формах труда в дошкольной образовательной организации, семье, расширять круг трудовых умения и обязанностей. Приобщать к социокультурным нормам, связанным с организацией труда (подготовка рабочего места, безопасность деятельности, качество результата труда). Вызвать интерес к воспроизведению трудовых действий в условиях ИПП
Направление воспитания: Эстетическое	
Ценности: культура, красота	
Инвариантная цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
Вариативные задачи ранней профориентации	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства как результату труда, желание отражать в продуктивной деятельности собственные впечатления о трудовой деятельности взрослых. Формировать представления о людях творческих профессий, живущих в Курской области

Таблица 12.

2.7.2. Целевые ориентиры воспитательной работы профориентационной направленности на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Направление воспитания: Патриотическое	
Инвариантные целевые ориентиры	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Имеющий представление о социокультурных ценностях, региональных экономических особенностях, связанных с организацией труда людей.
Направление воспитания: Духовно-нравственное	
Инвариантные целевые ориентиры	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Проявляющий уважительное отношение к труду взрослых, способный проявлять ответственность, аккуратность, в самостоятельной трудовой деятельности. Способный откликаться на просьбы, оказывать помощь
Направление воспитания: Социальное	
Инвариантные целевые ориентиры	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Проявляющий уважительное отношение к своей семье, профессиям родителей, месту их работы. Осуществляющий осознанное отношение к выполнению правил и норм поведения в различных видах деятельности. Проявляющий дружеские качества по отношению к детям, навыки совместной игры и труда. Умеющий решать спорные вопросы и улаживать конфликты в формате культурной практики. Проявляющий позитивные установки в организации сюжетно-ролевых игр на производственную тематику
Направление воспитания: Познавательное	
Инвариантные целевые ориентиры	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

	первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Проявляющий интерес к трудовой деятельности взрослых, предприятиям Курской области. Обладающий представлениями о содержании труда людей разных профессий, в том числе, работающих в Курской области.
Направление воспитания: Физическое и оздоровительное	
Инвариантные целевые ориентиры	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Проявляющий интерес к сюжетным подвижным играм на производственную тематику, осознанно выполняющий правила игры.
Направление воспитания: Трудовое	
Инвариантные целевые ориентиры	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Понимающий ценность труда, его значение в жизни человека. Проявляющий позитивные установки к различным видам труда в детском саду и семье. Проявляющий готовность соблюдать социокультурные нормы, связанные с организацией труда.
Направление воспитания: Эстетическое	
Инвариантные целевые ориентиры	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Вариативные целевые ориентиры ранней профориентации	Проявляющий позитивные установки к продуктивному творчеству. Имеющий представления о людях творческих профессий, живущих в Курской области.

2.7.3. Содержательный раздел воспитательной работы профориентационной направленности

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО [15].

В таблице 13 представлены основные характеристики уклада дошкольной образовательной организации в организации воспитательной работы в процессе профориентации.

Таблица 13.

**Уклад образовательной организации, обеспечивающий воспитание детей
в процессе профориентационной деятельности**

Инструментальные ценности	
Направление воспитания: Патриотическое	
Уважение к трудовым достижениям родного края Труд – это образ жизни человека Ценность труда взрослых	
Направление воспитания: Духовно-нравственное	
Ценность совместной деятельности Помощь старшим и младшим	
Направление воспитания: Социальное	
Уважение к труду своих близких, к их профессиональной деятельности Семейный труд Соблюдение правил Посильное содействие благу людей	
Направление воспитания: Познавательное	
Инициатива в познании окружающей действительности Уважение к взрослому как источнику знания	
Направление воспитания: физическое и оздоровительное	
Труд – это усилие Безопасность и соблюдение техники труда	
Направление воспитания: трудовое	
Ценность результата труда, дела, доведенного до конца Традиции труда Бережное отношение к механизмам, материалам, орудиям труда	
Направление воспитания: эстетическое	
Труд — это творчество	
Правила и нормы	
«Мы – команда» - правило реализуется на всех этапах организации деятельности профориентационной направленности: от совместного планирования до подведения итогов, уборки игрушек и материалов. Соблюдение этого правила предполагает соблюдение норм и правил сотрудничества на уровнях ребенок-ребенок, взрослый – ребенок, педагоги – родители, ДОО – семья, ДОО – социальные партнеры. «Мы - помощники» - посильное участие всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности, оказание помощи в группе, Центре Профиград, семье, дошкольной образовательной организации, городе. Осуществляется в ежедневных образовательных событиях в мероприятиях ДОО, участии в городских акциях. Для детей посильное участие в помощи родителям, близким людям. «Мы уважаем труд и достижения людей» – осознание важности труда, бережное отношение к объектам трудовой деятельности всеми участниками образовательных отношений, демонстрация и поддержка успехов и достижений каждого ребенка, родителей, педагогов, дошкольной образовательной организации.	
Традиции и ритуалы	
Ежедневные	«Утренний сбор» - эмоциональный настрой на предстоящий день, совместное планирование дел и мероприятий; «Вечерний сбор», «Круг успеха» - подведение итогов дня,

	демонстрация достижений, анализ результатов. «Игровой час» - совместная игровая деятельность в центрах активности.
Еженедельные	Стенд «Ура! Я нас получилось!» – оформление стенда с результатами за неделю, в которых сделан акцент на выполнении правил и норм «Мы – помощники», «Мы – команда», «Мы уважаем труд и достижения людей». На стенде обязательно размещается информация о педагогах, родителях, дошкольной образовательной организации.
Ежемесячные	«Час портфолио» – дети презентуют свои достижения, которые нашли отражение в портфолио. «Мы – промышленные туристы» – совместные детско-взрослые познавательные экскурсии на предприятия города. День мастер-классов «Мы – профессионалы» – совместное мероприятие с участием родителей, представителей социальных партнеров, с проведением мастер-классов по конкретным профессиям. Может иметь узкотематическую направленность – «День здоровья», «День мастеров красоты», «В гостях у художника» и др.
Ежегодные	Праздник «Все профессии важны», праздник «День рождения детского сада - чествование людей разных профессий»; «День труда» – организация совместной с взрослыми трудовой деятельности на благо детского сада, города

2.7.4. Социальное партнерство

Социальное партнерство в процессе ранней профориентации понимается как совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам, ориентированным на ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых, профессиями.

Социальное партнерство позволяет расширить возможности образовательной организации. Деятельность организаций-партнеров может осуществляться на регулярной основе, так и в акциях, специально планируемых в рамках социального партнерства.

Взаимодействие образовательной организации с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

В современной практике сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды организаций;
- расширение возможностей для профессионального развития педагогов;
- создание единого образовательного пространства;
- организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами.

В процессе ранней профориентации социальными партнерами дошкольных образовательных организаций выступают:

- общеобразовательные организации – реализация программ дополнительного образования детей, совместных проектов; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, материально-техническими и др.);
- дошкольные образовательные организации – проведение совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;
- организации дополнительного образования – совместная образовательная деятельность профориентационной направленности; проведение совместных мероприятий;

- средние профессиональные образовательные организации – привлечение специалистов (педагогов, мастеров производственного обучения) к консультированию педагогов ДОО, родителей по вопросам профориентационной направленности, содержанию профессиональной деятельности; проведение совместных мастер-классов, встреч с людьми интересных профессий, совместная разработка мультимедиа продуктов на базе производственных мастерских;
- образовательные организации высшего образования – привлечение профессорско-преподавательского состава к консультированию педагогов ДОО; повышение квалификации педагогов;
- организации дополнительного профессионального образования – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;
- организации культуры и туризма – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов организаций культуры для расширения возможностей образовательной организации, организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок: ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;
- промышленные предприятия, предприятия малого бизнеса (якорные предприятия региона, города) – мероприятия по популяризации востребованных рабочих профессий и специальностей, содействие развитию инфраструктуры при организации профориентационной работы с обучающимися;
- родительская общественность – работа родительских комитетов и объединений, встречи с интересными людьми; мастер-классы в течение года.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Таблица 14.

3.1.1. Оснащение и оборудование для профориентационной деятельности

Объекты	Оборудование	Количество, ед.
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО		
1.1. Входная зона	Стенд информационный для родителей «Наш Профиград»	1
1.2. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	Стенд информационный	1
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	1
	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	1
	Ламинатор-брошюратор	1
	Многофункциональное устройство/Принтер	1
Раздел 2 Комплекс оснащения групповых помещений ДОО		
2.1. Центры активности	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр,	1
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	1
	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей,	1
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать	1

	музыкальную и театрализованную деятельность детей	
	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	1
	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	1
2.2. Раздевальная	Стенд информационный для родителей	1
Раздел 3. Комплекс оснащения территории ДОО		
3.1. Прогулочный участок	Дом игровой	1
	Комплекс «Автогородок»	1
	Модель тематическая	1
	Песочница	1
Раздел 4. Комплекс оснащения Центра ранней профориентации «Профиград»		
4.1. Технические средства	Ноутбук	1
	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
	Телевизор	1
	Ламинатор	1
4.2. Мебель. Рабочее место педагога	Стол письменный с тумбой	1
	Шкаф для документов	1
	Кресло офисное	1
4.3. Функциональные модули	Функциональный модуль «Поликлиника/ Аптека/ Скорая помощь»	1
	Функциональный модуль «Кафе / Пекарня/ Кондитерская»	1
	Функциональный модуль «Магазин/ Супермаркет»	1
	Функциональный модуль «Агрофирма/ Ветеринарная клиника»	1
	Функциональный модуль «Стройка»	1
	Функциональный модуль «Полиция/МЧС»	1
	Функциональный модуль «Мастерская»	1
	Функциональный модуль «Дизайнерский центр»	1
	Функциональный модуль «Школа»	1
	Функциональный модуль «Парикмахерская»	1
	Функциональный модуль «Программисты»	1
	Вариативные функциональные модули	1
4.4. Информационные стенды	«Приглашаем на работу»	1
	«Лучшие работники месяца»	1
	«Интересные события Профиграда»	1

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. «Профиум»: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет/ Под ред. О.Ю. Байбаковой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2024.

2. «Профиум»: методические рекомендации реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей от 5 до 7 лет/ Под ред. О.Ю. Байбаковой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2024.

3. Портфолио «Кем быть?» Ранняя профориентация дошкольников/ Под ред. Е.Ю. Шемета. – Курск: ООО «Учитель», 2024.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС в процессе ранней профориентации должна учитывать особенности поэтапного развития становления представлений о профессиональной деятельности взрослых и, одновременно, предоставлять дошкольникам максимальную возможность развертывания самостоятельных культурных практик, в первую очередь сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РППС должна давать возможность выбора ребенком сюжета, игрушек, места, времени игры. Это означает, что, создавая в дошкольной образовательной организации условия для ранней профориентации, необходимо предложить им не только наиболее удобное в расписании дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальными материалами и оборудованием, пригодными для организации различных видов деятельности.

Универсальность создаваемой РППС, должна обеспечить возможность дошкольникам самостоятельно или при помощи взрослого создавать, изменять игровое пространство, трансформируя его в соответствии с видом игры, ее содержанием.

Модульный характер РППС позволяет создать пространство на основе комплекса функциональных модулей, являющихся автономными объектами, которые в свою очередь составляют целостное игровое пространство. Каждый модуль представляет собой комплект, состоящий из маркеров игрового пространства (игровая мебель, системы хранения), игрового оборудования (макеты, модели, конструкторы), игрушек, атрибутов, реалистичных предметов и инструментов, используемых взрослыми в профессиональной деятельности, безопасных для использования детьми. Эти игровые средства размещаются в групповых комнатах, на участке дошкольной образовательной организации.

Каждый игровой функциональный модуль предлагает разделение игрового материала на три категории: 1) реалистические игрушки (точные копии настоящих предметов); 2) прототипические игрушки (имитирующие реальные предметы особым образом); 3) полифункциональные предметы, не имеющие строгого функционального назначения (палочки, кубики), которые могут выступать как заместители разных реальных предметов.

В пространстве дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда для ранней профориентации может быть организована в соответствии с несколькими моделями.

1. *Модель «Группа как центр ранней профориентации».* При такой организации РППС для ранней профориентации все функциональные модули организуются в пространстве группы, в виде хорошо разграниченных зон (центров, мастерских). Использование оборудования осуществляется в соответствии с универсальным для группы режимом дня, направленным на организацию различных видов деятельности и форм работы.

2. *Модель «Профориентационный комплекс «Профиград».* Организация РППС в соответствии с этой моделью предполагает наличие в ДОО Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград». Ознакомление с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется в пространстве Центра «Профиград» и центрах активности в группах. В этом случае разрабатывается отдельный график посещения Центра «Профиград» для детей старшей и подготовительной групп.

Количество и организация центров активности варьируется от реализуемой модели РППС ранней профориентации, площади помещения группы, Центра «Профиград»,

возможностей ДОО. В программе предлагается примерный перечень функциональных модулей и их предметное наполнение (таблица 15).

Таблица 15.

Развивающая предметно-пространственная среда для ранней профориентации детей 5–7 лет

РППС для ранней профориентации представлена комплектом функциональных модулей. В программе это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по темам детской сюжетно-ролевой игры на производственную тематику.

Объекты	Оборудование/ игрушки	Количество, ед.
Функциональный модуль «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь»		
Мебель детская и системы хранения	Система хранения для игрушек 4/8	1
Игровая мебель	Набор игровой мебели «Поликлиника» (6 предметов)	1
Игрушки и атрибуты	Модель гигиены полости рта в трёхкратном увеличении, с мягким языком	1
	Кровать кювез для новорожденных	1
	Костюмы детские «Доктор», «Медсестра»	5-6
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Детский игровой набор «Доктор»	2
	Детский телефон	2
	Куклы (среднего размера)	3
	Скорая помощь (машина среднего размера)	1
	Наглядные стенды: Оптометрическая таблица для определения остроты зрения у детей	1
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
Функциональный модуль «Кафе/Пекарня/Кондитерская»		
Мебель детская и системы хранения	Система хранения для игрушек 4/8	1
Игровая мебель	Уголок-кухня «Лайм» для детей	1
	Столы детские	1
	Стулья детские	1
Игрушки и атрибуты	Костюм «Повар» для взрослых и детей	5-6
	Муляжи кондитерских изделий, продуктов питания	10-12
	Набор для кухни детский	2
	Разделочные доски	5-6
	Набор инструментов для приготовления блюд (для взрослых и детей)	2
	Набор посуды игрушечный	3
	Набор посуды реалистичный, выполненный из безопасных материалов (пластик, металл)	1
Функциональный модуль «Магазин/Супермаркет»		
Мебель детская и системы	Модуль многофункциональный для развивающей деятельности + корзины	1

хранения	Стеллаж. Игровой модуль №2	1
Игровая мебель	Игровая зона «Магазин»	1
Игрушки и атрибуты	Игровая касса со сканером	1
	Весы детские	1
	Костюмы для взрослых и детей	5-6
	Интерактивный банкомат	1
	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты», «Продукты»	3
	Игровой набор «Тележка с продуктами»	1
	Игровой набор «Тележка мини-маркет»	2
	Игрушка «Сумка-корзинка»	3
Функциональный модуль «Агрофирма/Ветеринарная клиника»		
Мебель детская и системы хранения	Система хранения для игрушек 12	1
	Стол детский регулируемый «Трапедия»	2
	Модуль многофункциональный для развивающей деятельности + корзины	1
	Стеллаж для экспериментирования	1
Игрушки и атрибуты	Методическое пособие-модель «Птичий двор»	2
	Пособие «Огород»	1
	Бокс 3D для наблюдения за насекомыми	2
	Лаборатория гидропонная	1
	Развивающая игра из фетра «Сад. Огород»	1
	Набор садовых инструментов	3
	Набор для опытов и экспериментов «Мой огород»	1
	Комплект для сюжетно-ролевой игры "Ферма"	1
	Набор игрушек «Домашние питомцы»	1
	Детский игровой набор «Доктор»	1
	Детский телефон	1
	Костюмы для взрослых и детей (фермер, доктор)	5-6
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
Функциональный модуль «Стройка»		
Мебель детская и системы хранения	Система хранения для игрушек 4/8	1
	Игровой ландшафтный стол средний	1
Игрушки и атрибуты	Комплект оборудования для каменной кладки с инструментом	1
	Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»	1
	Кинетический песок «Строительная площадка»	1
	Набор детский «Строительные инструменты»	2
	Набор «Строительная техника»	2
	Костюмы для взрослых и детей «Строители»	5-6
	Набор для конструирования деревянный	1
	Соразмерные наборам конструкторов игрушки (персонажи, машины, животные)	3
	Детская каска строителя	4-5
Функциональный модуль «Полиция/МЧС»		
Мебель детская и системы хранения	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности (4 модуля)	1
	Комплект для сюжетно-ролевой игры "Пожарная часть"	1
Игрушки и	Профессиональный интерактивный комплекс ПДД	1

атрибуты	«Главная Дорога-Н»	
	Интерактивная звуковая панель "Угадай-ка" с маркерными полями (профессии)	1
	Набор пожарного «Огнеборец»	1
	Каска пожарного «Герой»	5
	Набор инструментов «Пожарный»	2
	Костюм «Пожарный» детский	5-6
	Машина пожарная игрушечная	3-4
	Набор игровой «Полиция»	1
	Костюм полицейского детский	5-6
	Бинокль/Подзорная труба	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
	Игрушка «Рация»	1
	Набор знаков дорожного движения	1
Функциональный модуль «Мастерская»		
Мебель детская и системы хранения	Игровой уголок «Слесарная мастерская»	1
	Стеллаж для хранения игрушек	1
	Игровой комплекс «Юный автомеханик»	1
Игрушки и атрибуты	Магнитный конструктор «Создай свой транспорт»	1
	Аппликация на пробке Фантазия-1 Woody	2
	Конструктор «Веселые гвоздики»	2
	Набор Полидрон Гигант «Транспорт»	1
	Сюжетно-ролевой набор «Мастер»	1
	Костюмы «Мастер» для взрослых и детей	5-6
	Набор инструментов «Плотник», «Механик»	2
Функциональный модуль «Дизайнерский центр»		
Мебель детская и системы хранения	Стеллаж для материалов и инструментов для творчества	
	Панно настенное магнитно-маркерное	1
	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности (4 модуля)	2
	Мольберт детский	2
Функциональный модуль «Школа/Детский сад»		
Мебель детская и системы хранения	Доска магнитно-маркерная	1
	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности (4 модуля)	1
Игрушки и атрибуты	Набор магнитный «Буквы и цифры»	1
	Журнал учителя, тетради, альбомы	1
Функциональный модуль «Парикмахерская»		
Мебель детская и системы хранения	Игровой макет «Парикмахерская»	1
Игрушки и атрибуты	Кукла-манекен для создания причёсок (с аксессуарами)	2
	Набор парикмахера	2
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
	Костюм «Парикмахер» для взрослых и детей	5-6
Функциональный модуль «Программисты/ Связь/ Средства массовой информации,		

издательство и полиграфия»		
Мебель детская и системы хранения	Стол для конструирования и робототехники	1
	Игровой модуль «Почта»	1
Игрушки и атрибуты	Комплект для обучения основам алгоритмики, без экранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками образовательной организации. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Кадровое обеспечение модели «Группа как центр ранней профориентации».

Программа может быть реализована как часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной программе ДО. В этом случае реализация профориентационного содержания осуществляется воспитателями в сотрудничестве со всеми педагогами, работающими с детьми 5-7 лет (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и др.).

В случае реализации программы в формате дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОО, в штатном расписании может быть установлена должность педагога дополнительного образования, в должностной инструкции которого будет указана деятельность профориентационной направленности.

Кадровое обеспечение модели «Профориентационный комплекс «Профиград».

Организация Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» предусматривает формирование команды, ориентированной на совместную работу по реализации профориентационного содержания, достижения планируемых результатов (таблица 16).

Таблица 16.

Кадровое обеспечение модели «Профориентационный комплекс «Профиград»

№		Количество
1.	Администратор Центра ранней профориентации «Профиград»	1
2.	Педагог дополнительного образования	1
3.	Педагоги–мастера в функциональных модулях. В формате «Игрового часа» в каждом функциональном модуле находится педагог, который осуществляет педагогическое сопровождение дошкольников	По количеству модулей, осуществляющих деятельность в Центре «Профиград»
4.	Воспитатели	По количеству педагогов, работающих с детьми 5–7 лет

3.4. Примерный режим и распорядок профориентационной деятельности

Распорядок дня разрабатывается дошкольными образовательными организациями самостоятельно. Примерное распределение основных форм образовательной деятельности в течение недели представлено в таблице 17.

Таблица 17.

Модель образовательного процесса в тематической профориентационной неделе

Формы организации образовательного процесса	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие по ознакомлению с профессиями взрослых	1	В соответствии с расписанием образовательной деятельности в группе				
Часть занятия (познавательное развитие/окружающий мир, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)	1	В соответствии с расписанием образовательной деятельности в группе				
Режимные моменты						
Утренний сбор	5	+	+	+	+	+
Вечерний сбор	5	+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы	5	+	+	+	+	+
Наблюдение за трудом взрослых	1	+				
Встречи с людьми интересных профессий	1		+			
Экскурсии, в том числе виртуальные	1 раз в месяц					
Игры разных видов	5	+	+	+	+	+
Профи-кинотеатр	1				+	
Час портфолио	1					+
Самостоятельная деятельность в центрах активности в группах	5	+	+	+	+	+
Деятельность в Центре «Профиград»	2		+		+	
Другие						

В образовательном процессе в течение года организуются праздники, развлечения, тематические и нормативные проекты. Примерная тематика образовательных мероприятий представлена в таблице 18.

Таблица 18.

Примерная модель образовательного процесса на учебный год

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Диагностика Профи-кинотеатр	Нормативный проект из цикла «Наши правила»	Экскурсия «Реклама детского сада»	Экскурсия «Чудеса «Профиграда» (проводит педагог для детей)	Спектакли о профессиях, о труде
Октябрь	Нормативный проект из цикла «Наши правила»	Проект «Профессии в моей семье»	Творческая мастерская «Профессии в моей семье»	Экскурсия «Чудеса «Профиграда» (проводят дети для родителей)	

Ноябрь	Нормативный проект из цикла «Наши правила»	Творческая мастерская «Наши будущие профессии»	Развлечение «Наши будущие профессии»	День мастер-классов «Мы – профессионалы»	
Декабрь	Фестиваль портфолио «Кем быть?»	День мастер-классов «Мы – профессионалы»	Развлечение «Профи-викторина»	Профи-кинотеатр	Книговорот «Поделись книгой о людях труда, разных профессиях»
Январь		Проект «Как было раньше, как – сейчас и как будет в будущем»	Творческая мастерская «Все профессии важны»	Праздник «Все профессии важны» День мастер-классов «Мы – профессионалы»	
Февраль	Книжное издательство «Книжка для малыша о профессиях»	Фестиваль портфолио «Кем быть?»	День мастер-классов «Мы – профессионалы»	Выставка «Профессии наших пап»	
Март	Творческая мастерская «Профессии наших мам»	Профи-кинотеатр	Дефиле «Профессиональная одежда как мы ее видим»	День мастер-классов «Мы – профессионалы»	
Апрель	Проект «Предприятия Курской области»	День мастер-классов «Мы – профессионалы»	Концерт «Мы о профессиях вам расскажем»	Совместная деятельность с родителями «День труда»	Проект «Детское издательство «Новости Профиграда»
Май	Проект «Профессии в моей семье»	Выставка «Профессии наших родных»	Фестиваль портфолио «Кем быть?»	Диагностика	
Июнь	Фестиваль рисунков на асфальте «Профессии будущего»	Квест «Профессии людей нашего города»	Профи-кинотеатр	Игровая программа «Подвижные игры о профессиях»	
Июль	Игровая программа «Путешествие по предприятиям нашего края»	Литературная гостиная «Знай и гордись (о людях труда)»	Профи-кинотеатр	Игровой час «Нарисуй книжку»	Выставки детских работ на тему труда, профессий

Август	Игровая программа «Без труда мы никуда»	Книжная выставка о профессиях и труде	Профи-кинотеатр	Игровая программа «Подвижные игры о профессиях»	
--------	---	---------------------------------------	-----------------	---	--

3.5. Календарный план профессиональных праздников

В ФОП ДО предложен Федеральный календарный план воспитательной работы. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Реализуя содержание профориентационной работы, дошкольные образовательные организации могут ориентироваться на календарный план профессиональных праздников:

13 января: День российской печати
8 февраля: День российской науки
9 февраля: Международный день стоматолога
21 февраля: Всемирный день экскурсовода
1 марта: День эксперта-криминалиста
6 марта: Всемирный день Зубного врача
17 марта: День работников ЖКХ, бытового обслуживания населения
25 марта: День работников культуры России
27 марта: Всемирный день театра
7 апреля: День геолога
8 апреля: День российской анимации
12 апреля: Международный День авиации и космонавтики
27 апреля: День ветеринарного врача
28 апреля: День работника скорой помощи
30 апреля: День пожарной охраны России
3 мая: День кондитера
4 мая: Международный день пожарных
12 мая: Всемирный день медицинских сестер
18 мая: Международный день музеев
20 мая: Всемирный день врача-травматолога
24 мая: День сварщика
27 мая: Всероссийский день библиотек
9 июня: День работников легкой промышленности
16 июня: День медицинского работника
3 июля: День ГИБДД
21 июля: День металлурга
24 июля: День флориста
27 июля: День работников торговли
4 августа: День Железнодорожника
11 августа: День строителя
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
29 сентября: День машиностроителя
2 октября: Всемирный день архитектуры
5 октября: Всемирный день учителя
8 октября: День работника сельского хозяйства
27 декабря: День спасателя

Список использованной литературы:

1. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143 с.
2. Логинова, В.И. Трудовое воспитание – в кн. «Дошкольная педагогика» /под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология. – М.: Изд-во «Просвещение», 1983. – С. 271.
3. Крылова, Н. М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с.
4. Крылова, Н.М Технология профориентации дошкольника (Программа «Детский сад – дом радости») <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proforientatsii-doshkolnika-programma-detskiy-sad-dom-radosti/viewer>
5. Бейсембаева, А. К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании / А. К. Бейсембаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 273-275. – URL:<https://moluch.ru/archive/234/54247/> (дата обращения: 31.08.2023).
6. Иванова, Н. В., Виноградова, М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> (дата обращения: 19.10.2023).
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 – 336 с.
8. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва: Центр комплексного формирования личности РАО, 1997. — 365 с.
9. Грибовская, Н. Е., Прийма, И. В., Мирошниченко Н. П., Печагина М. М. Создание условий для ранней профориентации дошкольников // Актуальные исследования. 2022. №49 (128). Ч.II. С. 69-72. URL: <https://apni.ru/article/5133-sozdanie-uslovij-dlya-ranney-proforientatsii>
10. Новоселова, С.Л. Культурно-исторический путь развития игры. // В кн.: Наука о дошкольном детстве – традиции и современность. – М, 2000, - 234 с.
11. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2000 – 96 с.
12. Парамонова, М.Ю. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности. URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-1.pdf> (дата обращения: 09.03.2024).
13. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" URL: <https://base.garant.ru/136694/?ysclid=ltlnxnmctc876864595> (дата обращения: 10.03.2024).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022) URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ltlo6j72xa114276665> (дата обращения: 10.03.2024).
15. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=ltlq5xvk5t673120736>
(дата обращения: 10.03.2024).

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р
«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

URL:<https://docs.cntd.ru/document/420277810?ysclid=ltlnzoe53o606904190> (дата
обращения: 10.03.2024).

Подписано в печать 26.03.2024 г.
Усл. печ. л. 4,02. Тираж 30 экз.
Заказ 15

Издательство ООО «Учитель»
305004. г. Курск, ул. Садовая, д.31.

