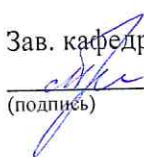


# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

## Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры СГО  
Протокол №5  
от «27» июня 2024г.

Зав. кафедрой СГО  
 М.В. Бабкина  
(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНЫ  
отделением учителей  
ИЗО РУМО СОО Курской области  
Протокол №4  
от «20» июня 2024 г.  
Председатель отделения  
 Е.В. Леонова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНЫ

Проректор по организационно-  
методической деятельности

 И.В. Рагулина  
(подпись)

Методические рекомендации  
для учителей изобразительного искусства  
по организации преподавания  
учебного предмета «Изобразительное искусство»  
в общеобразовательных организациях  
Курской области в 2024-2025 учебном году

Курск, 2024

УДК 372.874  
ББК 74.268.51  
М 54

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ОГБУ ДПО КИРО

**Автор-составитель:**

**Садварий Ж.В.**, учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ №38» г. Курска, член отделения предметной области «Искусство» РУМО СОО в Курской области.

**Рецензенты:**

**Бабкина М.В.**, заведующий кафедрой СГО ОГБУ ДПО КИРО, канд. пед. наук;

**Леонтьева Е.В.**, учитель изобразительного искусства, зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №27 имени А.А. Дейнеки» г. Курска, председатель отделения предметной области «Искусство» РУМО СОО в Курской области.

Методические рекомендации для учителей изобразительного искусства по организации преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: Садварий Ж. В. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 48 с.

Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году предназначены для учителей изобразительного искусства, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Нормативно-правовые документы                                                                                                                                                                     | 4  |
| 2. Основы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2024-2025 учебном году. Освоение обучающимися учебного предмета изобразительное искусство в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО | 11 |
| 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»                                                                           | 13 |
| 4. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.                                                                               | 16 |
| 5. Организация работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.                                                                                                                      | 18 |
| 6. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».                                                                              | 20 |
| 6.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя                                                                                                               | 20 |
| 6.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов                                                                                                                                      | 24 |
| 6.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде                                                                                                                         | 39 |
| 6.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов                                                                                                                                                 | 45 |

## **1. Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2025.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» – вступает в силу с 01.09.2024.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2025.

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024, отдельные положения – с 01.09.2025.

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

28. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

29. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

30. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных

организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

32. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

33. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

34. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 №1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

35. Концепция государственной языковой политики РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р).

#### **Документы, которые носят рекомендательный характер**

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. №42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 №АЗ-113/03.

3. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 №03-2195.

4. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №АЗ-872/08.

5. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 №03-870 «О направлении информации».

6. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

**Перечень нормативных актов, принятых по итогам реализации  
Стратегии развития образования в Курской области  
на период до 2030 года**

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»

**Региональный проект**

**«Новые цифровые возможности образования Курской области»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-821 «Об утверждении Методики проведения диагностики уровня цифровой компетентности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».

4. Приказ Комитета цифрового развития и связи Курской области от 23.09.2022 №241 «О создании межведомственной рабочей группы».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.05.2024 №1-722 «О проведении самообследования образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

**Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 №1-366 «Об утверждении Положения о ежегодном конкурсе «Здоровьесберегающая школа на 2024 год для коллективов образовательных организаций»».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2024 №1-7 «Об утверждении плана региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений на 2024 год».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.10.2023 №267 «О проведении областной научно-практической конференции “Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения”».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 №1-366 «Об утверждении Положения о ежегодном конкурсе “Здоровьесберегающая школа” на 2024 год для коллективов образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.02.2023 №1-280 «О проведении ежегодного грантового конкурса «Здоровьесберегающая школа» для коллективов образовательных организаций».

6. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44 «Об утверждении региональной модели “Здоровьесберегающая школа”».

7. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.12.2022 №1-1874 «Об организации работы по реализации областного проекта “Здоровьесберегающая школа”».

8. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.05.2024 №146 «Об утверждении Положения о конкурсе “Здоровьесберегающая школа”» на 2024 год для коллективов образовательных организаций.

### **Региональный проект «Я – курянин»**

1. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 29.12.2023 №362 «Об утверждении перечня дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых структурными подразделениями ОГБУ ДПО КИРО в 2024 учебном году».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 06.03.2023 №1-391 «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 №1-352 «Об утверждении плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области на 2023-2025 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 16.01.2023 № 1-47 «О составе рабочих групп по реализации областного проекта ‘Я – курянин’».

### **Региональный проект «Шаги к успеху»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.01.2024 № 1-59 «Об утверждении регионального медиаплана мероприятий регионального проекта “Шаги к успеху”».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 16.08.2023 № 1-1537 «Об утверждении “школ-наставников” для общеобразовательных организаций, включенных в региональный проект “Шаги к успеху”».

### **Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»**

1. Постановление Губернатора Курской области от 22.02.2023 №71-пг «Об утверждении премии Губернатора Курской области в области качества образования».

2. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 №90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 26.01.2024 № 1-104 «О проведении профессионально-личностной диагностики управленческих кадров образовательных организаций Курской области».

4. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №109 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных траекторий (маршрутов) развития управленческих команд образовательных организаций».

### **Региональный проект «Профессиональная траектория»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2024 № 1-245 «О проведении грантового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.08.2023 №1-1522 «Об утверждении перечня предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях Курской области».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 № 1-345 «О создании территориальных центров сопровождения профориентационной работы в Курской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 № 1-346 «О реализации проекта «Летняя профессиональная школа».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

### **Региональный проект**

#### **«Методическая поддержка каждого педагога»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 20.01.2023 №11 «Об утверждении результатов исследования профессиональных

компетенций педагогических работников Горшеченского района Курской области».

2. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 24.01.2024 №18 «О создании рабочей группы по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников».

3. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 №382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

5. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №100 «О проведении апробации диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

6. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 12.04.2023 №95 «Об утверждении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

7. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.01.2023 №17 «Об утверждении состава группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

8. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 13.01.2023 №10 «О создании комиссии по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста межмуниципального методического центра».

9. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1957 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня “Карта успешности школьника”».

### **Региональный проект «Школа полного дня»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области.

**2. Основы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2024-2025 учебном году. Освоение обучающимися учебного предмета изобразительное искусство в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

В целях реализации учебного предмета «Изобразительное искусств» в основной и начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО используется системно-деятельностный подход, который в полной мере соответствует природе предмета – самооценность самостоятельного

творчества учащихся и его практический материальный результат – рисунок. Такой подход обеспечивает формирование готовности обучающегося к саморазвитию, непрерывному обучению, активизации учебно-познавательной деятельности, а педагога обязывает к конструированию социально-образовательной среды развития обучающихся и необходимости учёта индивидуальных, возрастных, психических и физиологических особенностей учащихся. Таким образом, современное школьное образование, регулируемое ФГОС НОО и ФГОС ООО, предполагает формирование творческой, самостоятельной, социально адаптированной личности, способной к активной самореализации в любом виде деятельности и обладающей всесторонним культурным развитием.

Цель освоения курса «Изобразительное искусство»:

- развитие данных природой способностей учащихся;
- формирование целостного, гармоничного восприятия мира;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и способности адекватного восприятия произведений разных видов искусства;
- развитие нравственных и эстетических чувств, интереса к родной природе, своему народу, уважения к его культуре и культуре других народов;
- освоение учащимися графической грамоты и развитие визуального мышления;
- активизация самостоятельной творческой деятельности и потребности в творчестве;
- развитие интереса к разным видам художественного творчества, потребности в общении с искусством, проявления творческого начала в разных видах деятельности;
- формирование представлений о художественном образе в искусстве;
- понимания роли и места искусства в жизни человека, общества, государства, развитии культуры, вклада государства в мировое культурное наследие, умения ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознание потенциала искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимание роли искусства в создании материальной среды обитания человека; формирование у обучающихся осмысленного представления об искусстве, его роли в жизни;
- воспитание желания заниматься творчеством.

ФГОС НОО и ФГОС ООО подчеркивает значимость уроков искусства с позиций морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.

Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ

критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.

Во ФГОС ООО подтверждена идея о том, что освоение предмета «Изобразительное искусство» реализуется в условиях интегрированного обучения и метапредметного подхода к обучению, что в области искусства предполагает активное взаимодействие с разными видами искусства и другими изучаемыми предметами. Это решает задачи по расширению познания учащимися основной школы изобразительного искусства, в том числе через разнообразие видов художественно–творческой деятельности: живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, народное и декоративно-прикладное искусство, а также зрелищные и экранные искусства. В связи с чем особую важность приобретают общеразвивающие направления работы с учащимися подросткового возраста, базу которых составляют творческие задания.

Принципы интегрированного обучения искусству:

1. Выход за рамки одного вида искусства.
2. Привлечение разных видов творческой деятельности, информации из разных областей знаний (наук), природного мира, истории, географии, естествознания и др.
3. Связь с развитием культуры в широком смысле слова: мысль – наука – техника – градостроительство – духовные, культурные, нравственные традиции – искусство.
4. Перенос педагогического акцента с изучения памятников искусства на творческое проявление самих школьников, на художественное творчество как реализацию национальной культурной традиции и мировой художественной культуры, как освоение культуры человечества через творчество самих учащихся.
5. Обращение к региональной художественной культуре, региональному компоненту образования, искусству и родному языку в связи с мировым художественным процессом.
6. Самовыражение в художественно-образной форме. Интегрированный и экологический подходы к освоению искусства дают возможность решать вопросы художественного развития учащихся на совершенно новом уровне в неразрывной связи с условиями проживания людей, окружающей их средой (природой, предметной, архитектурной, исторической, культурной).

**3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Важнейшая задача современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Обучение в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

В любой учебной дисциплине после главного вопроса содержания обучения сразу же возникает второй, какие методы и приемы целесообразно использовать при обучении? Изобразительное искусство не является исключением. Школьный курс не ставит своей целью сделать детей профессиональными художниками. Изучение данной дисциплины призвано сформировать у обучающихся способность нестандартно трактовать то или иное задание, развивать творческое мышление и самостоятельность, научить ребенка творчески подходить к решению любых проблем. Все эти задачи реализуются в рамках креативной компетенции.

### **Креативное мышление**

Под креативным мышлением понимается вид мышления ребенка, позволяющий самостоятельно или в команде находить необычные оригинальные решения исходной проблемы. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение, творческий подход. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

**Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:**

- быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определённый отрезок времени)
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи)
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям)

Для формирования элементов креативного мышления можно использовать следующие рекомендации и учитывать в работе предлагаемую информацию.

1. Как доказывают исследования психологов, создание новых образов в изобразительном искусстве возможно при условии постоянного вовлечения школьников в процесс целенаправленного наблюдения и изображения объектов окружающей среды. База зрительных образов и навыков изобразительной деятельности является основой для создания новых креативных объектов, поэтому рекомендуем учителям погружать школьников в наблюдение изображаемых объектов, использовать метод беседы, рассуждения об изучаемом объекте, задания, связанные с зарисовками объектов.

2. Разнообразие методов и форм заданий на различных этапах урока позволяет уходить от принятых шаблонов в изобразительном искусстве, поэтому рекомендуем использовать методы словесного рисования, графические диктанты на развитие творческого и воссоздающего воображения, прием «незаконченный рисунок», прием «поиск образа в сочетании геометрических фигур».

3. Использование современных ТРИЗ-технологий способствуют развитию у школьников оригинальности мышления.

В рамках уроков изоискусства можно использовать следующие методы и приемы:

**Мозговой штурм** – проблема выносится на обсуждение несколькими участниками в группе. Каждый находит как можно больше решений, в том числе самых неожиданных.

**Метод аналогий (синектика)** – поиск отличий и сходств между объектами, включая себя в качестве того ли иного объекта.

**Морфологический анализ** – поиск решений для отдельных частей задачи с последующим их сочетанием.

**Метод фокальных объектов** – поиск ассоциаций исследуемого объекта со случайными объектами.

**Метод Робинзона** – поиск максимально разнообразных способов применений к предмету.

**Системный оператор** – поиск связей между объектами, которые в дальнейшем можно связать в систему

4. Вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет активизировать мышление, искать новые пути решения поставленной проблемы. Хорошо зарекомендовали себя на уроках изоискусства групповые проекты по созданию единой для группы обучающихся композиции, мини-проекты, реализуемые в рамках одного или нескольких уроков.

5. Разнообразить формы уроков изобразительного искусства. Активно вводить в практику уроки-путешествия, уроки-пленэры, игровые уроки, уроки, посвященные защите арт-объектов.

В процессе систематического использования на уроках изобразительного искусства приемов по развитию креативного мышления у школьников развивается гибкость и активность восприятия действительности, её преобразование и совершенствование. Это ведет ученика к успеху, повышает эффективность урока и способствует формированию личности.

Помимо креативного мышления на уроках изобразительного искусства среди глобальных компетенций активно развивается общекультурная компетенция.

**Общекультурная компетенция** – это совокупность знаний, навыков и элементов культурного опыта, которые позволяют человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

В понятие «общекультурная компетенция» входят следующие составляющие:

- особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- компетенции в эстетической и культурно-досуговой сфере.

Всесторонне развитая личность характеризуется реализацией не только физиологических и социальных, но и духовных потребностей. Человек слушает музыку, посещает выставки, смотрит театральные постановки, просматривает фото- и видеоролики в Интернете. Умения эмоционально воспринять произведения искусства, дать им критическую оценку и проанализировать качества произведения характеризуют грамотного зрителя.

Для формирования элементов общекультурной компетенции предлагаем следовать следующим рекомендациям:

1. Формировать представления школьников об основных видах и жанрах искусства и системе выразительных средств каждого вида.
2. Погружать школьников в восприятие произведений искусства, формировать умение эмоционально откликаться и вербально устно и письменно выражать свои мысли и чувства по поводу произведения;
3. Разрабатывать и внедрять задания, связанные с анализом выразительных средств произведения искусства;
4. Разнообразить формы уроков, посвященных восприятию произведений искусства, использовать: уроки-виртуальные экскурсии, уроки-диспуты, образовательные квесты и квизы.
5. Уделить особое внимание изучению русской национальной культуры и культуры родного края.

#### **4. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.**

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка; помогает раскрыть его способности и таланты; формирует и поддерживает образовательный интерес; развивает самостоятельность, ответственность и социальные навыки детей.

В образовательном процессе внеурочная деятельность решает не только воспитательные, но и образовательные задачи. Использование разнообразных форм внеурочной деятельности позволяет педагогу сделать процесс обучения более динамичным и интересным для обучающихся, а обучающимся – максимально развить и сформировать познавательные потребности.

Во многих общеобразовательных организациях региона прилагается немало усилий по преодолению школьной неуспешности обучающихся, ведется систематическая работа по профилактике рисков снижения образовательных результатов, включающая в себя

- анализ результатов и причин неуспешности,
- использование различных методов и приемов обучения,
- моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

В Курской области в рамках национального проекта «Образование» и «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» реализуется региональный проект «Шаги к успеху». Цель проекта – преодоление школьной неуспешности обучающихся за счет включения в

образовательный процесс курсов внеурочной деятельности по учебным предметам.

В общеобразовательных организациях – участниках проекта разработаны программы курсов внеурочной деятельности по учебным предметам для обучающихся основной школы с 5-9 классы. Курсы предусматривают создание групп быстрого предметного реагирования (далее – ГБПР). Группы создаются отдельно по каждому учебному предмету и классу, организуются на одну учебную четверть и минимальны по количеству обучающихся (от 2-х до 8-ми человек).

Предлагаем алгоритм формирования ГБПР:

1. Провести мониторинг успеваемости обучающихся (по итогам учебной четверти/учебного года) с использованием раздела электронного журнала АРМ-Завуч.

2. Составить список обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (отдельно по каждому классу и учебному предмету).

3. Провести входную диагностику обучающихся с целью выявления тем, вызвавших наибольшее затруднение.

4. Разработать и утвердить программы курсов внеурочной деятельности для ГБПР на основе тем, вызвавших наибольшее затруднение (отдельно по каждому классу и учебному предмету).

5. Зачислить обучающихся в ГБПР на учебную четверть.

6. В процессе обучения в ГБПР провести промежуточный контроль достижений предметных результатов обучающихся.

7. Провести итоговую диагностику обучающихся (в конце учебной четверти).

8. Отчислить обучающихся из ГБПР. Обучающихся, не прошедших выходную диагностику, рекомендовать к повторному зачислению в ГБПР в следующую учебную четверть.

Важно отметить, что реализация программ курсов внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях – участниках проекта показала положительные результаты, снизилось количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Педагоги школ – участников проекта отмечают положительные стороны включения в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности, которые позволяют своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях у обучающихся, возникшие в связи с пропусками уроков по болезни или другим причинам.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе помогает решить многие задачи обучения. В то же время не стоит рассматривать внеурочную деятельность отдельно от урочной, так как именно интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивает обучающихся необходимой помощью и поддержкой на протяжении всего периода обучения, позволяет обучающимся расширять свои знания, приобретать новые умения и навыки, развивать способности.

## **5. Организация работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.**

Глобальные социально-экономические преобразования выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – одна из важных в сфере образования. От её решения зависит состояние интеллектуального и экономического потенциала государства, что определяет актуальность организации работы с одаренными.

На уроках изобразительного искусства чаще всего педагоги работают с учениками, наделенными художественной одаренностью.

Художественная одаренность – это высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, драматургии (театре). Выделяют художественно-изобразительную, художественно-литературную и музыкальную одарённость. Основным критерий развития художественной одарённости – эстетическое отношение к действительности.

Относительно художественной одаренности можно отметить, что юные художники часто создают художественные произведения, и они уже обладают художественной ценностью. И что важно, в то же время работы остаются детскими, несут в себе узнаваемые черты возраста.

Основные задачи, которые должен ставить перед собой педагог, при реализации работы с одаренными детьми:

- использовать деятельностный подход в обучении, погружать школьников в мир художественного творчества;
- способствовать развитию способностей и индивидуального творческого потенциала учащегося;
- способствовать созданию комфортной среды общения;
- стимулировать дальнейшее развитие художественных навыков у художественно одаренных детей;
- способствовать социализации личности посредством полученных умений и навыков;
- способствовать профессиональному самоопределению личности.

Можно выделить следующие этапы работы с одаренными детьми:

1. Диагностический этап предполагает анализ продуктов творческой деятельности школьников, психологическую диагностику, наблюдение.
2. Разработка и внедрение развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Анализ и диагностика творческих результатов.

Основные рекомендации по работе с одаренными детьми строятся на **принципе максимального разнообразия** предоставленных возможностей для развития личности.

Непосредственно в изобразительном искусстве нужно сформировать представления и школьников о выразительных возможностях различных изобразительных техник. Важно способствовать приобретению обучающимися творческого опыта работы с разными художественными материалами, в том числе и нетрадиционными. При погружении в такого рода деятельность дети проявляют задатки, демонстрируют одаренность при владении линией, пятном, цветом. Важное значение приобретет разнообразие педагогических технологий, применяемых на занятиях. В рамках занятий изобразительным творчеством хорошо зарекомендовали себя технологии творческих мастерских.

### **Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.**

Уроки изобразительного искусства проводятся 1 раз в неделю. Этого количества не хватает для того, чтобы серьезно развивать способности и задатки школьников. Реализовать программы работы с одаренными детьми помогают дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности.

### **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.**

Анализ продуктов творческой деятельности дает возможность педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития одаренного ребенка. Индивидуально-ориентированная программа может содержать как разделы по работе в разных видах художественной деятельности, так и концентрироваться и углубляться в изучение одного вида искусства. Программа может содержать задания по отработке навыков рисунка, набросков, зарисовок. Основная часть программы должна иметь практическую направленность. Важно уделить в программе некоторую часть заданий на создание самостоятельных тематических композиций с темой по выбору, чтобы поддержать творческую инициативу воспитанников.

### **Принцип создания условий для совместной работы обучающихся и их творческой самореализации.**

Чтобы мотивировать маленьких художников к творческой деятельности, необходимо организовать в школе выставочное пространство. Это может быть как постоянно действующая большая экспозиция, так и временные краткосрочные выставки. Участие в таких выставках мотивирует школьников к дальнейшему творчеству, формирует самооценку и критическое мышление.

Важным фактором для поддержания творческой инициативы и развития одаренного ребенка является участие в конкурсном движении. Участвуя в конкурсах и фестивалях детского творчества, школьники оказываются в роли художника, которому необходимо найти оригинальное решение творческой работы в рамках темы конкурса, выбрать материалы и техники для реализации замысла, определить этапы работы и реализовать создание творческой работы в соответствии с этими этапами.

### **Принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.**

В основе работы с одаренными детьми лежит педагогическая концепция сотворчества, где педагогу отведена роль не только наставника, демонстрирующего этапы и способы выполнения той или иной работы, но учителя, поддерживающего и сопровождающего самостоятельные творческие инициативы воспитанников. Важное значение в работе с одаренными детьми

имеет общение со сверстниками и старшими обучающимися, которые могут стать тьюторами для своих младших подопечных, оказывать помощь, высказывать аргументированную точку зрения в связи с достоинствами и недостатками творческой работы.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие рекомендации при работе с одаренными детьми:

- расширять представления и опыт работы одаренных школьников в различных художественных техниках и материалах, в том числе и нетрадиционных;
- активно использовать новые педагогические технологии;
- компенсировать нехватку урочного времени при работе с одаренными учениками отведением часов внеурочной деятельности;
- разрабатывать и внедрять программы работы с одаренными обучающимися, в том числе и индивидуально-ориентированные;
- создавать условия для дальнейшего развития способностей одаренных школьников путем открытия выставочных площадок, активного участия в выставочном движении.
- оказывать тьюторскую помощь одаренным учениками, организовывать групповые формы работы, активно использовать формы разные формы рефлексии при оценке творческих работ.

## **6. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».**

### **6.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя.**

Внедрение элементов электронного обучения в преподавание учебного предмета связано реализацией учителем следующих видов деятельности в цифровой образовательной среде:

- оформление документации педагога (текстовые редакторы, электронные таблицы и др.);
- использование готового цифрового образовательного контента («Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа» и др.);
- применение специализированных компьютерных программ (системы автоматизированного проектирования, электронные словари, онлайн-переводчики, среды программирования, геоинформационные системы и др.);
- использование цифровых ресурсов и программ для разработки собственных материалов (редакторы компьютерных презентаций, видеоредакторы, формы сбора и анализа данных, онлайн-ресурсы для закрепления и контроля);
- информирование участников образовательных отношений (информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ЭлЖур).

Включение в структуру урока элементов цифровых технологий в первую очередь основывается на знании нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также внутренней документации

общеобразовательной организации. Особое внимание рекомендуем обратить на следующие положения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ:

– Ст. 43 п. 4.1: *Не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев;*

2. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678<sup>1</sup>):

– п.7: *В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;*

– п.9: *Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация должна использовать **государственные** информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.*

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 с изменениями и дополнениями 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.):

– п. 1: *ФГОС ООО обеспечивает «...формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями...», «разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование»;*

– п.32.1.: *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: ... тематическое планирование с ... возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими*

---

<sup>1</sup> Вступает в силу 1 сентября 2024 года и действует до 1 сентября 2029 года

*дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству по образованию;*

*– п. 32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать ... формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;*

*– п.37.1. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации;*

*4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28):*

*– п. 2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.*

*– п. 2.10.2. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.*

*– п. 3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.*

– 3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

Базовым документом регионального уровня, определяющим тренды развития системы образования на ближайшие годы, является Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года. Для повышения эффективности работы школ Курской области в условиях цифровой экономики и обеспечения потребности региона в специалистах ИТ-сферы в рамках Стратегии в 2022 году был разработан региональный проект «Новые цифровые возможности образования Курской области» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 26.12.2022 №ПР-141)<sup>2</sup>.

Нормативной основой проекта стало создание целевой модели «Курская цифровая школа», которая определила единые для всех школ Курской области требования к

- цифровой инфраструктуре;
- использованию цифровых сервисов;
- цифровой компетентности учителей;
- цифровой грамотности учеников на различных уровнях.

По каждому направлению проводится регулярная диагностика, результаты которой являются основой для составления тепловых карт цифровизации образования муниципалитетов, разработки базовых механизмов для перехода на более высокий уровень.

Особое внимание при реализации проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» уделяется цифровой компетентности педагогов: цифровая трансформация образования базируется на рациональной деятельности педагога в цифровом пространстве. ИКТ-компетентность дает учителю возможность быть более продуктивным в рабочем процессе, быстрее и качественнее обрабатывать информацию, эффективнее выполнять задачи и взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Уровень цифровой грамотности педагога напрямую влияет на цифровую грамотность обучающихся: высокий уровень цифровой компетентности учителя не только способствует проведению более продуктивных уроков, но и становится фундаментом для «цифрового» становления ученика.

В рамках реализации областного проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» предусмотрено регулярное проведение мониторинга уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров региональной системы образования. Целью мониторинга является содержательное выявление уровня сформированности цифровой компетентности (базовый (низкий), средний, высокий) в соответствии с Целевой моделью «Курская цифровая школа» для оперативной диагностики и ликвидации профессиональных дефицитов.

<sup>2</sup><https://kursk.ru/upload/iblock/a85/hkpk5nvofzgvnr9o4tbleun309qscjfq/Pasport-OP-Novye-tsifrovye-vozmozhnosti-obrazovaniya-Kurskoy-oblasti.pdf>

Данные мониторинга являются основой для персонального подхода при реализации образовательных мероприятий по повышению уровня цифровой грамотности педагогов. Разработан единый комплексный план по повышению уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров, учитывающий персональный запрос. Образовательные мероприятия по устранению цифровых дефицитов педагогов представлены в п.5.4. Для отслеживания динамики цифровой компетентности педагогических работников планируется ежегодное проведение мониторинга.

## **6.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов.**

### ***Готовый цифровой контент и компьютерные программы***

Цифровой образовательный ресурс – информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме. Подключение всех школ России к сети Интернет сделало образовательные Интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений.

Согласно образовательным стандартам ФГОС ООО и ФГОС СОО рабочая программа по предмету должна содержать тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Педагогу необходимо знать, какие цифровые ресурсы он имеет право использовать для организации учебного процесса. При этом образовательная организация должна руководствоваться следующими правилами:

1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать *государственные информационные системы*, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

2. Образовательная организация может использовать электронные образовательные ресурсы, входящие в *федеральный перечень электронных образовательных ресурсов*, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.<sup>3</sup>

3. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

4. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов. Данная экспертиза проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

5. Порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая состав сведений, содержащихся в указанном федеральном перечне, требования к электронным образовательным ресурсам, порядок принятия решений и условия включения электронных образовательных ресурсов в указанный федеральный перечень и исключения электронных образовательных ресурсов из указанного федерального перечня, в том числе порядок и сроки проведения экспертизы электронных учебно-методических материалов, содержащихся в электронных образовательных ресурсах, критерии её проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении данной экспертизы, права и обязанности экспертов, порядок их отбора, формы и срок действия экспертных заключений), утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Все вышеперечисленным требованиям соответствует ресурс, разработанный Министерством Просвещения РФ совместно с Министерством науки Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

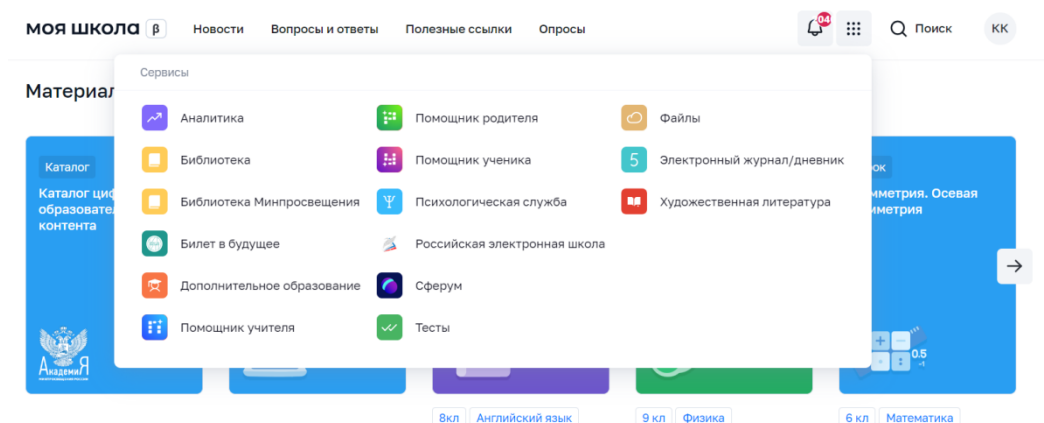


Рисунок 1. ФГИС «Моя школа»

В настоящее время активно осуществляется разработка новых 4 компонентов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (цифровой помощник учителя, цифровой помощник родителя, цифровой психолог, система управления в образовательной организации) и развитие 3 компонентов указанной информационно-сервисной платформы (цифровой помощник ученика, сервис аналитики, сервис доступности дополнительного образования).



Рисунок 2. Состав сервисов, входящих в ФГИС «Моя школа»

Реализация проекта «Библиотека цифрового образовательного контента» в составе ФГИС «Моя школа» обеспечивает возможность создания, модерации, публикации и воспроизведения образовательного контента.

В 2022 году разработан 21 комплект цифрового образовательного контента по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык» (английский), «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физика», «Химия» и «Биология», состоящий из более чем 3 тыс. цифровых уроков (нарастающим итогом с 2021 года – 29 комплектов, состоящих из более чем 6 тыс. цифровых уроков, охватывающих более 60 процентов содержания общего образования). В 2023 году реализованы мероприятия по разработке ещё 16 комплектов цифрового образовательного контента.

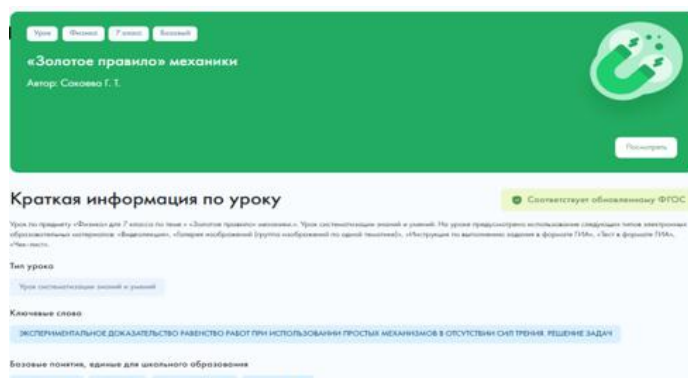


Рисунок 3. Цифровой контент от Академии Минпросвещения России

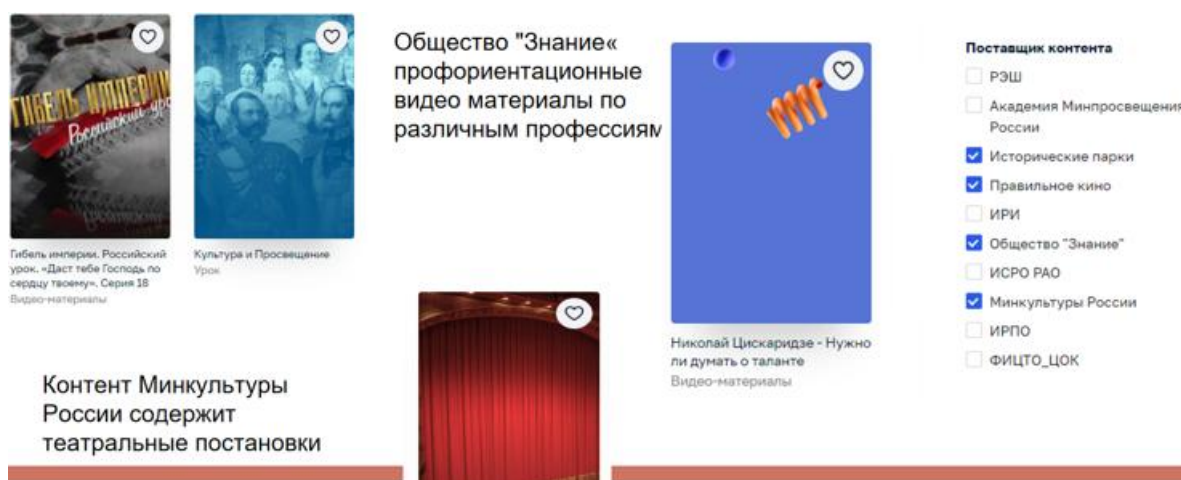


Рисунок 4. Цифровой контент для воспитательной работы, входящий в состав библиотеки ФГИС «Моя школа»

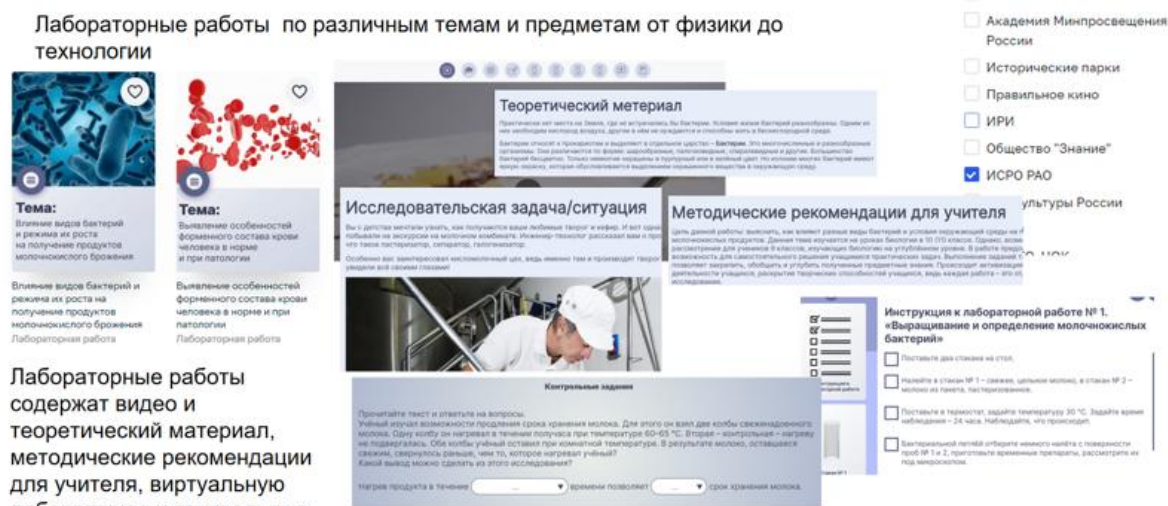


Рисунок 5. Материалы для развития познавательной активности от ИСРО РАО, входящие в состав библиотеки ФГИС «Моя школа»

Для организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» разработана и развивается информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП

«Сферум», платформа «Сферум»), являющаяся структурной частью ФГИС «Моя школа».

ИКОП «Сферум» позволяет проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами и вести информационный канал общеобразовательной организации. Основной задачей платформы «Сферум» является помощь педагогическому работнику в организации образовательной деятельности.

Платформа «Сферум» не заменяет традиционное образование, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью платформы «Сферум» обучающемуся, находящемуся на домашнем обучении по разным причинам, предоставлена возможность подключиться к очному занятию в режиме онлайн.

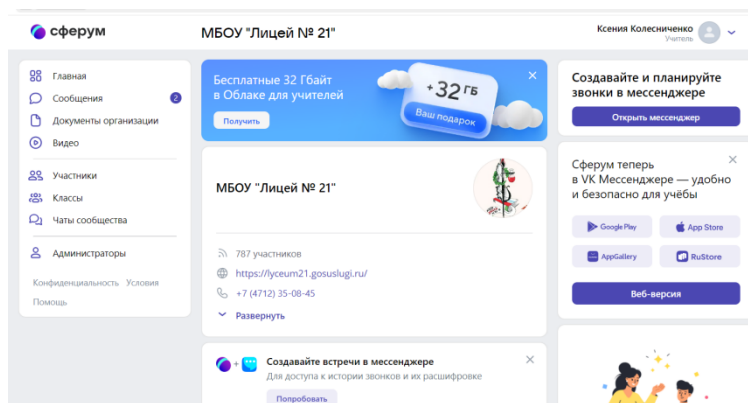


Рисунок 6. ИКОП «Сферум»

Для решения комплекса задач, связанных с предоставлением педагогическим работникам и обучающимся доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации, создана открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (далее – РЭШ). РЭШ разработана Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016 – 2018 годы (далее – ВЦП РЭШ). ВЦП РЭШ является структурным элементом государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (далее – ГПРО), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058). ВЦП РЭШ направлена на создание завершенного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) и примерным основным образовательным программам (далее - ПООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (одарённые дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на

дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования; обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации, в том числе соотечественники за рубежом).

РЭШ ориентирована на предоставление пользователям видеоуроков по различным темам школьной учебной программы. В РЭШ присутствуют интерактивные тренажеры и виртуальные лабораторные работы, функционал назначения заданий, и фиксация результатов тестов, доступных в системе. РЭШ ориентирована на работу с предварительно разработанными уроками и созданными тестами.

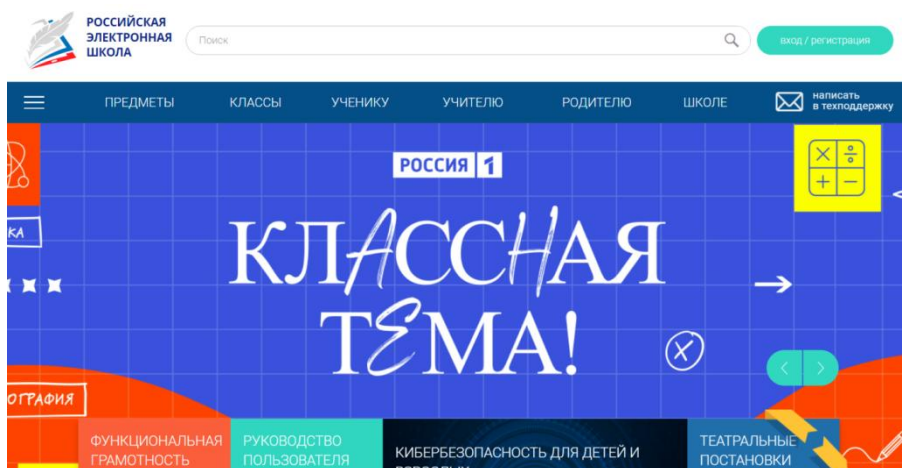


Рисунок 7. Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

**Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования<sup>4</sup>**

| Название                                                                        | Фирма-производитель | Предметы, по которым допущен ресурс, класс                                                                                 | Ссылка                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Проектные задания, разработанные в соответствии с содержанием учебного предмета | ООО «ГлобалЛаб»     | Русский язык 5 - 9,<br>Математика 5 - 9<br>География 5 -9<br>Биология 5 - 9<br>Музыка 5 - 8<br>Технология 5 - 9<br>ОБЖ 8,9 | <a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>   |
| Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам                    | ООО «ЯКласс»        | Русский язык 5 - 9<br>Английский язык 7<br>Математика 5 - 8<br>История 5 - 8<br>Химия 8                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/">https://www.yaklass.ru/p/</a> |

<sup>4</sup>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

|                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭОР: «Математика»                               | ООО «ЯКласс»                               | Математика 5,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>                                                                                   |
| ЭОР: «Алгебра»                                  | ООО «ЯКласс»                               | Алгебра 7 - 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra">https://www.yaklass.ru/p/algebra</a>                                                                                         |
| ЭОР: «Геометрия»                                | ООО «ЯКласс»                               | Геометрия 7 - 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria">https://www.yaklass.ru/p/geometria</a>                                                                                     |
| ЭОР: «Основной государственный экзамен 9 класс» | ООО «ЯКласс»                               | Математика, История, Биология                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen#program-matematika">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen#program-matematika</a> |
| ЭОР: «Русский язык»                             | ООО «ЯКласс»                               | Русский язык 10,11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-10-klass</a>                                             |
| ЭОР: «Английский язык»                          | ООО «ЯКласс»                               | Английский язык 10,11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass</a>                                     |
| ЭОР: «Единый государственный экзамен»           | ООО «ЯКласс»                               | Русский язык 10,11<br>Английский язык 10,11                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen">https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen</a>                                           |
| Наглядный русский язык, и т. д.                 | ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»                        | Русский язык 5 - 9,<br>Литература 5-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="http://examen-media.ru/">http://examen-media.ru/</a>                                                                                                           |
| Библиотека ЦОК                                  | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Русский язык 5 - 11,<br>Литература 5-9<br>Английский язык 5 - 9<br>Алгебра 7 - 9,<br>Математика 5,6<br>Вероятность и статистика 7 - 9,<br>Геометрия 7 - 9<br>Информатика 7 - 9<br>История 5 - 9<br>Обществознание 6 - 9<br>География 5-9<br>Физика 7 - 9<br>Биология 5 -9<br>Химия 8,9<br>Музыка 5-8<br>Технология 5 - 9<br>ОБЖ 8, 9 | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>                                                                                               |
| Домашние задания                                | АО «Издательство «Просвещение»             | Русский язык 5 - 11,<br>Литература 5-11<br>Английский язык 5 - 11<br>Геометрия 7-9<br>Алгебра 7 - 9<br>Математика 5,6<br>Информатика 7 - 9<br>История 5 - 9<br>Обществознание 6 - 9<br>Биология 5 - 9<br>Химия 8,9<br>Технология 5 - 9<br>ОБЖ 8,9                                                                                    | <a href="https://prosv.ru/search/?search=Домашние+задания&amp;isAutocorrectQuery=true">https://prosv.ru/search/?search=Домашние+задания&amp;isAutocorrectQuery=true</a> |

|                           |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудиоучебник              | АО «Издательство «Просвещение» | Литература 5-9<br>История 5 - 9<br>Обществознание 6 - 9<br>Биология 5-9<br>Музыка 5 - 8      | <a href="https://prosv.ru/search/?search=аудиоучебник+литература&amp;isAutocorrectQuery=true">https://prosv.ru/search/?search=аудиоучебник+литература&amp;isAutocorrectQuery=true</a> |
| Я сдам ЕГЭ                | АО «Издательство «Просвещение» | Русский язык 10, 11                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Учим стихи. Литература    | АО «Издательство «Просвещение» | Литература 5-11                                                                              | <a href="https://prosv.ru/catalog/uchim-stihi/">https://prosv.ru/catalog/uchim-stihi/</a>                                                                                             |
| Тренажер «Облако знаний»  | ООО «Физикон Лаб»              | Математика 5,6<br>История 5 - 9<br>Обществознание 6 - 9<br>Биология 5 - 9 класс<br>Химия 8,9 | <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/496022">https://school.oblakoz.ru/materials/496022</a>                                                                                   |
| Курс уроков по математике | ООО «ИНТЕРДА»                  | Математика 5,6                                                                               | <a href="https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/">https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/</a>                                           |

### Рассмотрим возможности вышеуказанных ресурсов и сред



*ГлобалЛаб* – среда, обеспечивающая

проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт ([www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)), на котором дети могут размещать результаты исследований в виде текстов, снимков, фильмов и презентаций, представлять их (в виде карты, графиков и диаграмм), обсуждать их на форуме.

ГлобалЛаб можно охарактеризовать как межпредметный проект, построенный на информационно-коммуникационных технологиях, как образовательную среду, полноценно объединяющую содержательную и ИКТ - компоненту образования, как сетевую платформу поддержки самостоятельной исследовательской деятельности школьников. На сайте Глобальной школьной лаборатории есть специально разработанные для школы образовательные ресурсы. Именно здесь ученики школы могут получить навыки проектной и исследовательской работы.

В ГлобалЛаб созданы все условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Педагог получает готовые материалы для внесения в свой урок элементов инновационных педагогических технологий, работает с насыщенной мультимедиа контентом образовательной средой.

Одна из основных идей проекта заключается в том, что если школьники в разных частях земного шара будут выполнять согласованные наблюдения и измерения по стандартному протоколу, затем смогут сравнить и анализировать совместно полученные результаты, то вместо традиционного пассивного получения знаний из учебников или из лекций учителей школьники перейдут к активному конструированию знания. Они будут участвовать в процессе получения данных, самостоятельно выявлять закономерности и «открывать» законы, возможно, совершать настоящие небольшие открытия на материале своих опытов. Таким образом, участвуя в проекте, школьник из объекта

получения знаний переходит в категорию субъекта производства знания. Это повышает мотивацию школьников, знакомит их с научным подходом, делает знания личностно значимыми. Знакомясь с результатами других команд, ученики ГлобалЛаб ощущают себя частью сообщества школьников-исследователей. ГлобалЛаб дает учителям и ученикам возможность размещать результаты своих исследований в виде отчетов, таблиц, карт и графиков в базе данных, возможность сравнивать на одной карте или на одном графике данные наблюдений и измерений, проведенных на опытных участках разных школ, возможность обсуждать ход и результаты конкретных исследований на форумах проекта. Например, если школьники в разных частях России или мира измерят температуру воздуха или температуру кипения воды, а потом введут результаты измерений в общую базу данных, будет получен массив данных для того, чтобы делать выводы и обобщения.

«Облако знаний» – образовательный онлайн-сервис от компании «Физикон» для планирования и проведения уроков с использованием электронных учебников и электронных образовательных ресурсов в школе. Сервис предоставляет доступ к цифровому контенту по всем предметам (1000 интерактивных моделей, 30000 интерактивных заданий, 400 контрольных работам и пр.) и рабочим программам по основным учебникам из федерального перечня.



Авторами разработан метод оценки и представления компетенций ученика. Применяемые для этого задания выходят за рамки обычных задач и предполагают перенос учебных действий в ситуации повседневной жизни. Умение работать с медийными образами, текстами, числами и символами, продемонстрированное в работе с заданиями, служит основой для построения индивидуальной траектории.



*ЯКласс* – образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) начал свою работу в марте 2013 года и на сегодняшний день стал площадкой для многих школ по всему миру. ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым, проблема списывания решена раз и навсегда. ЯКласс – резидент программ «Сколково» и Microsoft.



Образовательная платформа *Экзамен-Медиа* доступна по адресу <http://examen-media.ru/>.

На платформе представлены наглядные материалы для объяснения нового, а также самостоятельного изучения и повторения. Есть также интерактивные задания и тесты. В

свободном доступе только Наглядная физика, остальные предметы платные.

Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».



Комплект цифровых рабочих тетрадей по различным предметам содержит набор интерактивных заданий с автоматической проверкой. Доступ к тетрадям осуществляется через сервис «Домашние задания». Учителя могут бесплатно задавать задания из цифровых тетрадей ученикам. При этом каждому ученику нужна собственная цифровая рабочая тетрадь, чтобы выполнять задания от учителя и тренироваться самостоятельно. Оформляя покупку, вы можете указать необходимое количество комплектов.

Преимущества цифровых тетрадей для учителя состоят в следующем:

- автоматическая проверка экономит время;
- верифицированные задания от авторов «Просвещения»;
- статистика по заданиям позволяет отслеживать прогресс ученика.

Преимущества цифровых тетрадей для ученика состоят в следующем:

- есть режим самостоятельной тренировки;
- выполняя задания с автопроверкой, можно подготовиться к проверочным работам, закрепить изученные темы, наверстать пропущенное;
- интерактивных механик в заданиях помогут лучше запомнить материал.

Для учителя сервис бесплатный, для ученика платный. Фактически это замена бумажных рабочих тетрадей электронными версиями.



Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — неотъемлемая часть учебно-методических комплектов, с их помощью дети смогут отработать правильное произношение и подготовиться к выполнению заданий на аудирование, включенных

в ЕГЭ.

Сервис для подготовки к ЕГЭ по различным предметам. Издательство «Просвещение», выпускающее школьные учебники, подготовило цифровой продукт для учащихся 10-11 классов.



Сервис «Я сдам ЕГЭ» поможет выпускникам подготовиться к наиболее трудным заданиям единого государственного экзамена, в которых, согласно исследованиям ФИПИ, допускает ошибки большой процент сдающих. Для каждого пользователя автоматически формируется индивидуальный план подготовки с учетом целевого балла на предстоящем экзамене и времени, отпущенного на занятия. Внутри сервиса находятся следующие материалы:

- 7 предметов для подготовки: русский язык, физика, история, химия, биология, обществознание, математика;
- 250+ трудных заданий по каждому предмету;

- справочные материалы к каждому заданию;
- проверенные алгоритмы решений;
- задания от разработчиков ЕГЭ;
- всегда актуальные версии заданий.



Цифровой сервис «Учим стихи» помогает учащимся 1—11 классов самостоятельно учить стихотворения на «отлично». Продукт является комплексным решением для осмысленного и эффективного запоминания стихов с опорой на комментарии, объясняющие значения слов; аудиозапись профессионального прочтения; иллюстрации, сопровождающие смысловые фрагменты стихотворения.

Сервис наполнен верифицированными текстами. Для удобства навигации реализована система фильтров и поиска. Сервис предоставляется по подписке на 1 год. По ссылке <https://media.prosv.ru/stihi/> можно познакомиться с более подробной информацией о продукте, а также бесплатно пользоваться им в течение пробного периода.



*Interneturok.ru* - библиотека видеоуроков по математике 5 и 6 класса по учебнику «Математика» (5 класс и 6 класс (Виленкин Н.Я.)) и «Математика» (5 класс и 6 класс (Зубарева И.И.)).

К каждому уроку прилагается текстовый конспект упражнения, тренажёры и тесты. В свободном доступе представлены только несколько уроков, для использования остальных необходим абонемент.

### ***Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов***

Учебный курс по школьному предмету представляет собой набор учебных материалов, оформленных в виде статичного контента и/или интерактивного контента.

К статичному контенту можно отнести книгу/учебник в напечатанном или электронном виде, который может представлять «папку с файлами» для предоставления данных в любом формате в общее пользование. В случае отсутствия доступа к глобальной сети Интернет, запись информации осуществляется на локальные носители.

В качестве интерактивного образовательного контента можно рассматривать такие элементы, как **лекция** (интерактивный элемент, представляющий собой гипертекстовый документ с возможностью перехода на другие элементы курса); **рабочая тетрадь** (состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь); **тест** (элемент для самостоятельного, промежуточного, итогового контроля знаний).

К большинству учебников, входящих в федеральный перечень допущенных к использованию учебного процесса, существует цифровая форма, распространяемая издательствами.

**Интерактивную лекцию** учитель создает при необходимости дополнить имеющийся образовательный контент. Дидактический раздаточный материал может быть создан с помощью комплекта офисных программ (Microsoft Office, LibreOffice и др.), программ видеомонтажа для создания видеолекции (Windows Movie Maker 2.6, VirtualDub, Видео редактор VideoPad и др.). Интерактивный контент, с возможностью размещения на локальных носителях, сетях Интранет и Интернет создается с помощью редакторов HTML (FrontPage, Nvu 1.0, hefs и др.) В формате интерактивного контента создаются также рабочие тетради. Тесты, позволяющие осуществлять самоконтроль обучающихся и итоговый контроль можно создать как с помощью технологии HTML, так и с помощью локальных программных средств (MyTestXPro и др.).

При разработке собственных цифровых материалов педагоги пользуются различными онлайн-сервисами и программами. Наиболее распространены следующие.



**«Опросникум»** (<https://quick.apkpro.ru/>). Это многофункциональный цифровой сервис от Академии Минпросвещения России. «Опросникум» позволяет создавать опросы, анкеты, генерировать QR-коды, сокращать интернет ссылки, осуществлять обратную связь через опросы. Для бесплатного использования сервиса необходимо подтвердить деятельность педагога в системе образования прикрепить справку от работодателя о работе в школе в раздел «Верификация профиля». Все учителя могут использовать сервис бесплатно и без ограничений.

**Яндекс.Формы** (<https://forms.yandex.ru/>). Это простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.

#### *Основные возможности сервиса*

- Включение вопросов любых типов: с окном для ввода текста, двумя и более вариантами ответов, выбором определённой даты, оценкой по шкале. Есть опция настройки показа вопросов пользователю, исходя из его предыдущих вариантов ответа.
- Наличие шаблонов: под ряд задач разработчик предлагает использовать готовые формы, например, для резюме соискателя, регистрации на мероприятие.
- Получение структурированной информации: система позволяет задавать настройки полям формы (обязательные или необязательные для ответа), в результате вы получите от пользователя все необходимые сведения.
- Извлечение ответов в удобном формате: собранные данные скачиваются в XLSX и CSV, перенаправляются на электронную почту. Есть возможность сформировать для ответов отдельную очередь в Яндекс. Трекере или страницу на Вики.

- Разграничение доступа: форма может быть доступна для заполнения любым пользователем, у которого есть ссылка, или только сотрудниками организации.
- Вариативность использования: подготовленные формы можно встраивать на сайт с помощью кода, а также скопировать прямую ссылку и передать её пользователю, разместить на канале *Telegram*, страницах и публикациях социальных сетей, e-mail рассылках и так далее. Есть настройки для указания даты завершения приёма ответов.



*Joyteka* (<https://joyteka.com/>) Это образовательная платформа, на которой объединены пять онлайн-сервисов для создания обучающих материалов:

видеороликов, викторин, тестов, игр по терминам и квестов. Сервисы подойдут как для очных занятий, так и для дистанционных уроков.

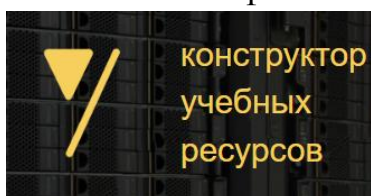
Платформа создана российскими авторами и полностью русскоязычная. В ней предусмотрено три тарифа, включая бесплатный.



*Айрен* ([irenproject.ru](http://irenproject.ru)) – бесплатная программа, предоставляющая возможность самостоятельно создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, с использованием сети Интернет или на одиночных компьютерах. Тесты могут включать в себя задания

различных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию.

Неоспоримым достоинством этой программы является возможность настройки отображения и интерпретации результатов. При наличии настроенной локальной учитель имеет возможность увидеть на своем компьютере подробные сведения о достижениях каждого из обучающихся. По окончании работы итоги могут быть сохранены в файловом архиве, где их в можно в дальнейшем просматривать и анализировать с помощью встроенных в программу средств. Предусмотрено сохранение тестов в виде автономных исполняемых файлов.



*Удоба* (<https://udoba.org/>) Это бесплатный конструктор образовательных ресурсов. Сервис позволяет создавать разнообразный интерактивный контент от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и

интерактивных видео, отдельный интерес представляют презентации. В этом конструкторе можно добавить не только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов.

После создания материала учитель может отправить ссылку на него своим ученикам. Если это интерактивная книга или панорама на 360 градусов,

школьники смогут ознакомиться с ней сразу, без регистрации. А для прохождения тестов или других заданий требуется предварительно войти на сайт под своим именем, иначе педагог не сможет отследить результаты их выполнения.

Ещё один вариант работы с сервисом – «Домашнее задание». Учитель публикует необходимые материалы (можно добавить ссылки на дополнительные ресурсы), а ученик знакомится с ними и загружает фото выполненного задания. Регистрация ученика в этом случае не требуется. Достаточно просто ввести своё имя, чтобы педагог смог понять, кому принадлежит готовое задание. Загруженные задания хранятся на сервисе две недели, после чего автоматически удаляются.



*Moodle* — система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением Moodle или виртуальная обучающая среда Moodle. Является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Проект Moodle возглавляется и координируется штаб-квартирой Moodle, австралийской компанией, финансовую поддержку которой оказывает сеть из восьмидесяти четырех сервисных компаний-партнеров Moodle по всему миру. Разработке также помогает сообщество открытого исходного кода[4].

Moodle используется для смешанного обучения, дистанционного обучения, перевернутых классов и других способов онлайн-обучения в школах, университетах, а также на рабочих местах.

Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.



*LearningApps.org* является приложением для создания более 20 видов интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, пазлов, игр и т.д. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. В *LearningApps* учитель может создавать задания самостоятельно или использовать задания общедоступных интерактивных заданий, которые были разработаны пользователями ранее. Сервис *LearningApps* предоставляет возможность

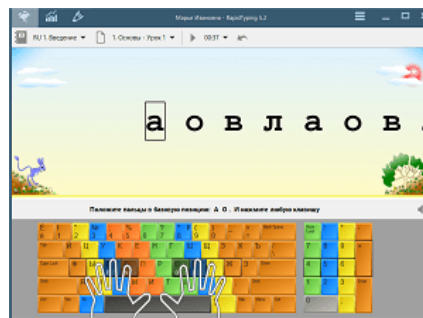
получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся.



**Rapid Typing**

*Rapid Typing* – клавиатурный тренажер, распространяемый на бесплатной основе ([rapidtyping.com](http://rapidtyping.com)). Слепой десятипальцевый метод печати вот уже несколько десятилетий остается предметом зависти начинающих пользователей. Многочисленными

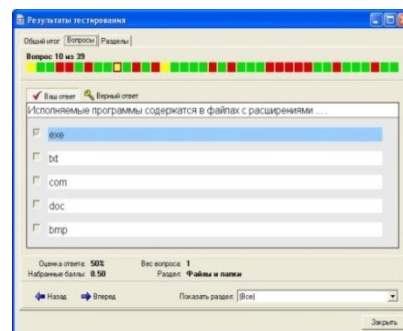
исследованиями подтверждено, что скорость набора текста зависит не только от времени тренировок, но и от правильной постановке пальцев на клавиатуре. К сожалению, при обычном наборе текста добиться высокой скорости печати нелегко. Использование клавиатурных тренажеров является наиболее простым способом добиться желаемого при наименьших временных и эмоциональных затратах. Тренажер *Rapid Typing* доступен к скачиванию в стандартной форме и портативном варианте. Организовано обучения по трем уровням: новичок, опытный, профессионал. Удобным является также тот факт, что возможна установка программы только на одном компьютере, а затем запускается на каждой отдельной рабочей станции по локальной сети. Доступна статистика, отслеживание результатов, прогресс обучения.



**MyTestX**

*MyTest* – применяется для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов. Программа предоставляет возможность создания тестов с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление

соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В тесте можно использовать любое количество любых типов вопросов. В заданиях с выбором можно использовать до 10 вариантов ответа. В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Для каждого задания можно задать его «вес» (сложность, количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (в том числе за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме). Имеется возможность перемешивать задания и варианты ответов, что значительно уменьшает возможность списывания. В *MyTestX* можно использовать любую систему оценивания от 2-х до 100-бальной. Однако следует учитывать, что *MyTest* является условно бесплатной программой.



*Umaigra* (<https://www.umaigra.com/>) – онлайн-инструмент для создания, публикации и выполнения интерактивных дидактических игр для обучающихся.

Онлайн-сервис *Umaigra* может быть легко интегрирован в основной учебный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, игрового, и в то же время эффективного, который можно использовать как в школе, так и дома, как индивидуально, так и для группы учеников. *Umaigra* предлагает широкие возможности в создании и использовании игр на различных языках, в различных предметных областях, для разных возрастных категорий.

*Onlinetestpad* (<https://onlinetestpad.com/>) – образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий, удобен для создания большого количества заданий различных форматов.

Основные преимущества сервиса:

- возможность создания неограниченного количества упражнений;
- создание заданий различных форматов: выбор одного ответа, выбор нескольких ответов, свободный ответ, на основе видеофрагментов, на соответствие и т.д. (всего более 20 форматов);
- возможность заполнения обучающимися данных перед выполнением заданий;
- фиксация времени выполнения и результата с привязкой к выполнению;
- отсутствие ограничения по количеству выполнений заданий, выполняемых на сайте;
- поддержка загрузки файлов в качестве ответа на задания;
- возможность дополнения вопросов интерактивным содержанием: фото, видео или интерактивные элементы Интернета;
- выдача сертификатов с результатами теста по индивидуальному дизайну пользователя;
- сохранение результатов теста в формате xls;
- автоматизированный перевод результатов обучающихся в отметку.

### **6.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде.**

#### **1. При наличии стабильного Интернет-соединения**

Основными цифровыми инструментами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений являются информационно-коммуникационная платформа «Сферум» и электронный школьный журнал/дневник ЭлЖур.

#### **Регистрация на платформе «СФЕРУМ»**

Прежде чем начать работу на платформе «Сферум», образовательная организация должна зарегистрироваться и добавить все классы и учеников, которые есть в школе. Далее, администрация отправляет приглашение учителям, которые в свою очередь выполняют следующую очередность действий:

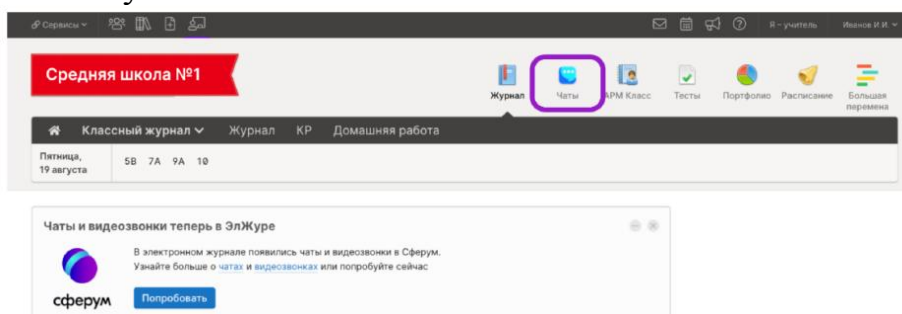
1. Открыть сайт *sferum.ru*.
2. Войти или создать аккаунт.
3. Ввести номера телефона и пройти регистрацию: выбрать нужную роль и образовательную организацию.
4. После этого создается заявка, которую должен одобрить администратор или учитель. Как только запрос одобряют, учитель попадает в

сообщество и может в нём работать. Важно правильно указать свою роль, так как возможности у учителей и учеников разные.

**Вход на платформу «СФЕРУМ» после регистрации.** Учителю необходимо выполнить следующие шаги:

5. Открыть сайт *sferum.ru*.
6. Войти или создать аккаунт.
7. Ввести логин и пароль.

В электронном журнале появилась возможность общаться в чатах и организовывать видеозвонки с помощью «Сферума». Для перехода в мессенджер после авторизации в ЭлЖур в верхнем правом меню необходимо нажать кнопку «Чаты».



В открывшемся окне будет предложено «Привязать учебный профиль VK ID». Для осуществления привязки нужно:

1. Указать номер мобильного телефона от аккаунта VK ID и пароль к нему.
2. Ввести код из СМС.
3. Нажать «Продолжить в учебном профиле».

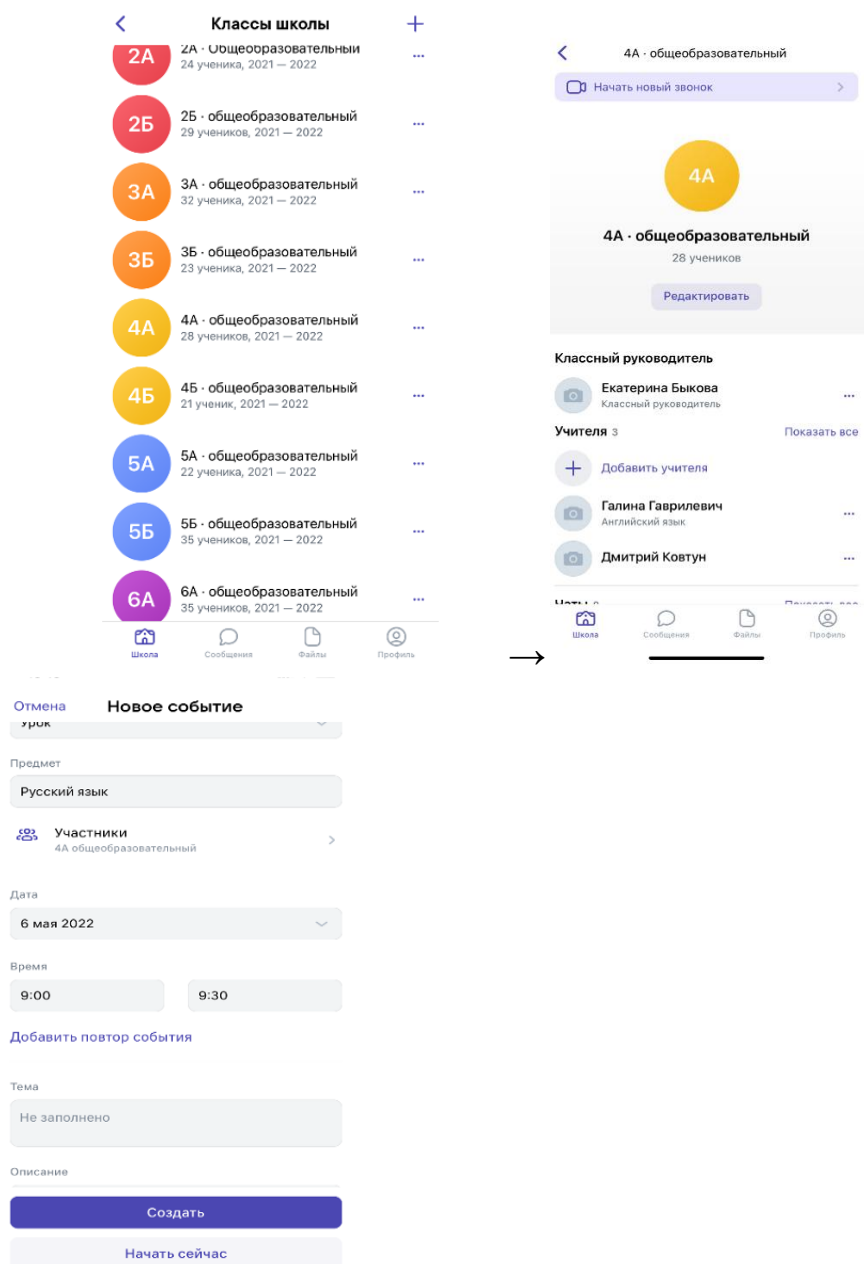
После выполнения указанных шагов появляется возможность использовать функционал чатов «Сферум» одним из 3 способов: 1) нажать «Перейти в VK Мессенджер»; 2) отсканировать QR-код камерой телефона; 3) с помощью мобильного приложения. При открытии мессенджера учителю доступен список чатов, созданных автоматически на основании роли пользователя и состава класса (например, чат класса, учительский чат и чат с родителями). Также учитель может создавать дополнительные чаты, например, по преподаваемым учебным предметам.

Чаты в «Сферум» являются эффективной платформой для взаимодействия с учениками, коллегами в условиях дистанционного обучения.

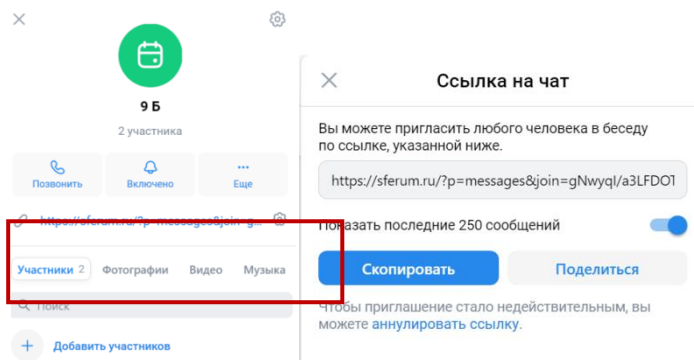
**Создание видеоуроков в «СФЕРУМ».** Одной из наиболее удобных функций платформы «Сферум» является функция создания групповых звонков. Ссылки на онлайн-уроки интегрируются в ЭлЖур и доступны для работы обучающимся в регламентированное расписанием время. Чтобы запланировать видео-уроки на платформе «Сферум», необходимо:

Из общего списка классов выбрать нужный → Выбрать вкладку «Начать видео звонок» → Выбрать нужный класс из списка → Выбрать вкладку «Запланировать событие» → Появится вкладка «Предмет», можно указать

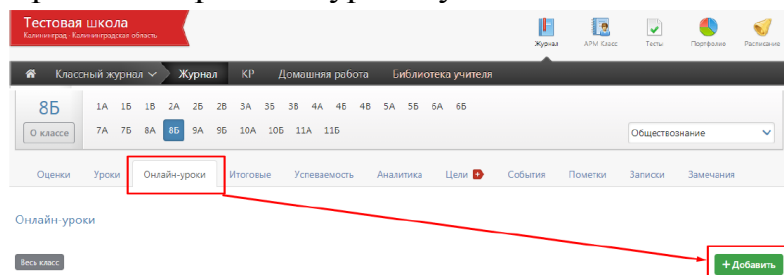
название предмета, выбрать нужную дату, время начала и окончания → Затем выбрать «Создать», так будет запланирован урок и придет оповещение для всех участников урока.



Ссылку на запланированное событие (онлайн-урок) можно разместить в ЭлЖур. При нажатии на название класса всплывает диалоговое окно, в котором есть активная ссылка. Ее необходимо скопировать в буфер данных (кнопка «Скопировать»). Позже она понадобится для вставки в строку онлайн-урока в Электронном журнале.



**Работа с Электронным журналом по созданию онлайн-урока.** В журнале учителя доступна вкладка «Онлайн-уроки», в которой можно запланировать и провести урок с учениками дистанционно в режиме онлайн.



Для планирования онлайн-урока необходимо нажать кнопку «+Добавить».

Урок: 4 апреля, 1-й урок

Обучающиеся: ☐ Бусыгин Дмитрий ☐ Гулевич Матвей  
☐ Кондрашин Виктор  
☐ Выбрать всех

Платформа: ☒ Внутр. сервис ☐ Сферум ☐ Другой сервис ?

Вставьте ссылку на комнату онлайн-урока

В открывшемся окне выберите урок, который планируется провести в режиме онлайн, учеников, для которых будет проводиться урок (удобнее использовать кнопку «Выбрать всех»), а также платформу для проведения урока. В нашем случае платформой является Сферум. В соответствующую строку диалогового окна вставляем ссылку на онлайн-урок, запланированный ранее в личном кабинете Сферума.

После сохранения данные онлайн-урока будут отображены в таблице.

| Урок                             | Учитель                            | Кол-во обучающихся | Участие                             | Статус                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.04 5. 9А Геометрия ВЕСЬ КЛАСС | Идальго Жиро Анжелика Владимировна | 10                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="button" value="Опубликовать"/> <input type="button" value="Перейти"/> |
| 04.04 3. 9А Геометрия ВЕСЬ КЛАСС | Идальго Жиро Анжелика Владимировна | 8                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="button" value="Перейти"/> <input type="button" value="Завершить"/>    |
| 03.04 2. 9А Геометрия ВЕСЬ КЛАСС | Идальго Жиро Анжелика Владимировна | 2                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="button" value="Завершён"/>                                            |

После нажатия на кнопку «Опубликовать» будет активирован доступ к этому уроку ученикам и учителю. Учитель может перейти в сервис для проведения урока при помощи кнопки «Перейти»:

Перейти

Завершить

Опубликовать

**Обращаем Ваше внимание!**

После нажатия кнопки «Опубликовать» ссылка на урок будет **активна в течение 2,5 часов!** Во избежание устаревания ссылки не публикуйте урок ранее, чем за 2 часа до его начала.

Опубликовать и перейти к онлайн-уроку учитель может не только из журнала, но и с главной страницы из своего расписания на текущий день.

Расписание на 16 апреля

**Четверг**

08:00–08:45  
0 10 ЭК. Англ. язык 211

09:00–09:40  
1 35 Англ. яз. Опубликовать 211

09:00–09:40  
35 Англ. яз. Перейти к онлайн-уроку

У учеников, которым назначен онлайн-урок, в дневниках отобразится кнопка для перехода, которая будет активна после того, как учитель нажмет «Опубликовать» на своей странице.

**Вторник, 17.03**

09:00–09:40  
1. Алгебра

09:55–10:35  
2. Русский язык

10:50–11:30  
3. Обществознание

Онлайн-урок

**Вторник, 17.03**

09:00–09:40  
1. Алгебра

09:55–10:35  
2. Русский язык

10:50–11:30  
3. Обществознание

Онлайн-урок

Урок начался, можно перейти

После нажатия на кнопку «Онлайн-урок» ученик перейдет в видеоконференцию, созданную учителем в Сферум.

Учитель, как администратор дистанционного взаимодействия с учениками, может использовать следующие функции:

отключение микрофона и камеры у участников урока;

контроль функции ученика «Поднять руку»;

демонстрация экрана, с помощью которой реализована возможность трансляции обучающих видеороликов, презентаций, действий педагога на устройстве;

интерактивная доска, которая позволяет учителю при объяснении нового материала делать записи на цифровой доске, при этом материалы видны обучающимся в неизменном качестве.

По итогу проведения урока в ЭлЖур в таблице с данными по уроку появится количество присутствовавших на уроке в колонке «Участие».

| Урок                           | Учитель                      | Кол-во обучающихся | Участие | Статус                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.12 1. 9А Алгебра ВЕСЬ КЛАСС | Галицкая Диана Александровна | 86                 |         | <span style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">Перейти</span> |
| 01.11 1. 9А Алгебра ВЕСЬ КЛАСС | Галицкая Диана Александровна | 86                 | 0       | <span style="background-color: #ffc107; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">Завершён</span>              |

## 2. При отсутствии стабильного Интернет-соединения

При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть мобильный

телефон.

В условиях отсутствия у школьников доступа в Интернет совершаются следующие действия:

- в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;
- учитель делает рассылку материалов с помощью SMS- или голосовых сообщений;
- обучающиеся выполняют задания, высылают педагогу ответы для осуществления контроля (фото), имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;
- для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации, школьники могут высылать педагогу фото-ответы; НЕ следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок;
- школьники имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;
- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять *самоконтроль и самооценку*.
- если учитель планирует самоконтроль и самооценку школьников - нужно давать критерии и шкалу перевода баллов в отметки
- самоконтроль и самооценка становятся самыми регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;
- задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

**Использование кейсов для изучения новой темы.** Идеальным представляется использование ЭФУ – электронных форм учебника, соответствующих печатному учебнику по структуре, содержанию и художественному оформлению, однако содержащих дополнительный материал – мультимедийные элементы и интерактивные ссылки. Реализованный при создании учебника «принцип одного разворота» позволяет эффективно освоить учебное содержание курса на базовом уровне всеми обещающимися самостоятельно при минимальном участии педагога.

Одним из способов «передачи» учебной информации обучающимся является использование облачных хранилищ (Яндекс Диск, облако ФГИС «Моя школа» и пр.), где педагог размещает собственные цифровые материалы и ссылки на готовый цифровой контент по возможности на ближайшие 3-4 урока. Даже в условиях длительного отсутствия у школьников выхода в Интернет, бывают временные промежутки появления устойчивой связи, что дает возможность скачать материал и в дальнейшем использовать его в формате самостоятельного обучения оффлайн.

Школьнику иметь мобильный телефон (как канал коммуникации между

педагогом и учеником); учебник (если его нет, делаем рабочие листы, фотографируем, высылаем обучающимся посредством мобильной связи).

Задача учителя при организации урока в дистанционном формате – не просто передать ученику определенный объем новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Какие условия нужно обязательно соблюсти для достижения успеха?

- Уроки проводятся в соответствии с расписанием, их продолжительность чётко оговаривается, устанавливаются строгие временные рамки, как для изучения нового материала, так и для выполнения заданий на определение уровня освоения темы.

- В каждом материале для дистанционного обучения должна быть точно определена цель, которую ученики должны достичь (или планируемые результаты).

- Учитель должен обеспечить «обратную связь» с обучающимся путём индивидуальных консультаций и доведения до сведения ученика результатов оценивания его работы.

- Родители – главные помощники учителя, осуществляют внешний контроль и организацию процесса.

Методический аппарат всех учебников, а также методических пособий позволяет в полном объеме осуществлять обучение как с использованием возможностей Интернета, так и при его отсутствии. В достаточном количестве в учебниках к параграфам имеются задания различного формата. Все учебники и учебные пособия содержат ответы, с помощью которых обучающийся может осуществить самоконтроль, а родители - проконтролировать правильность выполнения задания. Учитель посредством телефонной связи может осуществлять помощь, консультирование и контроль за освоением учебного материала.

Результаты обучения учителя фиксируют в соответствии с регламентом учета результатов обучения, который должен быть в каждой образовательной организации. Для организации формализованного контроля учителю (на личном компьютере по возможности или на бумажном носителе) необходимо вести или ведомость, или электронный дневник.

#### **6.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов.**

Ликвидация «цифровых» дефицитов педагогов возможна посредством реализации программы саморазвития: участия в онлайн-курсах, вебинарах, интенсивах, включения в работу профессиональных сообществ и пр., результативного участия в мероприятиях школьного и муниципального уровней (в семинарах-практикумах по внедрению цифровых инструментов, «цифровое» наставничество и пр.), обучения на курсах повышения квалификации.

В ОГБУ ДПО КИРО реализуется комплексный план образовательных мероприятий по повышению уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров. При его разработке учитывались потребности всех категорий учителей. Для обучения начинающих пользователей предлагается проведение очных курсов повышения квалификации в малых группах. Для более «продвинутых» предусмотрены очно-заочные программы с применением

дистанционных образовательных технологий, а также мероприятия «Школы цифрового педагога»: серии семинаров и вебинаров «цифровой» направленности.

Программы повышения квалификации, реализуемые ОГБУ ДПО КИРО в 2024 году:

- «Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока»;
- «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети интернет»;
- «Изучение робототехнических конструкторов и языков программирования в технологической подготовке»;
- «Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника»;
- «Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов»;
- «Цифровые компетенции современного педагога».

В рамках «Школы цифрового педагога» в 2024 году запланированы мероприятия:

- Сентябрь: вебинар «Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе современной школы»;
- Октябрь: вебинар «Организация современного урока с применением ДОТ в ИКОП «Сферум», семинар «Безопасная цифровая образовательная среда в современной школе»;
- Ноябрь, декабрь: вебинар «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя».

С лучшими практиками эффективного внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя можно познакомиться по ссылке <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhLYYEIJ30OpQfj6JDUTw9D9ykwKmpMqZ>.

## **6.5. Обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений.**

Требования к цифровой компетентности учителя, в том числе, включают:

1. навыки использования средств цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и защиты персональных данных;
2. умение организовывать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с соблюдением норм информационной безопасности.

Вышеперечисленное предполагает:

- знание правовых норм информационной безопасности;
- навыки верификации информации;
- знание и навыки использования норм сетевой этики при общении;
- понимание рисков и угроз в цифровой среде;

– умение минимизировать риски и угрозы информационной безопасности.

В школе должны регулярно рассматриваться проблемы информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. Работа с обучающимися должна проводиться в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс) и старшее (10- 11 класс).

Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно осуществляться не только на уроках информатики, но и в процессе освоения других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Рекомендуются классные часы; беседы (в том числе индивидуальные); встречи со специалистами; диспуты; круглые столы; игры, флешмобы; анкетирование; опросы; волонтерская деятельность по своевременному предотвращению негативных, кризисных и проблемных явлений в молодежной онлайн-среде; проектная деятельность, в рамках которой обучающиеся будут создавать проекты по тематике обеспечения информационной безопасности и минимизации рисков информационной безопасности в сети интернет.

Часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети интернет. С родителями необходимо проводить разъяснительную работу, планировать совместную деятельность по минимизации рисков информационной безопасности детей в сети Интернет.

Формы работы с родителями могут быть разнообразны: обсуждение вопросов информационной безопасности на родительских собраниях, индивидуальные беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации, встречи со специалистами, семинарские занятия, анкетирование, опросы.

## Правовые нормы информационной безопасности в Российской Федерации

### *Федеральные законы*

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

### *Указы Президента Российской Федерации*

7. Указ Президента Российской Федерации от 15.12.2016 №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

*Приказы Минцифры, Минпросвещения Российской Федерации*

10. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 №644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы».

11. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, №287 «Об утверждении ФГОС НОО», «Об утверждении ФГОС ООО».

12. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 22.03. 2022 № 226 «О перечне федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022– 2027 годы».

*Распоряжения Правительства Российской Федерации*

13. «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.12. 2022 № 4088-р.

14. «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р.

*Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию*

15. «Примерная рабочая программа воспитания». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

На официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО в разделе «Информационная и кибербезопасность» размещена информация о мероприятиях ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО по совершенствованию компетенций учителя в области информационной безопасности:

– Правовые нормы информационной безопасности детей [https://new.kiro46.ru/images/2024/Pravovie\\_osnovi310124.pdf](https://new.kiro46.ru/images/2024/Pravovie_osnovi310124.pdf)

– Основные направления воздействия информационной продукции на здоровье и развитие ребенка. Угрозы информационной безопасности <https://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/4202>

– Коммуникативные риски. Минимизация коммуникативных рисков <https://new.kiro46.ru/servis/poleznye-materialy/obshchaya/889-osnovnye-napravleniya-vozdeystviya-chast-2.html>

– Соблюдение норм информационной безопасности при организации педагогической деятельности <https://new.kiro46.ru/tsentr-nppm/novosti/4416-tsnppm-realizuet-kompleks-meropriyatij-po-tsifrovoj-bezopasnosti.html>