

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

В соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) образовательные организации должны создавать условия, которые обеспечивают возможность развития личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию ФГОС. Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы, которая и позволяет обеспечить индивидуальные потребности обучающихся.

На внеурочную деятельность в начальной школе отводится до 1320 академических часов за четыре года обучения, то есть не более 10 академических часов в неделю. На всех уровнях образования определены три модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной, педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы, деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Задачами организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- поддержка учебной деятельности (первое направление: предупреждение школьной неуспеваемости; второе направление: работа с одаренными и высокомотивированными детьми);
- совершенствование навыков коммуникации и совместной деятельности с детьми и взрослыми в разновозрастной среде через разнообразные социокультурные практики, проектно-исследовательскую деятельность;

- ранняя профориентация с учетом экономических потребностей региона;
- формирование навыков организации жизнедеятельности с учетом правил безопасного и здорового образа жизни;
- формирование общей культуры на основе истории и традиций малой родины, базовых национальных ценностей;
- формирование российской идентичности: «Я – курянин», «Я – гражданин Российской Федерации».
- Формирование культуры поведения в информационной среде.
- Поддержка детских объединений.

Занятия внеурочной деятельностью строятся на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с направлениями развития личности обучающегося с учетом намеченных задач, носят практико-ориентированный характер.

При выборе модели планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности необходимо учитывать:

- Особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности социума, контингента, кадрового состава).
- Результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся.
- Культурно-исторические характеристики региона.

Важно, чтобы содержание внеурочных занятий не подлежало формальному копированию - каждой образовательной организации нужно ориентироваться на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности (или неуспешности). К выбору направлений внеурочной деятельности должны привлекаться родители обучающихся. Каждому обучающемуся следует предложить 10 кружков и секций в неделю на выбор по направлениям внеурочной деятельности (ВД) в соответствии с ФОП НОО:

- ВД по учебным предметам образовательной программы (углубленное изучение материала, подготовка к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям);
- ВД по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность;
- ВД, направленная на раннюю профориентацию (преемственность с программами «Профиград»);
- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД по освоению культурно-исторического маршрута Курской области;
- ВД по организации педагогической поддержки;
- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Модель	плана	Содержательное направление
--------	-------	----------------------------

внеурочной деятельности	
Преобладание учебно-познавательной деятельности	• Занятия по углубленному изучению отдельных предметов. • Занятия по функциональной грамотности. • Занятия проектно-исследовательской деятельностью. • Профорientационные занятия (экскурсии на предприятия Курской области, знакомство с профессиями, востребованными в регионах, «образовательный туризм» в ВУЗы и СПО). • Занятия по изучению культуры, истории, природы Курского края.
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	• Дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении. • Специальные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в социальной коммуникации. • Специальные занятия с обучающимися с ОВЗ.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	• Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; • Занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира. • Занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности НОО

№	Направление внеурочной деятельности с учетом региональных особенностей	Основная цель занятий	Примерное количество
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1	«Разговоры о важном» Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО) предлагает	Развитие ценностного отношения обучающихся к малой и большой Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой	1 час

	методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном». Календарь внеурочных занятий предусматривает включение регионального содержания, что сделает «Разговоры о важном» лично значимыми и практико-ориентированным для обучающихся НОО (см.: http://new.kiro46.ru/novosti/2442.html).	природе, великой культуре	
2	«Я –курятин» Электронный контент «Я – курятин» для 1-4 класса На платформе УЧИ.РУ размещена викторина для младших школьников «Открываем Курскую область» https://open-kursk.uchi.ru	Формирование познавательного интереса и ценностного отношения к историческому и культурному наследию Курской области.	1 час
3	«Мир профессий»	Ознакомления с профессиями, востребованными в регионе, формирование знаний и представлений о современных профессиях и требованиях к работникам.	1 час
4	«Здоровье и безопасность в твоих руках»	Формирование осознанного и ответственного отношения к своему и чужому здоровью, знакомство и соблюдение правил безопасности на дороге,	1 час

		воде, в поезде и пр.	
Вариативная часть			
5	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.	1 час
6	«Движение есть жизнь»	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни.	1 час
7	«История письменности в России: от Древней Руси до современности»	Развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.	1 час
8	Мир шахмат.	Расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.	1 час

9	Рукотворный мир.	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	1 час
10	Школьный театр «Путешествие в сказку».	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.	1 час

Согласно ФГОС НОО и ФОП НОО курсы внеурочной деятельности образовательная организация реализует в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочной деятельности могут осваиваться как в одном классе, так и сборных разновозрастных группах. Обучающимся и их родителям (законным представителям) обязательно должен быть предложен «всер программ». Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности НОО, являются ориентиром при разработке и реализации образовательной организации начального общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **на уровне основного общего образования** за 5 лет обучения не более 1750 часов и на уровне среднего общего образования за 2 года обучения не более 700 часов. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие

праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом образовательного учреждения.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от поставленных задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к новой образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Кроме того, выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год. Данный план является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, в школе могут реализовываться следующие направления работы внеурочной деятельности (1, 2):

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования, среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организация сетевого взаимодействия с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования и среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения

их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие **учебные курсы** внеурочной деятельности, которые соответствуют вышеперечисленным направлениям:

1. Рекомендовано выделить **1 час** в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности **научебный курс «Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО) предлагает методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном». Календарь внеурочных занятий предусматривает включение регионального содержания, что сделает «Разговоры о важном» личностно значимыми и практико-ориентированным для каждого обучающегося (см.: <http://new.kiro46.ru/novosti/2442.html>).

2. В плане внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть 1 час на развитие **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). На сайте Единое содержание общего образования (5) можно воспользоваться примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Кроме того, на сайте ОГБУ ДПО КИРО размещены методические материалы, которые могут использовать учителя при проведении занятий по формированию функциональной грамотности (см.: <http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1382>).

3. Выделение часов на изучение **учебных предметов** позволит реализовать **углубленное изучение отдельных дисциплин**, организовать занятия по проектно – исследовательской деятельности обучающихся, реализуя учебный курс «Индивидуальный учебный проект» (в 5 – 9 классах) или предметные курсы в рамках естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях повышения качества школьного естественно-научного образования. Также возможно организовать учебно-исследовательскую работу школьников через ученическое научное общество.

Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, можно реализовывать с помощью рабочей программы курса внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «ДОРОГА К УСПЕХУ» (для обучающихся 5-9 классов по 7 учебным предметам), разработанной в рамках реализации «Стратегии развития образования Курской области до 2030 года».

4. На реализацию занятий, направленных на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся, рекомендуется выделять не менее 1 часа во всех классах. Главной целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Хотим обратить внимание, что в соответствии со «Стратегией развития образования Курской области до 2030 года» с целью формирования ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области, создается комплексная инфраструктура, обеспечивающая организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися нашего региона. Так, разработаны материалы практико-ориентированной модели предпрофессионального образования «Предпрофессионарий» для обучающихся 8 - 9 классов и «Предуниверсарий» для обучающихся 10 - 11 классов. Данные учебные курсы обеспечивают раннюю профориентацию будущих кадров с учетом потребностей социально-экономического развития Курской области.

5. Рекомендуется отводить время на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Рабочая программа воспитания может реализовывать содержательный компонент РДДМ.

Воспитательные мероприятия на уровне образовательной организации должны учитывать культурные, социальные практики и

историко-культурную специфику региона. На территории Курской области рекомендовано проводить занятия по курсу внеурочной деятельности «Я-Курянин!» для обучающихся 5 - 6 классов. Программа представляет собой путеводитель по истории и культуре Курской области, размещенный на информационном портале «Я – Курянин», который является практическим приложением к электронному учебному пособию краеведческой направленности «Я – Курянин» для обучающихся общеобразовательных организаций Курской области и состоит из модулей «Природа», «Архитектура», «Музеи», «Памятники», «События», «Традиции», «Люди». Курс позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию освоения краеведческих знаний с учетом возрастных особенностей и историко-культурных интересов обучающегося (см.: <http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html>).

6. Важной частью воспитания подрастающего поколения является формирование способности применять **принципы и правила безопасного поведения** в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к активной жизненной позиции. И это направление предложено реализовать через областной проект «Здоровьесберегающая школа» путем проведения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5 - 9 классах.

Организация в школе курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в 10 -11 классах решает задачу воспитания личности безопасного типа, формирования гражданской идентичности, овладения знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Данный курс особенно актуален в современных условиях в связи с обострением глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России.

7. Организация **педагогической поддержки обучающихся** – это необходимое условие реализации образовательной программы школы. Она реализуется через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов, педагогов-психологов. Образовательным организациям рекомендовано выделить часы внеурочной деятельности на реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, разработанного в рамках областного проекта «Школа полного дня».

План внеурочной деятельности основного общего образования должен реализовывать предпрофильную подготовку, обеспечивать реализацию адекватной возрасту двигательной активности учащихся и учитывать

индивидуальные потребности каждого ребенка образовательной организации.

Примерный план внеурочной деятельности 5-9 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
Российское движение детей и молодежи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Юнармия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Волонтерство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Я-курятин!	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ученическое научное общество «Шаг в науку»	1	1	1	1	1
ДОРОГА К УСПЕХУ	1	1	1	1	1
Профориентация/ Предпрофессионарий	1	1	1	1	1
Школа безопасности	1	1	1	1	1
Двигательная активность/Шахматы	1	1	1		
Индивидуальный проект				1	1
Индивидуальный образовательный маршрут	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности среднего общего образования направлен на организацию профильного и предпрофессионального обучения, реализацию регионального компонента «начальной военной подготовки», укрепление семейных ценностей и традиций, реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Примерный план внеурочной деятельности 10-11 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1
Российское движение детей и молодежи	0,5	0,5
Юнармия	0,5	0,5
Волонтерство	0,5	0,5

Я-курятин!	0,5	0,5
Ученическое научное общество «Шаг в науку"/ ДОРОГА К УСПЕХУ	1	1
Семейные ценности и традиции	1	1
Предуниверсарий/ Профориентация	1	1
Начальная военная подготовка	1	1
Двигательная активность	1	1
Индивидуальный образовательный маршрут	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

Согласно ФОП ООО и ФОП СОО (3, 4) на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Курсы внеурочной деятельности можно реализовывать как в одном классе, так и в сборных группах параллели классов.

Таким образом, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, исходя из потребностей образовательной организации. План внеурочной деятельности составляется по шаблонам на сайте «Единое содержание общего содержания» в разделе «Конструктор учебных планов».

Предложенные в данных методических рекомендациях примерные планы внеурочной работы являются ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Подытожим, что планы внеурочной деятельности, являясь неотъемлемой частью образовательной программы, должны отвечать целям и задачам уровня общего образования.

Используемая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации. № 286 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
9. Единое содержание общего образования: Внеурочная деятельность: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Составители:
зав. кафедрой
ДНО и КП ОГБУ ДПО КИРО,
канд. пед. наук
Байбакова Ольга Юрьевна;
ст. преподаватель кафедры УРОС
Носова Ольга Сергеевна.