МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общеобразовательных организациях Курской области в 2026-2027 учебном году

Курск, 2026

УДК
ББК

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Каськова И.А., доцент кафедры СГО ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», канд. пед. наук.

Рецензенты:

Дьяченко Ю.А., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», канд. филолог. наук;

Зимнева О.Н., доцент кафедры СГО ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», канд. филолог. наук.

Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общеобразовательных организациях Курской области в 2026-2027 учебном году / сост.: Каськова И.А. – Курск: изд-во ООО «Учитель», 2026. – 94 с.

Методические рекомендации по организации преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общеобразовательных организациях Курской области в 2026-2027 учебном году предназначены для учителей русского языка и литературы, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

© Каськова И.А., 2026.
© ОГБУ ДПО КИРО, 2026.

Оглавление

1. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». 4

2. Основы преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». 11

2.1. Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». 11

2.2. Освоение обучающимися учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС ООО с учетом ФООП. 31

2.3. Освоение обучающимися учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый уровень). 44

3. Рекомендации по организации и содержанию работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов. 59

4. Рекомендации по организации и содержанию работы с высокомотивированными обучающимися. 67

5. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». 76

6. Вопросы для обсуждения на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы. 94

1. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 2026-2027 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности России».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».

14. Приказ Минпросвещения РФ от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

20. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2025 №ОК-2062/03.

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

26. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 № 83289).

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

29. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

30. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 года №546 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями от 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г., 2 февраля, 7 марта 2024 г., 6 февраля 2025 г., 3 марта 2026 г., 29 мая 2026 г.).

31. Приказ Минпросвещения от 6.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

32. Приказ Минпросвещения РФ от 17.02.2025 № 108 «О внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 г. № 240».

33. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

34. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года № 436 «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

36. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

39. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ, от 31.07.2020 № 268-ФЗ, от 11.06.2021 № 182-ФЗ, от 13.06.2023 № 253-ФЗ).

40. Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

41. «Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России», утвержденный приказом № 2814 Президента РФ 30.12.2024 года.

42. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 12.06.2024 г. №1481-р.

43. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

44. Распоряжение Правительства РФ от 26 мая 2026 года № 1228-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

45. Концепция преподавания родных языков народов Российской

Федерации, утвержденная на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года.

46. Приказ от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК- 3вн».

47. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

48. Письмо Минпросвещения России о реализации Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона – Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

49. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. 3 ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка).

50. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

51. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

52. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

53. Письмо Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России от 04.12.2019 года № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

54. Федеральная рабочая программа основного общего образования

«Русский язык (родной)» (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

55. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык (родной)» (для 10–11 классов образовательных организаций), Москва: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева Минпросвещения России.

56. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русская литература (родная)» (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

57. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русская литература (родная)» (для 10–11 классов образовательных организаций), Москва: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева Минпросвещения России.

58. Реестр иностранных агентов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/;

59. – Федеральный список экстремистских материалов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/.

60. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» в 2026-2027 учебном году, Москва: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2026.

61. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

62. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 №1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

63. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утв. Постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

64. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».

65. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-305.

66. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.

67. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 16.08.2023 № 1-1537 «Об утверждении «школ-наставников» для общеобразовательных организаций, включенных в региональный проект “Шаги к успеху”».

68. Постановление Губернатора Курской области от 22.02.2023

№ 71-пг «Об утверждении премии Губернатора Курской области в области качества образования».

69. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 № 90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

70. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта “Профессиональная траектория”».

71. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 № 382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

72. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

73. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области».

2. Основы преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

2.1. Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

С 1 сентября 2025 года вступили в силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220, далее – Приказ № 704) и от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961, далее – Приказ № 467).

В приказе № 704 указывается, что в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» являются обязательными для изучения. В стандартах даются общее число часов, рекомендованное для изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы, и количество часов по классам, отмечается возможность корректировки общего числа часов с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и

родной (русской) литературы в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Приказом № 467 внесены уточнения в наименования учебных предметов – «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (на языке народа Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)». Внесение уточнений в наименование учебного предмета не оказывает влияния на цели и содержание образовательного процесса, при этом особо подчёркивает, что речь идёт о языках и литературах народов Российской Федерации, которые признаются как часть исторически сложившегося культурного и лингвистического наследия страны. При разработке ООП и подготовке учебно-методической документации рекомендуется использовать в наименовании учебного предмета традиционно используемые формулировки, например, «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Разъяснения по учету в работе изменений, внесенных приказами № 704 и 467, даны в информационно-методическом письме Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2025 г. №ОК-2062/03 «Об организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».

Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (приказ от 18 июня 2025 года № 467).

«Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно».

«Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно».

Предметные результаты.

«11.3. По учебному предмету «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке (языке народа Российской Федерации) и (или) государственном языке республики Российской Федерации, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (языке народа Российской Федерации) и (или) государственном языке республики Российской Федерации адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации, основными нормами родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

11.4. По учебному предмету «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы (литературы на языке народа Российской Федерации) для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы (литературы на языке народа Российской Федерации) как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные, художественные произведения, отражающие разные этнотрадиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другое, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

«В Концепции государственной языковой политики РФ от 12.06.2024 г. №1481-р говорится, что государственная языковая политика – система стратегических приоритетов и совокупность мер … в целях обеспечения конституционных принципов, прав и свобод граждан Российской Федерации в языковой сфере. Российская Федерация проводит политику сохранения, развития и поддержки существующего языкового многообразия, сочетающую в себе функционирование русского языка как государственного, государственных языков республик Российской Федерации, языков официального общения населения в местностях его компактного проживания и языков народов Российской Федерации. Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства.

Приоритетные цели филологического образования: формирование языковой личности, владеющей способностью познавать мир с помощью родного слова и текста; осознание значения слова в создании, сохранении и развитии культуры общества; воспитание уважительного, бережного отношения к родному языку и родной литературе, обеспечивающим возможность становления идентичности личности с российским обществом, его историей и культурой.

Актуальность изучения родного языка и родной литературы определяется задачами сохранения национальной самобытности, традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических

ценностей, воспитания уважения к истории, духовным ценностями и достижениям Отечества, подвигам, трудовым победам соотечественников, государственным символам.

Данная проблема находит отражение в таких документах, как:

указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

«План мероприятий по реализации в 2024–2026 годах основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г;

Федеральная программа воспитания;

«Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в Курской области», утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области №1-305 от 14 февраля 2023 года.

В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечается необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

На заседании всемирного русского народного Собора, которое состоялось 28 ноября 2023 года, отмечались такие целевые характеристики молодого поколения, как деятельный патриотизм, созидательность, общность целей, солидарность, ответственность.

Методика преподавания, воспитания, основанная на постижении национальной языковой картины мира, усвоении базовых национальных ценностей, отвечает современной личностно ориентированной модели образования.

Внимание к этнокультурной составляющей: осознанию этнической принадлежности, пониманию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия малой родины, народов России и человечества, сопричастности судьбе российского народа, истории народов и государств, находившихся на территории современной России, – способствует формированию российской гражданской и культурной идентичности. Ощущение принадлежности к определенному народу формируется посредством углубления знаний об истории своего этноса, при овладении языком, элементами народной культуры, формировании приверженности сложившимся у народа традициям, духовным ценностям. Эти задачи позволяет решить включение этнокультурного компонента в содержание образования.

В Курской области в 2026–2027 учебном году образовательный процесс будет осуществляться в соответствии с приказом Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) и приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО подготовлены в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874. В соответствии с пунктом 101 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Согласно пункту 4 статьи 3 Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» «ООП подлежат приведению в соответствие с ФООП». Программы, направленные на реализацию обновленных Стандартов для ООО и СОО, должны полностью соответствовать ФОП ООО и ФОП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», «Родная

литература (литература на языке народа Российской Федерации)» включаются в учебный план при наличии соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и необходимых условий в образовательной организации. В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223, далее – ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228, далее – ФОП СОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В ФОП ООО, ФОП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке для 5- и 6-дневной учебной недели. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Федеральные учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках. При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение. Вместе с тем необходимо соблюдать принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Таким

образом, реализация ФООП является обязательной для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная организация приводит в соответствие с ФОП ООО и ФОП ООО рабочие программы по родному языку и родной литературе, включенным в учебный план.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет.

Действующим на данный момент является приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm. Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы (https://edsoo.ru) могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (далее – Закона о языках) граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании. Согласно статье 68 Конституции Российской Федерации, а также статье 3 Закона о языках государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. В соответствии с ч. 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации республики вправе

устанавливать свои государственные языки, что фиксируется в их конституциях. В органах государственной власти и местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Закона о языках субъекты РФ имеют право принимать законы и иные нормативные акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Согласно статье 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(далее - Федеральный закон)* в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» *(далее - Федеральный закон N 317-ФЗ)*, в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования. Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного, предусмотрен при приеме обучающихся в образовательную организацию (в том числе если ребенок поступил на обучение в 1-й или 5-й класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую.

Заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предполагает просьбу предоставить возможность изучения определенного родного или государственного языка республики РФ, осознанный выбор языка изучения, обучения из возможных родного и (или) государственного языка республики. Родной язык и родная литература в соответствии с ФГОС являются обязательными для изучения.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение

дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. В организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, расположенных на территории республик, входящих в состав Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации и другие законодательные акты обеспечивают условия для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны.

Языковой ландшафт Российской Федерации уникален. Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными, новописьменными и бесписьменными. Это обстоятельство требует взвешенной и продуманной политики в сфере образования. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для их изучения должны решаться при консолидации усилий всего многонационального российского общества. Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.

Родным языком для человека становится язык, на котором говорят его родители. Ученые называют его языком, усвоенным в детстве без специального обучения. Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей. Государственный язык Российской Федерации, русский язык, − духовная основа культурно-исторического единства народов России. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации. Русский язык также входит в список родных языков.

Необходимы включение обучающихся в культурно-языковое поле родной русской литературы и культуры, расширение у обучающихся представлений о русском языке как о духовной, нравственной и культурной

ценности народа, постижение обучающимися национального своеобразия русского языка. Следует создавать условия для воспитания у школьников ценностного отношения к родному русскому языку как носителю культуры, хранителю историко-культурного опыта русского народа, любви к русскому языку, а через него – к родной культуре, для формирования у них понимания взаимосвязи русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа, гуманистического мировоззрения и национального самосознания, познавательного интереса, для овладения культурой межнационального общения.

На коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года была утверждена «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов страны в школах и задающая вектор развития родных языков народов России.

Цель Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года, – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Задачи Концепции:

- совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов РоссийскойФедерации;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;
- совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками; совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, обучающих на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России;
- модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и онлайн-обучения;
- осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части

реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

В Концепции обозначены проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, кадровые проблемы, возникающие при решении вопросов преподавания родных языков.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. Обращаем ваше внимание, что родной язык, родная литература входят в обязательную учебную нагрузку, они должны стоять в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы. Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литература», использовать время, выделенное на изучение учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Предметы «Русский язык» и «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», «Литература» и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» – это разные учебные дисциплины.

Курс родного русского языка имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по содержанию его характером, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации» сопровождает и поддерживает основной курс русского языка (учебный предмет «Русский язык»), но не дублирует его. Его содержание ориентировано на изучение русского языка как инструмента для познания национальной культуры и истории. Ведущая цель изучения русского языка как родного – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка и родной культуры. При изучении родного языка должна быть прежде всего организована работа по повышению мотивации к изучению родного языка как хранилищу культуры и как части культуры народа, говорящего на нем, и

на этой основе – по формированию интереса к родной и общероссийской культуре, воспитанию гражданственности, патриотического чувства, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ориентиров.

В связи с этим содержание учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации», в отличие от традиционного для российской школы курса русского языка ориентировано не на углубленное изучение системного устройства языка, а на осознание обучающимся многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В содержании курса «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Курс русского родного языка направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование волонтерской позиции в отношении сохранения и развития русского языка.

Учебный предмет «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации» не должен и не может ущемлять права тех школьников, которые изучают иные (не русские) родные языки; не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»; не готовит к ОГЭ и ВПР; требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют ее.

Изучение родного русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих

способностей, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Как известно, язык отражает характер исторического и интеллектуального развития народа, являясь материальной и духовной ценностью. Одной из задач обучения, отраженных во ФГОС ООО и ФГОС СОО, является воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского идругих народов. Решение этой задачи входит в область формирования личностных результатов обучения, и акцент делается на развитии эмоционально-волевой сферы личности.

Прежде всего отметим, что работа учителя русского языка и литературы по достижению целей обучения ведется на основе текстов, а «речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса». М.М. Бахтин отмечал: «… где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления». Текст отражает речемыслительную деятельность говорящего / пишущего, рассчитанную на ответную деятельность читателя / слушателя, на восприятие, понимание и интерпретацию.

Дидактические единицы, отражающие национальный, этнокультурный опыт, которые следует использовать на уроках родного русского языка:

- лингвокультурные базовые концепты;
- информация об истории, быте, традициях, русского народа и людей других национальностей;
- события русской языковой истории, сведения из области этимологии, сравнительного языкознания;
- высказывания о своеобразии, красоте русского языка, богатстве, глубине национальной литературы и культуры и примеры художественной речи;
- информация о выдающихся людях России;
- примеры выбора людей, отражающие базовые национальные ценности;
- высказывания о малой и большой Родине;
- устное народное творчество;
- краеведческая литература, самобытная региональная культура.

Родная литература является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Программа учебного предмета «Русская родная литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература». Курс русской родной литературы имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по содержанию его характером, а также особенностями функционирования русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

В основу курса «Русская родная литература» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Программа курса «Русская родная литература» включает произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в программе по учебному предмету «Литература».

Программа построена на основе диалога культур и диалога искусств (русской литературы и выдающихся произведений зарубежной литературы, литературы народов России). Объединяющим принципом для содержания предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Русская родная литература» выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи.

Цели учебных дисциплин «Литература» и «Родная литература», безусловно, не могут не пересекаться, поскольку имеют общий объект/предмет изучения. Но интегрировать эти курсы нельзя, так как предметы «Литература» и «Русская родная литература» являются самостоятельными и обязательными для изучения. Курс «Русская родная литература» отличается своей нацеленностью прежде всего на формирование познавательного интереса к родной русской литературе, а через нее – к родной культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации.

Специфика в преподавании родной литературы заключается в том, что акцент делается не на различных элементах произведения, а на способности языка отражать историю и культуру народа, историко-культурном комментировании фактов, на обучении учащихся созданию текстов актуальных жанров, обеспечивающем свободное владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Этот учебный предмет направлен на воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; воспитание ответственности за сохранение русской и общероссийской культуры.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» в наибольшей степени способствует формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям как национальным, так и общечеловеческим. Следует обращать особое внимание на те произведения, которые в наибольшей степени могут способствовать патриотическому воспитанию:

– произведения русского фольклора и древнерусской литературы;

– произведения о Родине и русской природе;

– о русских умельцах, русской душе и русском характере;

– об историческом прошлом России;

– произведения о Великой Отечественной войне, военных подвигах, о детях на войне;

– произведения литератур народов России.

При планировании учебной деятельности и организации внеклассной работы по учебному предмету «Родная (русская) литература» рекомендуется учесть календарь памятных дат России и юбилейных дат русских и зарубежных писателей и поэтов. Юбилеи поэтов и писателей могут также стать основой для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Уроки родной русской литературы предполагают обращение к краеведческой литературе, к которой относятся произведения выдающихся местных писателей и поэтов, творчество авторов, не связанных с описываемым краем рождением, но чье пребывание в регионе отмечено созданием художественных текстов на региональном материале, труды писателей, чье кратковременное пребывание на территории края находит отражение на литературной карте региона и носит культуроведческий характер. Такая литература очень интересна, она является частью культуры родного края. Однако преподавать русскую родную литературу, основываясь только на краеведческом литературном материале, нельзя.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований

ФГОС ООО и ФГОС СОО и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

В обучении должны реализовываться компетентностный, текстоцентрический, коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный, культуроведческий, концептоцентрический и аксиологический подходы.

Культуроведческий подход в обучении предполагает изучение языка как результата, как продукта культурного развития человека. Язык рассматривается как составная часть культуры, формирующей национальное самосознание, которое реализуется в слове. В методике преподавания русского языка как родного проблема соизучения языка и культуры активно разрабатывается в последние два десятилетия. Культуроведческий подход в обучении предполагает приобщение к культуре в широком смысле этого слова.

Основная направленность культуроведческого анализа – осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. Основные цели его – развитие духовно-нравственного мира школьника, национально-личностного самосознания, осознание учащимися многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ими ценностей другой культуры, уважения к ней.

Реализация культуроведческого аспекта в обучении основывается на решении следующих задач:

– формирование представлений о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии русского народа;

– широкое и разнообразное использование материала по истории родного языка, фразеологии, этимологии;

– знакомство с основами русского речевого этикета и формирование соответствующих навыков в связи с изучением конкретных тем курса;

– создание широкого культуроведческого фона путем включения разнообразного экстралингвистического материала о разных городах России, народных промыслах, исторических событиях и великих личностях России, о современной социальной рекламе и т.п.; широкое использование произведений художественной литературы.

Языковая личность формируется на протяжении всего обучения в школе, в процессе изучения родного языка как источника развития духовных способностей школьников. Реализация культуроведческого аспекта в преподавании русского языка предполагает использование системы текстов с национально-культурным компонентом – текстов культуроведческой направленности.

Основными критериями отбора таких текстов являются насыщенность их культуроведческими сведениями (о традициях, истории, событиях, связанных с национальной и мировой культурой), а также способность текста воспитывать читателя и эмоционально воздействовать на него.

Культуроведческие тексты воссоздают национально-культурный фон России. Круг этих текстов включает в себя произведения художественной литературы, мифы, предания, публицистические произведения. Учащиеся знакомятся с художественными текстами, фольклором прежде всего при изучении русской литературы, однако их возможности в познании культуры русского народа должны быть использованы и на уроках русского языка.

Работа с культуроведческими текстами позволяет сопоставить описываемые явления русской духовной культуры с явлениями культуры других народов. Школьники знакомятся не только с родной национальной культурой, но и с культурными ценностями других народов, что способствует воспитанию толерантности, уважения к их национальной самобытности; пониманию и осознанию национально-культурных различий между народами и этносами. Происходит познание культуры русского народа в диалоге культур. Каждая культура открывает свои новые стороны и то общее, что объединяет культуры разных народов и людей, говорящих на разных языках. На фоне встречи культур учащиеся более глубоко осознают своеобразие родной культуры, начинают глубже чувствовать особенности родного языка, осознанно любить его.

Концептоцентрический (концептный, смысловой) подход к речевому развитию учащихся используется в контексте системной ценностно-ориентированной интеграции предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Это позволяет скоординировать все уровни владения языком, что дает возможность через слово (как единицу языка и единицу текста) прямо, целенаправленно оказывать влияние на формирование картины мира растущей личности. В рамках школьного образования преобладающими в системе изучения русского языка являются художественные концепты «любовь», «родина», «искусство», «поэзия», «правда». Особенно сегодня актуален нравственный потенциал таких концептов, как «совесть», «истина», «красота», «добро», «счастье».

Необходимо формировать устойчивые механизмы мотивации обучающихся к изучению родных языков, разрабатывать и использовать в образовательной деятельности дифференцированные методики преподавания предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», обобщать, систематизировать и внедрять наиболее эффективные практики преподавания, учитывающие результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, этнопсихолингвистики, лингвоэкологии, создавать учебно-методическое мультимедийное сопровождение изучения учащимися данной предметной области.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В связи с этим в современном образовании, в методике преподавания родного русского языка и родной русской литературы утвердился аксиологический подход. Реализация его способствует духовно-нравственному развитию школьников через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; обеспечивает самореализацию и самоопределение учащегося в мире ценностей, помогает раскрыть творческий потенциал личности.

Изучение родного языка и родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Личностные результаты освоения программы по родному языку для основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях повышения эффективности филологического образования, уровня подготовки обучающихся необходимо учитывать в преподавании учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы «научить учиться», а не «передать сумму знаний».

Надо использовать в преподавании учебных предметов активные методыобучения, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из сегодняшних актуальных требований к усвоению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, анализа и синтеза, сопоставления и противопоставления, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения информации; применять вариативные и

дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей Российской Федерации и Курской области.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» представлены перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые следует использовать в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

При организации учебного процесса необходимо предусмотреть повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе филологического образования.

Следует выстраивать совместную работу школьников и родителей: подбирать специальные интерактивные задания, которые школьники могут выполнять вместе с родителями или другими старшими членами семьи, предлагать оригинальные дидактические игры, помогающие развитию познавательного интереса детей к родному русскому языку и родной русской литературы во взаимодействии «педагог–школьник–родитель», чтобы эти контакты реально помогли развитию ребёнка не только в воспитательном плане, но и в аспекте обучения данному предмету.

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и/ или итоговой аттестации по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Оценивание результатов проводится в отметочной форме.

В образовательных организациях следует разработать и принять систему внутришкольного контроля, предполагающую устные и письменные формы проверки личностных, метапредметных, предметных результатов школьников по родному языку и родной литературе (чтение текста и его пересказ, собеседование по содержанию текста, теме или иллюстративному материалу, диктант, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, контрольная работа, тест и т.п.).

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, учитывать тенденции развития системы образования.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Итоговая аттестация по результатам изучения родного русского языка и родной русской литературы проводится, но не в форме ОГЭ, ЕГЭ. Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации. Итоговая аттестация может осуществляться как в письменной, так и в устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Результаты итоговой аттестации заносятся в документ, свидетельствующий об окончании одного из уровней образования.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 года №546 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (с изменениями и дополнениями от 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г., 2 февраля, 7 марта 2024 г., 6 февраля 2025 г.) название учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» уточняется записью (в скобках), указывающей, какой родной язык и какая родная литература изучались

выпускником. Обучающимся, для которых родным языком является русский, в аттестате указывается – «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская). Следовательно, в аттестаты данной категории обучающихся будут включены учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» и «Русский язык», «Литература».

2.2. Освоение обучающимися учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС ООО с учетом ФООП.

На уровне ООО в соответствии с ФГОС учебные предметы являются обязательными для освоения обучающимися. Обучение по данным предметам обязательно вводится в учебный план, если есть заявления родителей на их изучение и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). В ФОП ООО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка и родной литературы для 5- и 6-дневной учебной недели. При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации. Выбор образовательной организацией учебного плана без предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» должен обосновываться отсутствием запроса на изучение предметов данной области, аргументироваться отсутствием необходимых условий для организации преподавания.

Методологическая основа ФГОС ООО – системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование у школьников готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; их активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

ФГОС ООО, представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» должно обеспечить

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле

своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Для организации обучения предметам «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» в школе должны быть созданы необходимые условия:

•разработаны рабочие программы;

•подготовлены компетентные педагоги;

•определены учебные издания.

Основанием для составления рабочих программ по родному языку (русскому) и родной литературе (русской) в соответствии с ФГОС ООО являются федеральные рабочие программы основного общего образования «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Они подготовлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также федеральной программы воспитания с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программы учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская) разработаны для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих, наряду с обязательным курсом русского языка,изучение русского языка как родного языка обучающихся.

В федеральных рабочих программах основного общего образования «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская), разработанных в соответствии с ФГОС ООО, дана общая характеристика учебных предметов определены цели, место в учебном плане, представлены основные содержательные линии программ.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка по учебному предмету «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» решаются задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности;
- развитие умений функциональной грамотности: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Ключевые идеи учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в основной школе:

1) формирование представлений о взаимосвязи русского народа и культуры, истории русского народа;

2) расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфике русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);

3) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;

4) понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

Значительно расширяются сведения о том, как действует языковая система в речи. На первый план выводятся вопросы формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанные с коммуникацией в Интернет-пространстве.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

«Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

«Культура речи» – линия ориентирована на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать

речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, федеральной образовательной программе основного общего образования. Оно рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 238 часов: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

В 2026-2027 учебном году обучение по предмету в 5–9 классах предполагает использование только одной линии учебников, которые входят в ФПУ, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», – Русский родной язык : учебник. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Акционерное общество «Просвещение».

Программа учебного предмета «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих, наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения в школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература». Учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

1. воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием

и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

2. формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

3. осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

4. развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

1. приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

2. осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3. выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

4. получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

5. выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

6. формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

7. накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

8. формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как

особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные литературы, учебное время, отведенное на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса литературы.

Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную* специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в программе по учебному предмету «Литература». Содержание программы по родной русской литературе направлено на решение задачи – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности:

1. Перечень имен писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.
2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своем творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.
3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы – русский лес – береза*).
4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).
5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).
6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-

специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

При выработке стратегии освоения программы по родной литературе следует иметь в виду основной принцип: изучение родной литературы базируется на внимательном медленном чтении произведений. Другой базовый принцип: знание произведения важнее, чем знание того, что от него нужно получить. На уроке родной литературы особую роль играет учебная дискуссия. Литературное произведение открыто различным интерпретациям, и их обсуждение может быть продуктивным для формирования диалоговой культуры учеников и повышения их мотивации к чтению. При изучении родной литературы важны проектные и учебно-исследовательские методы работы. Они позволяют индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Следует помнить о роли письменных работ при изучении родной литературы. Систематический отчет в разных формах и жанрах о прочитанном и понятом способствует формированию у учащихся культуры письменной речи.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5–9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю). Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на

вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников. В 2026–2027 учебном году обучение по предмету в 5–9 классах предполагает использование только одной линии учебников, которые входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», – Родная русская литература: учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева К.В. и др. Акционерное общество «Просвещение».

Индивидуальный проект на уровне ООО может представлять завершенное учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т.д.

Результатом проектной деятельности по учебным предметам «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» могут быть разные продукты:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

– материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику.

Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

У учащихся формируется чувство персональной ответственности, требуются их большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

Обучающимся предоставляется возможность продвигаться к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

Учащиеся приобретают опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД). У обучающихся формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД). Учащиеся приобретают уверенность, опирающуюся на личное мнение и оценку руководителя проекта (личностные УУД). Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД). Деятельность носит социальную направленность (личностные,познавательные УУД).

Обучающимся в процессе учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо помнить следующее:

1. формулируя тему исследовательской работы, надо понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации;
2. необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы;
3. следует четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а следовательно, знать, понимать и применять соответствующие мыслительные процедуры;
4. необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, используемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах;
5. надо научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей учебно-исследовательской работе;
6. необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: определение объекта и предмета исследования, постановка его цели и задач; формулировка гипотезы; указание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления,

проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (в алфавитном порядке фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, название издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указываются автор, наименование статьи, журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы.

Индивидуальный проект рассматривается как специально организованная работа обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью демонстрации ими своих достижений в самостоятельном освоении их содержания и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родному (русскому) языку

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Из истории русских имен.
5. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
6. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
7. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
8. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
9. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
10. Мы живем в мире знаков.

11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Понимаем ли мы язык Пушкина?
13. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
14. Футбольный сленг в русском языке.
15. Компьютерный сленг в русском языке.
16. Названия денежных единиц в русском языке.
17. Интернет-сленг.
18. Этикетные формы обращения.
19. Как быть вежливым?
20. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
21. Как назвать новорожденного?
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
24. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
25. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
26. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современныхСМИ.
27. Сетевой знак @ в разных языках.
28. Слоганы в языке современной рекламы.
29. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
30. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чем различие.
31. Язык и юмор.
32. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
33. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
34. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительнымв споре», «Успешное резюме».

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родной (русской) литературе

1. Книги вчера, сегодня, завтра.
2. Что читают мои одноклассники.
3. Мои ровесники в литературных произведениях.
4. Говорящие фамилии в произведениях писателей.
5. Зачем нужны псевдонимы? Кто и зачем скрывается под маской?
6. Литературные премии.
7. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
8. Памятники литературным героям.
9. Афоризмы известных писателей (поэтов).

10. Художественные особенности поэзии (прозы) автора на примере одного или нескольких произведений.
11. Речь героев как способ раскрытия их характера.
12. Роль пейзажа в произведении.
13. Роль портрета в произведении.
14. Роль лирических отступлений автора в произведении.
15. Роль детали в художественном произведении.
16. Цвет и его значение в произведении.
17. Звукопись в стихотворении.
18. Пословицы и поговорки как отражение картины мира у разных народов.
19. Курские «тропинки» в творчестве великих писателей и поэтов.
20. Курские поэты о родном крае.
21. Курские писатели о родном крае.
22. Литературные места нашего города.
23. Литературные сообщества в Интернете.
24. Современные бестселлеры – подлинная литература или дань моде? (на примере одного из авторов).

2.3. Освоение обучающимися учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый уровень).

На уровне СОО в соответствии с ФГОС учебные предметы «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» являются обязательными для освоения обучающимися. Обучение по данным предметам вводится в учебный план, если есть заявления родителей на их изучение и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). В ФОП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка и родной литературы для 5- и 6-дневной учебной недели. При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации. Выбор образовательной организацией учебного плана без предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» должен обосновываться отсутствием запроса на изучение предметов данной области, аргументироваться отсутствием необходимых условий для организации преподавания.

Учебные предметы «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» не ущемляют права обучающихся, изучающих иные (не русские) родные языки. Учебное время, отведённое на изучение данных дисциплин, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основных курсов «Русский язык» и «Литература».

Изучение предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, приоритетное направление современного образования в средней школе – развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями стандартов результаты общего образования выражаются не только в предметном формате, но и, прежде всего, в формировании универсальных (метапредметных) умений и субъектности как личностного качества обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, представляющий собой совокупность требований к результатам освоения федеральной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» должно обеспечить

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Согласно ФГОС СОО разработаны федеральная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» и федеральная рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)», в соответствии с которыми в 2026–2027 уч. году будет осуществляться преподавание в 10–11 классах. Федеральные рабочие программы по родному языку (русскому) и родной литературе (русской) подготовлены с целью оказания методической помощи учителю русского языка и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Федеральные рабочие программы среднего общего образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» составлены в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации“» на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»), а также федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Федеральные рабочие программы среднего общего образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» среднего общего образования разработаны с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

Существенно изменяются требования к освоению предметных результатов федеральной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области.

В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения федеральной образовательной программы устанавливаются для учебных

предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на базовом уровне:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных для изучения учебных предметов. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РоссийскойФедерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план в соответствии с ФГОС СОО предусматривают изучение двух учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)». Образовательная организация включает в учебный план родной язык (русский), родную литературу (русскую).

Количество часов на изучение предметов школа определяет самостоятельно; в интересах учащихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 №ТС-945/08).

В контексте значимости выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры, системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, сопровождает и поддерживает его.

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной ценности.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа: основные типы национально-специфической лексики русского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала XXI в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари русского языка, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учетом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.
Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.
Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа.
Раздел 2. Культура речи
Русский литературный язык как высшая форма национального языка
Типы речевой культуры носителей языка.
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
Лексические нормы современного русского литературного языка.
Морфологические нормы современного русского литературного языка.
Орфографические варианты.
Языковая игра.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст
Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.
Линейный текст и гипертекст.
Современные тексты как особое явление в практике общения.
Стратегии чтения и понимания текста.
Русский язык в повседневном устном общении.
Письменная речь в Рунете.
Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

Содержание учебного предмета в 11 классе

Раздел 1. Язык и культура
Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.
Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.
Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.
Раздел 2. Культура речи
Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Факультативные знаки препинания.
Культура устного делового общения.
Культура письменного делового общения.
Культура учебно-научного общения.
Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст
Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.
Сплошные и несплошные тексты.
Тексты инструктивного типа.
Приёмы работы с текстом публицистического стиля.
Основные жанры интернет-коммуникации.
Традиции и новаторство в художественных текстах.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10–11 классах на базовом уровне может отводиться 2 ч или 1 ч в неделю. Количество времени на два года обучения ориентировочно может составлять 136 ч или 68 ч. Тематическое планирование составляется по годам обучения.

В 2026-2027 учебном году обучение по предметам в 10 и 11 классах предполагает использование только одной линии учебников, которые входят в ФПУ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», – Русский родной язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Васильевых И.П. и др. Содержание учебника ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы, на формирование представлений обучающихся об отражении в русском языке истории, материальной, духовной культуры русского народа и умений ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка; на осознанное и бережное отношение к культуре речи как компоненту национальной культуры.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» в 10 – 11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др.).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

«Времена не выбирают»;

«Тайны русской души»;

«В поисках счастья».

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

«Человек в круговороте истории»;

«Загадочная русская душа»;

«Существует ли формула счастья?»

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отраженными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература». Цели курса родной русской литературы имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как

средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Литература».

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ

Враг этот был – крепостное право

Хождение в народ

Время – это испытанье

Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ

Русский Гамлет

Не стоит земля без праведника

Любовью всё спасается

Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ

Не накажи меня подобным счастьем

И безумно, мучительно хочется счастья

Главное – перевернуть жизнь

На свете счастье есть

11 КЛАСС

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ

На далёкой Гражданской

Жить вне России

Лагерь – отрицательная школа

Я не участвую в войне – она участвует во мне

Россия – это совесть

Раздел 2. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША

Любовь и милосердие

Бывает всё на свете хорошо

Дорогие мои старики

Бессмертно всё

Раздел 3. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?

И надо спешить жить

В чём заключается счастье?

Если б я мог вернуть рассвет!

А счастье всюду

Указываются часы на чтение, изучение и обсуждение произведений, на проверочные работы, развитие речи, резервное время.

Рабочие программы по родной литературе построены на основе диалога искусств и наук. Обращение к литературно-краеведческому материалу на занятиях по родной (русской) литературе позволяет актуализировать межпредметные связи (литературы, истории, фольклористики, этнографии, языка), знакомит обучающихся с художественной культурой края. Использование в преподавании родной (русской) литературы регионального материала дает возможность учащимся участвовать в диалоге культур (русской литературы и выдающихся произведений литературы народов России, региональной литературы с общерусским историко-литературным процессом). Комплексное решение задачи изучения региональной литературы предполагает освоение особенностей литературы малой родины: анализ и интерпретацию произведений курских писателей и поэтов, знакомство с публицистикой Курской области (литературными журналами, газетами и т.д.), выявление самобытности региональной культуры, варьирования тех или иных параметров общенациональной культуры. Однако курс родной (русской) литературы должен представлять всю Россию, систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.

В связи с этим перспективным является использование лингвистического и литературоведческого анализа базовых концептов национального языка, формирующих общие контуры художественной картины мира: гармония, воля, любовь, счастье, мир, война, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др. (по выбору учителя и учащихся), возможностей краеведческих порталов библиотек, ресурсов библиотек-музеев писателей.

На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 10 – 11 классах

отводится 1 час в неделю. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

В 2026-2027 учебном году обучение по предмету в 10 и 11 классах предполагает использование только одной линии учебников, которые входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», – «Родная русская литература. 10 класс. Учебное пособие. Базовый уровень», Беляева Н.В., Аристова М.А., Александрова О.М. Акционерное общество «Просвещение», 2023 г.; «Родная русская литература. 11 класс. Учебное пособие. Базовый уровень», Беляева Н.В., Аристова М.А., Александрова О.М. Акционерное общество «Просвещение», 2023 г. Пособие сохраняет преемственность с программой «Родная литература (русская)» для 5-9 классов и направлено на завершение формирования у обучающихся представлений о родной русской литературе как хранительнице историко-культурного опыта русского народа. В соответствии с программой курса в пособие включены произведения русской литературы, обладающие высокой нравственной и эстетической ценностью, анализ и интерпретация которых способствует выявлению взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированию культуры читательского восприятия и достижению читательской самостоятельности обучающихся.

Согласно ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10–11 классов, его невыполнение равноценно

получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10–11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10–11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Работа выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Она должна представлять завершенное учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т. д. (п.11 ФГОС среднего общего образования). Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на учебное исследование и учебный проект. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

– связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.);

– направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его

работы, выносимым на защиту, должен стать итоговый продукт учебного проекта, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта). Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

Рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

– защиту темы проекта (проектной идеи);
– защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

– актуальности проекта;
– возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
– необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
– предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свою работу. Рекомендуемым планом представления проекта могут стать

тема и краткое описание сути проекта;

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;

ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

ход реализации проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач на основе знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Педагог в рабочей программе индивидуального проекта может предусмотреть часы на выбор темы проекта; консультации по планированию этапов реализации проекта; организацию контактов с партнерами; сопровождение практикумов на базе сторонних организаций; консультации по оформлению проекта; подготовку презентации. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родному (русскому) языку

1. Топонимы родного края.
2. Гидронимы родного края.
3. Карта «Интересные названия населенных пунктов (города, района, поселка) моей области».
4. Приветствия в речи современных школьников.
5. Межнациональные различия невербального общения.
6. Приветствия в русском речевом этикете и в этикете иностранного языка.
7. Никнейм как способ самономинации в Интернет-коммуникации школьников.
8. Интернет-прозвища как отражение ценностных установок современных школьников.
9. Личные и прозвищные имена и их функционирование в речевой коммуникации школьников.
10. Современный именослов.
11. История фамилии моей семьи.
12. История происхождения редких фамилий жителей моей области (города,района, поселка).
13. История происхождения частотных фамилий жителей моей области (города,района, поселка).
14. Язык в Интернет-коммуникации (электронная переписка, онлайн-общение, Интернет-сленг и др.).
15. Словарик крылатых слов и выражений (ученика, класса, семьи).
16. Школьный жаргон современных детей.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родной (русской) литературе

1. Лирика и эпос курских авторов в годы Великой Отечественной войны.
2. Проза курских авторов о Великой Отечественной войне.
3. Поэзия курских авторов о Великой Отечественной войне.
4. Поэты родного края.

5. Писатели курского края.
6. Образ родной земли в произведениях курских авторов.
7. Тема курского края в русской литературе.
8. Литературная периодика Курска: журналы, сборники (по выбору).
9. Литературная карта Курской области (города, района, поселка).
10. Лингвокультурные концепты (по выбору) в произведениях курских авторов.
11. Лингвокультурные концепты в произведениях курских авторов (по выбору).
12. Курский фольклор как средство отражения национальной культуры.

3. Рекомендации по организации и содержанию работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

Обучающиеся, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, – это дети, которые в силу различных факторов (социальных, психологических, педагогических или физиологических) имеют повышенную вероятность столкнуться с учебной неуспешностью.

В эту категорию входят:

- дети из неблагополучных и многодетных семей;
- дети из семей с низким социально-экономическим статусом;
- дети с проблемами в обучении и развитии (в том числе с недиагностированными трудностями);
- педагогически запущенные дети;
- одарённые дети, которые также могут оказаться в зоне риска из-за социальной дезадаптации, несоответствия программы их потребностям или эмоционального выгорания.

Сфера	**Маркеры риска**
Учебные	— стабильные «2» и «3» по основным предметам; — невыполнение минимального порога ВПР/диагностических работ; — наличие недиагностированных признаков дислексии, дисграфии, дискалькулии; —систематическое невыполнение домашних заданий.
Поведенческие	— частые пропуски занятий без уважительных причин; — агрессия или, наоборот, апатия на уроках; — отказ от устных ответов, боязнь публичного выступления; — нарушение дисциплины как способ привлечения внимания.
Социальные	— семья на учёте в КДН или внутришкольном учёте; — частая смена места жительства или школы; — наличие статуса ОВЗ без должного инклюзивного сопровождения;

	— отсутствие у родителей интереса к учёбе ребёнка.
Личностные	— заниженная самооценка («Я глупый», «У меня всё равно не получится»); — повышенная тревожность перед контрольными и экзаменами; — отсутствие учебной мотивации («Зачем мне это?»); — эмоциональная нестабильность, замкнутость.

Работа с данной категорией обучающихся строится на **пяти** основных направлениях (включая новое – взаимодействие со специалистами), каждое из которых использует свои специфические формы и методы.

Критерии отнесения обучающегося к группе риска

Для объективной идентификации обучающихся, нуждающихся в особом внимании, рекомендуется использовать следующие маркеры.

Основные направления работы

Направление 1. Диагностика и выявление

Это первый и важнейший этап, который включает

- **сбор первичной информации:** классный руководитель изучает личные дела, медицинские данные, психолого-педагогические характеристики, результаты успеваемости и посещаемости;
- **классификацию рисков:** выявление детей с проблемами в обучении, поведении, из неблагополучных семей, а также одарённых детей;
- **создание банка данных:** на основе диагностики формируется база учащихся группы риска, что позволяет адресно планировать дальнейшую работу;
- **регулярный мониторинг:** не реже 1 раза в четверть проводится оценка динамики и корректировка списков.

Направление 2. Урочная деятельность

На этом уровне работа ведётся с использованием специальных педагогических приёмов и технологий.

- **Создание ситуации успеха:** на уроках создаётся доброжелательная атмосфера, снижается темп опроса, разрешается пользоваться планом ответа и наглядными пособиями.
- **Алгоритмизация и наглядность:** используются опорные конспекты, памятки, алгоритмы действий, карточки-информаторы и карточки-тренажёры.
- **Игровые технологии:** применение дидактических игр и игровых заданий помогает удерживать интерес.
- **Дифференцированный подход:** проектируются разноуровневые задания, работа в группах и парах, где слабоуспевающий ученик может получить помощь.

Методические приёмы на этапах урока:

Этап урока	Рекомендации
При опросе	— предоставление алгоритма ответа и большего времени на подготовку; — использование опорных схем и наводящих вопросов;

Этап урока	Рекомендации
	— создание ситуации успеха через посильные задания.
При изучении нового материала	— постановка проблемных вопросов, доступных для данной категории; — применение наглядных и практических методов; — постоянный контроль понимания через обратную связь.
При самостоятельной работе	— разделение заданий по уровню сложности (обязательный и повышенный); — предоставление карточек-тренажёров, тематических карточек; — индивидуальные консультации в процессе выполнения.
При оценке результатов	— акцент на положительной динамике, а не на сравнении с другими; — использование накопительной системы оценивания.

Направление 3. Внеурочная деятельность

Работа за пределами урока направлена на коррекцию пробелов в знаниях и развитие мотивации.

- **Индивидуальные и групповые консультации:** дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности.
- **Курсы внеурочной деятельности по профилактике предметной неуспешности** (например, группы быстрого предметного реагирования – краткосрочные на четверть группы для ликвидации конкретных пробелов).
- **Творческие задания:** предоставление заданий, связанных с интересами и хобби ученика.
- **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):** разработка персонализированных планов обучения с учётом пробелов и темпа усвоения материала.

Направление 4. Воспитательная работа и работа с родителями

Это направление является критически важным для создания поддерживающей среды.

- **Вовлечение во внеурочную деятельность:** привлечение в кружки, секции, коллективные творческие дела.
- **Работа с семьёй:** индивидуальные консультации и тематические родительские собрания для выяснения причин неуспеваемости, выработки единых требований и помощи родителям в создании условий для выполнения домашних заданий. В сложных случаях подключается совет профилактики.

Направление 5. Взаимодействие со специалистами (ППк, психолог, соцпедагог, логопед)

Важное дополнение: если педагогические приёмы не дают устойчивого результата в течение **одной четверти**, учитель инициирует заседание **психолого-педагогического консилиума (ППк)**.

Алгоритм взаимодействия

Шаг	Действие	Ответственный
1	Сбор данных об ученике (успеваемость, поведение, посещаемость)	Классный руководитель
2	Подготовка педагогической характеристики	Классный руководитель + учителя-предметники
3	Направление запроса на диагностику к психологу, логопеду	Классный руководитель
4	Проведение ППк с выработкой рекомендаций	Председатель ППк
5	Реализация рекомендаций с фиксацией промежуточных результатов	Все участники образовательного процесса
6	Повторный ППк через 1–2 четверти для оценки динамики	Председатель ППк

Возрастные особенности работы с обучающимися группы риска

Педагогическая профилактика строится с учётом возрастных особенностей познавательной и личностной сферы.

- **Начальные классы (1–4):** сосредоточить усилия на всемерном развитии навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
- **Средние классы (5–9):** сделать акцент на формировании сознательной дисциплины и ответственного отношения к учению.
- **Старшие классы (10–11):** сосредоточиться на формировании социально значимых мотивов учения и профессиональном самоопределении.
- **На всех уровнях:** применять дифференцированный подход, создавать условия для благоприятного психологического микроклимата и ориентироваться на познавательные и личностные интересы школьников.

Основное общее образование (5–9 классы)

Особенности: в подростковом возрасте риски возрастают из-за психологических изменений, снижения мотивации, влияния сверстников. На первый план выходят пропуски занятий и накопленные пробелы по основным предметам.

Рекомендации:

- Регулярный мониторинг текущей успеваемости.
- Проведение диагностических работ с анализом типичных ошибок.
- Контроль посещаемости с оперативным информированием родителей.

- Организация дополнительных консультаций по трудным предметам.
- Использование дифференцированного подхода и ИОМ.
- Регулярные встречи с родителями.

Формы работы: индивидуальные консультации, разноуровневые группы, проектная деятельность, наставничество, психологические тренинги, работа с алгоритмами по «трудным темам».

Среднее общее образование (10–11 классы)

Особенности: риски связаны с подготовкой к ГИА (ЕГЭ), где требуется системное знание предметов и самоорганизация. В зоне риска – ученики с низкой базовой подготовкой и высокой тревожностью.

Рекомендации:

- Проведение стартовой диагностики в начале 10-го и 11-го класса.
- Составление индивидуального плана подготовки к ЕГЭ.
- Организация еженедельных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору.
- Проведение пробных экзаменов для отработки тайм-менеджмента.
- Психологические тренинги по снятию экзаменационной тревожности.
- Профориентационная работа для осознанного выбора предметов.

Формы работы: интенсивные курсы, работа с демоверсиями, психологические тренинги, самодиагностика и рефлексия, группы взаимопомощи, индивидуальные маршруты подготовки.

Особая категория: одарённые дети как группа риска

Одарённые дети могут оказаться в зоне риска по следующим причинам:

- несоответствие образовательной программы их уровню развития (скучают, теряют интерес);
- социальная дезадаптация (сложности в общении со сверстниками);
- завышенные ожидания родителей и учителей, приводящие к неврозам;
- эмоциональное выгорание из-за высокой нагрузки.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми, находящимися в зоне риска:

Направление	Рекомендации
Урочная деятельность	Ускоренное обучение, задания повышенной сложности, проектные и исследовательские задачи, использование ИКТ
Внеурочная деятельность	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах (без принуждения), кружки по интересам
Психологическая поддержка	Консультирование по вопросам самооценки, перфекционизма, навыков релаксации, работа с родителями по снижению давления
Социальная адаптация	Включение в групповые проекты, развитие навыков командной работы, наставничество (одарённый помогает слабому — это повышает его самооценку и развивает эмпатию)

Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приёмы
Урочная деятельность	При выявлении и стадии развития ученика, зоны ближайшего развития (регулярный мониторинг)	Предотвращение отставания, своевременное усвоение предмета	Создание микроклимата, алгоритмизация, удержание интереса, формирование мотивации, стимулирование оценкой	Карта наблюдений, работа в группах/парах, индивидуальные консультации, уроки коррекции, опорные конспекты, дидактические игры
Внеурочная деятельность	При изучении нового материала, выявлении пробелов	Предупреждение неуспеваемости, ликвидация пробелов, формирование мотивации	Индивидуально-личностный подход	Индивидуальные и групповые консультации, помощь при выполнении ДЗ (карточки-инструкции), творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, по данным учителей-предметников	Формирование личности, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, комфортная среда	Вовлечение в кружки, КТД, тематические классные часы, предметные недели, опора на хобби
Работа с родителями	При отставании, пропусках, невыполне	Профессионально-педагогическая помощь	Определение типа ученика и причин неуспеваемост	Тематические собрания, индивидуа

	нии ДЗ, неблагопол учной обстановке	родителям, выяснение причин, единые требования	и, формирование мотивов	льная работа, Совет профилакт ики

Вопросы для самоанализа учителя *(Памятка для педагога)*

Чтобы рекомендации работали, а не оставались формальностью, учителю полезно регулярно задавать себе следующие вопросы:

1. **«Этот ребёнок *не может* или *не хочет*?»** – от ответа зависит стратегия: для «не может» — алгоритмы и тренажёры, для «не хочет» — поиск личного смысла и мотивация.
2. **«Хвалю ли я процесс, а не только результат?»** – например: «Ты правильно начал решать, давай разберём следующий шаг» вместо «Опять ошибка».
3. **«Сравниваю ли я ребёнка с его вчерашним «я» или с отличником Петровым?»** – сравнение только с самим собой – ключевой принцип.
4. **«Считаю ли я нормой давать слабому ученику *меньше по объёму,* но *качественно* (одна задача, но решённая верно) против трёх с ошибками?»** – да, это норма, объём не равен качеству.
5. **«Прихожу ли я к родителям с готовым решением («Давайте попробуем так») или только с проблемой («Ваш ребёнок не учит»)?»** – второй путь ведёт к конфликту, нужна конструктивная совместная работа.
6. **«Осознаю ли я, что для 6-го класса норма – не слушать 15 минут подряд, и это не «зона риска», а физиология?»** – важно различать педагогическую запущенность и возрастные кризисы.

Профилактика профессионального выгорания учителя

Работа с обучающимися группы риска требует больших эмоциональных и временных затрат. Чтобы сохранить профессиональное здоровье, рекомендуется

- **делегировать полномочия:** привлекать старшеклассников-наставников, тьюторов, волонтёров;
- **дозировать дополнительную нагрузку:** не брать более 3–5 учеников группы риска на индивидуальное сопровождение одновременно;
- **фиксировать малые успехи:** ведение краткого дневника достижений ученика помогает видеть динамику и служит профессиональным подкреплением;
- **помнить об отложенном результате:** изменения могут произойти не сразу, и это нормально;
- **обращаться за супервизией:** обсуждать сложные случаи с психологом или коллегами на методических объединениях.

Приложения

Приложение 1.

Карта наблюдений за обучающимся группы риска

(заполняется классным руководителем 1 раз в четверть)

Параметр	Начало года	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Успеваемость по русскому языку				
Успеваемость по математике				
Посещаемость (пропуски)				
Выполнение ДЗ (регулярно/нерегулярно)				
Поведение на уроках				
Участие во внеурочной деятельности				
Отношения с одноклассниками				
Динамика самооценки				

Приложение 2.

Алгоритм экстренных действий учителя

(при системных проблемах)

Ситуация	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4
3 пропуска подряд без справки	Беседа с учеником (выяснить причину)	Связь с родителями (не жалоба, а запрос)	Информирование соцпедагога	Фиксация в ППк
3 невыполненных ДЗ подряд	Беседа с учеником	Связь с родителями, предложение помощи	Индивидуальная консультация	Фиксация в ППк
Резкое снижение успеваемости	Анализ диагностическо	Беседа с учеником и родителям	Подключение психолога	Корректировка ИОМ

Ситуация	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4
	й работы	и		
Конфликтное поведение / агрессия	Беседа с учеником	Подключение психолога	Беседа с родителями	Заседание Совета профилактики

Таким образом, работа с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, требует от педагога не только предметных знаний, но и эмпатии, гибкости, умения видеть индивидуальные особенности каждого ребёнка и выстраивать с ним доверительное взаимодействие. Важно помнить, что системная, последовательная и документированная работа в тесном взаимодействии со специалистами и родителями даёт устойчивые положительные результаты, даже если они проявляются не сразу.

4. Рекомендации по организации и содержанию работы с высокомотивированными обучающимися.

Этапы работы с одаренными детьми: выявление, сопровождение, поддержка

Стратегической задачей региональной системы образования является создание эффективной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Работа с одаренными детьми в Курской области строится как целенаправленная деятельность по вовлечению обучающихся в мероприятия по выявлению талантов и способностей, квалифицированному педагогическому сопровождению обучающихся, проявивших свою одаренность, адресному оказанию мер поддержки школьников, проявивших выдающиеся способности. Она выстраивается в соответствии с федеральными приоритетами, определенными в Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, конкретизированы в иных федеральных нормативных правовых актах, а также с учетом региональной специфики. С 2026 года работа с одаренными детьми в регионе будет вестись в рамках соглашения между Курской областью и образовательным фондом «Талант и успех» о комплексном и всестороннем сотрудничестве в сферах образования, науки, искусства и спорта, подписанного губернатором Курской области А.Е. Хинштейном и руководителем образовательного фонда «Талант и успех» Е.В. Шмелевой.

Согласно пункту 2 «Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738, выявление детей и молодежи осуществляется на основе

наличия созданного ими результата интеллектуальной деятельности, подтвержденного патентом или свидетельством, публикации в научном международном и (или) всероссийском издании, посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и мероприятий. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации на очередной учебный год (далее – Федеральный перечень).

В числе мероприятий Федерального перечня ежегодно растет количество мероприятий, организаторами которых выступают Министерство образования и науки Курской области, Министерство культуры Курской области и подведомственные им организации, а также региональные вузы: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет».

В 2025-2026 учебном году в Федеральном перечне содержалось 17 мероприятий, внесенных курскими организациями. Самыми массовыми мероприятиями стали областная олимпиада школьников, многопрофильная олимпиада КГУ «Твой выбор», проект «Школа Юных новаторов» ЮЗГУ.

Сведения о лицах, которые вошли в число победителей и призеров мероприятий Федерального перечня, вносятся в единую федеральную базу данных – Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР). Оператором ГИР в Курской области является региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» – структурное подразделение ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска (далее – Центр «УСПЕХ»). Лица в возрасте 14 лет и старше могут получить сведения о своих достижениях, содержащихся в ГИР, в личном кабинете на портале «Госуслуги». Для этого нужно зайти в профиль пользователя и проследовать по маршруту: «Документы и данные» — «Образование» — «Олимпиады и достижения».

По состоянию на 07.07.2026 в ГИР содержится 13287 достижений, принадлежащих 6100 курским школьникам. Прирост за 2025-2026 учебный год составил 2294 достижения, которые принадлежат 1521 курянину.

Раннее вовлечение и преемственность участия в олимпиадном и конкурсном движении обеспечивает региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемые на очередной учебный год Министерством образования и науки Курской области (далее – Региональный перечень). Сведения о победителях и призерах мероприятий Регионального перечня вносятся в Региональной реестр одаренных детей, оператором которого также является Центр «УСПЕХ».

В соответствии с пунктом IV «Учет индивидуальных достижений обучающихся» «Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2024 № 821, успешное участие в конкурсах, включенных в Федеральный и Региональный перечни, предоставляет преимущества при поступлении в вузы.

На основании Постановления губернатора Курской области от 10.10.1997 № 1011 «О развитии системы работы с одаренными детьми» предусмотрена материальная поддержка одаренных школьников. По итогам 2025-2026 учебного года меры поддержки назначены 814 обучающимся, в том числе 775 премий и 39 стипендий.

Меры поддержки одаренных детей в регионе ежегодно расширяются. С 2025 года премии в размере 50 тысяч рублей получают обучающиеся 11 класса, набравшие 100 баллов на едином государственном экзамене. По итогам 2025-2026 учебного года такие меры поддержки получили 44 выпускника.

Примером нематериальной поддержки одаренных детей является награда «Я – курянин», учрежденная в 2024 году постановлением губернатора Курской области от 14.05.2024 № 91-пг «О почетном знаке «Я – курянин» и дипломе “Я – курянин”». Награду получают выпускники 11-х классов общеобразовательных организаций и студенты профессиональных образовательных организаций, добившиеся особых успехов по четырем направлениям: «Наука и познание», «Искусство», «Спорт», «Социальная активность». По итогам 2025-2026 года награду получили 33 выпускника. Награда учитывается в качестве индивидуального достижения абитуриента региональными вузами.

Ежегодно Министерство образования и науки Курской области совместно с Министерством культуры Курской области проводят торжественную встречу Губернатора с детьми и молодежью, добившимися выдающихся успехов и ставшими победителями и призерами олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня, с вручением специальных дипломов и ценных подарков обучающимся и их преподавателям, благодарственных писем родителям.

С 18 по 22 мая 2026 года по инициативе Министерства образования и науки Курской области состоялись торжественные церемонии награждения

обучающихся, ставших победителями и призерами региональных этапов всероссийских олимпиад школьников в прошедшем учебном году. Мероприятие организовано совместно с органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области. Церемонии награждения проходили по межмуниципальным кластерам в городах: Курске, Курчатове, Железногорске, Щигры, а также Золотухинском и Октябрьском районах. Грамоты Министерства образования и науки Курской области получили более 450 обучающихся, ставших победителями и призерами региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийской олимпиады по астрономии имени В.Я. Струве, Всероссийской олимпиады по физике имени Дж.К. Максвелла, Всероссийской математической олимпиады имени Л. Эйлера. Благодарности получили их учителя и родители.

Региональная система работы с одаренными детьми

Высокие достижения обучающихся – результат целенаправленной системной работы. В Курской области работа с одаренными детьми организована по типу распределенной модели, где направление «Наука и образование» курирует Министерство образования и науки Курской области, направление «Искусство и культура» – Министерство культуры Курской области, направление «Физическая культура и спорт» – Министерство физической культуры и спорта Курской области, «Социальная активность и волонтерство» – комитет молодежной политики Курской области и подведомственные им организации. Работа с одаренными детьми на основе распределенной модели управления демонстрирует высокий уровень межведомственной интеграции и системности, а четкое разграничение зон ответственности между профильными ведомствами позволяет обеспечить комплексный подход к раскрытию потенциала каждого ребенка.

Ключевым инструментом практической реализации этой стратегии выступает региональный проект «Шаги к успеху», который обеспечивает не только концептуальное единство подходов, но и их эффективное внедрение на муниципальном уровне. Заключение соглашений о совместной деятельности со всеми муниципалитетами региона позволило выстроить прочную вертикаль взаимодействия от регионального центра до конкретной образовательной организации. Утверждение единых показателей эффективности гарантирует прозрачность процессов, объективность оценки результатов и возможность своевременной корректировки управленческих решений.

В совокупности данная организационно-управленческая конструкция формирует целостную экосистему работы с талантливыми детьми региона, обеспечивая устойчивое выявление, качественное сопровождение и адресную поддержку одаренных детей. Это создаёт прочный фундамент для достижения стратегических целей развития региональной системы образования вплоть до 2030 года.

Доступное качественное образование – приоритет образовательной политики Российской Федерации. Именно поэтому по инициативе образовательного фонда «Талант и успех» в регионах России создаются комплексные образовательные экосистемы развития талантов, которые позволят применять лучшие модели и практики работы с талантливыми детьми и будут способствовать осознанному выбору профессии, что в перспективе обеспечит приток кадров для региональной экономики.

Проект «Школы – ассоциированные партнеры “Сириуса”» реализуется с 2023 года образовательным фондом «Талант и успех» во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 июля 2022 г. №Пр-1224. Основной задачей проекта является создание и методическая поддержка сети ведущих общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации. В Курской области проект координирует Центр «УСПЕХ».

Образовательная деятельность Центра «УСПЕХ»

Системообразующим элементом работы с одаренными детьми является Центр «УСПЕХ», созданный в 2019 году и действующий по модели образовательного центра «Сириус».

Образовательное пространство Центра включает кластер из 16 инновационных лабораторий. Обучающиеся из муниципальных районов и городских округов Курской области (кроме города Курска) зачисляются на круглосуточное пребывание с проживанием в кампусе, пятиразовым питанием и обучением по общеобразовательным программам в ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска. Школьники из города Курска зачисляются на дневное пребывание во второй половине дня.

В Центре работают высококомпетентные специалисты. Более 60 % педагогических работников представлены научно-педагогическим составом ведущих региональных вузов. Большинство педагогических работников Центра «УСПЕХ» прошли обучение по программам и методикам работы с одаренными детьми, в том числе в образовательном центре «Сириус».

В деятельности Центра активно использует материальный, кадровый, образовательный потенциал организаций-партнеров: ведущих образовательных организаций высшего и профессионального образования, предприятий и организаций реального сектора экономики. Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (далее – программа).

Центр обеспечивает доступность и вариативность дополнительного образования, реализуя программы технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

В Центре «УСПЕХ» реализуются круглогодичные программы для разных возрастных групп обучающихся, различной направленности и уровня сложности. Данные программы доступны, прежде всего, для обучающихся из города Курска и близлежащих муниципалитетов. Системное обучение и

ориентирование на результат позволяют обучающимся войти в число победителей и призеров престижных олимпиадных и конкурсных мероприятий: Всероссийской олимпиады школьников, Национальной технологической олимпиады, Международного конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийской командной олимпиады школьников по 3D-технологиям.

Значительный блок программ носит интенсивный характер и реализуется в рамках профильных смен, образовательных интенсивов, учебно-тренировочных сборов.

С сентября по июнь ежемесячно проводятся профильные смены проектной и исследовательской деятельности для обучающихся 8–10 классов. Их цель – вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельности по различным направлениям, формирование у них навыков командного взаимодействия, критического мышления и презентации результатов. Итогом обучения является создание командных проектов.

Проводятся краткосрочные межпредметные интенсивы по смежным группам предметов цикла «Научная синергия» (математика, физика, информатика; химия, биология, география; русский язык и литература). Такие интенсивы ориентированы на обучающихся 6–7 классов и направлены на раннее выявление и развитие предметной одаренности, вовлечение школьников в олимпиадное и конкурсное движение и формирование матепредметных компетенций. Содержание учебного материала характеризуется преемственностью со школьной программой, опережающим характером обучения, решением практико-ориентированных задач, учетом региональной специфики и использованием краеведческого материала. Для школьников организуются психологические игры и тренинги, тематические мероприятия и экскурсии, что позволяет обучающимся углубиться в изучение предмета, увидеть его практические применение, узнать, в каких сферах экономики эти знания применимы.

В партнерстве с ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», региональными вузами и индустриальными партнерами Центром «УСПЕХ» организуются профильные смены (образовательные интенсивы) для обучающихся инженерных, агротехнологических, IT и психолого-педагогических предпрофессиональных классов. Содержание таких смен (интенсивов) включает профессиональные диагностики, лекционные и практические занятия от научно-педагогических работников вузов, экскурсии на производство, мастер-классы и спикерские часы от успешных представителей профессий. С 2026-2027 учебного года итоговым мероприятием таких смен (интенсивов) станут кейс-чемпионаты, победители и призеры которых вносятся в региональный реестр одаренных детей и получают преференции при поступлении в вузы – партнеры.

Центром «УСПЕХ» реализуется спектр дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных

образовательных технологий в рамках ежемесячных дистанционных школ. Дистанционная школа — эффективный инструмент для раннего выявления и сопровождения талантливых школьников, который позволяет развивать творческие и исследовательские компетенции, формировать навыки самостоятельной работы и командного взаимодействия.

Олимпиадная подготовка в Центре представляет собой комплекс программ, реализуемых как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Включает круглогодичные программы и учебно-тренировочные сборы по подготовке к региональному и заключительному этапам олимпиады. Календарный план олимпиадной подготовки синхронизирован с этапами всероссийской олимпиады школьников, а тематические планы направлены на устранение предметных дефицитов обучающихся.

Особо следует выделить круглогодичные программы олимпиадной подготовки цикла «Шаг в науку». В 2026-2027 году они будут организованы по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика (направление - информационная безопасность), русский язык, литература, история, обществознание, география, право, иностранные языки (английский, французский), астрономия, технология (направление – культура дома, дизайн, технологии), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, искусство (МХК). Целью программ является целенаправленная подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников и иных предметных олимпиадах. В содержании курса особое внимание уделяется формированию олимпиадного мышления, развитию предметных и метапредметных компетенций, а также психологической готовности к участию в интеллектуальных состязаниях высокого уровня. Занятия включают углубленное изучение теоретического материала; освоение методологии научного исследования и решения нестандартных задач; изучение структуры и специфики заданий различных этапов ВсОШ: разборы типовых и нестандартных задач с подробным анализом решений; тренировочные олимпиады в формате реального соревнования.

Накануне регионального и заключительного этапов ВсОШ проводятся учебно-тренировочные сборы по 23 предметам.

На сборы по подготовке к региональному этапу ВсОШ приглашаются участники муниципального этапа ВсОШ текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также участники регионального этапа ВсОШ прошлого учебного года. Даты проведения сборов синхронизированы с датами проведения регионального этапа ВсОШ, что не только позволяет школьником из муниципальных районов эффективно подготовиться, но и исключить их неявку на олимпиадные состязания по причине неблагоприятных погодных условий и проблем с транспортом, что особенно актуально для предметов, олимпиадные состязания по которым проходят два дня.

На учебно-тренировочные сборы по подготовке к заключительному этапу ВсОШ приглашаются лидеры регионального этапа. При формировании учебных групп приоритет отдается школьникам, которые будут представлять регион на заключительном этапе ВсОШ в текущем учебном году, а также обучающимся 9-10 классов, имеющие потенциал для успешного участия во ВсОШ в следующем учебном году.

Сборы проводятся в партнерстве с ведущими региональными вузами, с обучающимися работают команды высококомпетентных специалистов.

В 2025-2026 учебном году в Центре УСПЕХ» прошли обучение более 3,5 тысяч обучающихся, а всего за время существования Центра в нем обучилось по очным и дистанционным программам более 30 тысяч курских школьников, в том числе в 2025-2026 учебном году – более 3,5 тысяч.

Информация о реализуемых программах содержится на официальном сайте Центра «УСПЕХ»: https://uspeh-cod46.ru/#kub1. Запись на все программы осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области». Зачисление на программы осуществляется на конкурсной основе.

Олимпиады и конкурсы, оператором региональных этапов которых является Центр «УСПЕХ»

Центр «УСПЕХ» выступает оператором (координатором) региональных этапов олимпиадных и конкурсных мероприятий.

Всероссийская олимпиада школьников школьников (далее – ВсОШ, олимпиада) – самое массовое интеллектуальное соревнование среди обучающихся российских школ. Олимпиада включает 4 этапа – школьный, муниципальных, региональный и заключительный, которые проходят в течение всего учебного года. В Курской области она проводится по 23 школьным предметам.

В сентябре–октябре проводится школьный этап ВсОШ для обучающихся 4–11 классов. В школьном этапе олимпиады принимает участие более 65 % школьников, при этом более половины школьников участвуют в олимпиаде по 2 и более предметам. Школьный этап ВсОШ проводится по единому графику и заданиям. В 2026-2027 учебном году в организационную модель проведения школьного этапа ВсОШ внесены изменения. Олимпиадные задания по физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике школьники будут выполнять онлайн на технологической платформе «Сириус. Курсы», а по русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому), экологии, географии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству (МХК), физической культуре, труду (технологии), основам безопасности и защиты Родины – в очном формате в письменной форме.

В ноябре–декабре проводится муниципальный этап ВсОШ. В нем принимают участие более 55 % от общего количества обучающихся 7–11 классов. Муниципальный этап ВсОШ проводится по единому графику и

заданиям. В 2026-2027 учебном году он пройдет по всем предметам в очном формате, за исключением информатики, который будет организован с применением ИКТ.

Региональный этап ВсОШ проходит в январе–феврале. Он проводится по заданиям, разработанным Центральной предметно-методической комиссией. Ежегодно в нем принимают участие порядка 1700 обучающихся Курской области. Олимпиадные состязания проходят в очном формате. В 2026-2027 учебном году региональный этап ВсОШ состоится по предметам: английский язык, биология, география, информатика (профили: «Программирование», «Искусственный интеллект», «Информационная безопасность»), искусство (МХК), история, литература, немецкий язык, основы безопасности и защиты Родины, обществознание, право, русский язык, труд (технология) (профили: «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество»), физическая культура, французский язык. Олимпиада по экономике пройдет на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; по математике, физике, информатике (профиль «Робототехника») – ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; по химии – ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России; по экологии – ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»; по астрономии, испанскому языку, китайскому языку – Центра «УСПЕХ».

Заключительный этап ВсОШ проводится в марте–апреле. На него приглашаются школьники, набравшие баллы, установленные Центральными предметно-методическими комиссиями, в случае отсутствия в регионе таких обучающихся – в пределах выделяемых для субъектов Российской Федерации квот.

Сведения о победителях и призерах регионального и заключительного этапов ВсОШ вносятся в ГИР.

Центр «УСПЕХ» организует и проводит региональные этапы иных всероссийских предметных олимпиад.

Сведения о победителях и призерах заключительных этапов данных конкурсов вносятся в ГИР. С 2026–2027 учебного года региональные этапы вышеперечисленных олимпиад включены в Региональный перечень, сведения о победителях и призерах вносятся в региональный Реестр одаренных детей.

В целях обеспечения преемственности олимпиадного движения Центром «УСПЕХ» проводится областная олимпиада школьников (далее – ООШ, олимпиада). В 2026–2027 учебном году региональный этап ООШ пройдет по предметам: математика (4-7 классы), русский язык (4-8 класс), литература (5-8 классы), английский язык (5-8 классы), химия (7-8 классы), основы безопасности и защиты Родины (7-8 классы), биология (8 класс) – и учебным курсам: краеведение (8-10 класс), черчение (для 1 года обучения 7-10 классы; 2 лет обучения 9-11 классы), основы православной культуры (7-

11 классы) на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», по предмету окружающий мир (4 класс) – Центра «УСПЕХ». Олимпиада внесена в Федеральный перечень, соответственно сведения о победителях и призерах вносятся в ГИР.

При проведении всех этапов олимпиад специалисты Центра «УСПЕХ» тесно взаимодействуют со школьными и муниципальными координаторами олимпиад через соответствующие чаты в мессенджере МАКС, что обеспечивает быстрый обмен информацией. Вся актуальная информация об олимпиадах размещена на сайте Центра «УСПЕХ» в разделах «ВсОШ» по ссылке: https://uspeh-cod46.ru/vsosh.html и «Олимпиады» по ссылке: https://uspeh-cod46.ru/olimpiady.html.

Центр «УСПЕХ» является организатором региональных этапов всероссийских (международных) конкурсных мероприятий. Например, отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» проводится по двум направлениям: «Русский язык» и «Русская литература» – и ориентирован на выявление у участников творческих способностей, интереса к русской культуре и ее месту в мировом пространстве.

Центр осуществляет организационно-методические сопровождения участников конкурсных мероприятий в формате семинаров и онлайн-консультаций. Экспертами конкурсных мероприятий выступают компетентные специалисты из числа научно-педагогических сотрудников региональных вузов, представителей реального сектора экономики. Информация о порядке проведения конкурсов, рейтинговые списки участников и иная актуальная информация размещена на сайте Центра «УСПЕХ» в соответствующих разделах.

5. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Цифровой образовательный ресурс – информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме. Подключение всех школ России к сети Интернет сделало образовательные Интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений.

Согласно образовательным стандартам ФГОС ООО и ФГОС СОО рабочая программа по предмету должна содержать тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Современному учителю необходимо знать, какие цифровые ресурсы он имеет право использовать для организации учебного процесса. При этом образовательная организация должна руководствоваться следующими правилами:

1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

2. Образовательная организация может использовать электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»).

3. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

4. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов. Данная экспертиза проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

5. Порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая состав сведений, содержащихся в указанном федеральном перечне, требования к электронным образовательным ресурсам, порядок принятия

решений и условия включения электронных образовательных ресурсов в указанный федеральный перечень и исключения электронных образовательных ресурсов из указанного федерального перечня, в том числе порядок и сроки проведения экспертизы электронных учебно-методических материалов, содержащихся в электронных образовательных ресурсах, критерии её проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении данной экспертизы, права и обязанности экспертов, порядок их отбора, формы и срок действия экспертных заключений), утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Цифровая образовательная среда – это пространство, в котором учителю предоставляется спектр цифровых инструментов для организации традиционных рабочих процессов. Новый педагогический инструментарий поможет учителю в реализации задач, стоящих перед системой образования. Формирование цифровой образовательной среды в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной информационный системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

ФГИС «Моя школа» – российская образовательная платформа, созданная для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий. С помощью федеральной государственной информационный системы «Моя школа» решается важная задача – предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

С помощью подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогические работники получают доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту от различных поставщиков, в том числе от Академии Минпросвещения России, Института содержания методов обучения им. Леднева и других.

«Библиотека ЦОК» является общедоступной и бесплатной. Материалы «Библиотеки ЦОК» охватывают все темы школьной программы по всем предметам, а содержание соответствует Федеральным государственным

образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к информационной безопасности детей

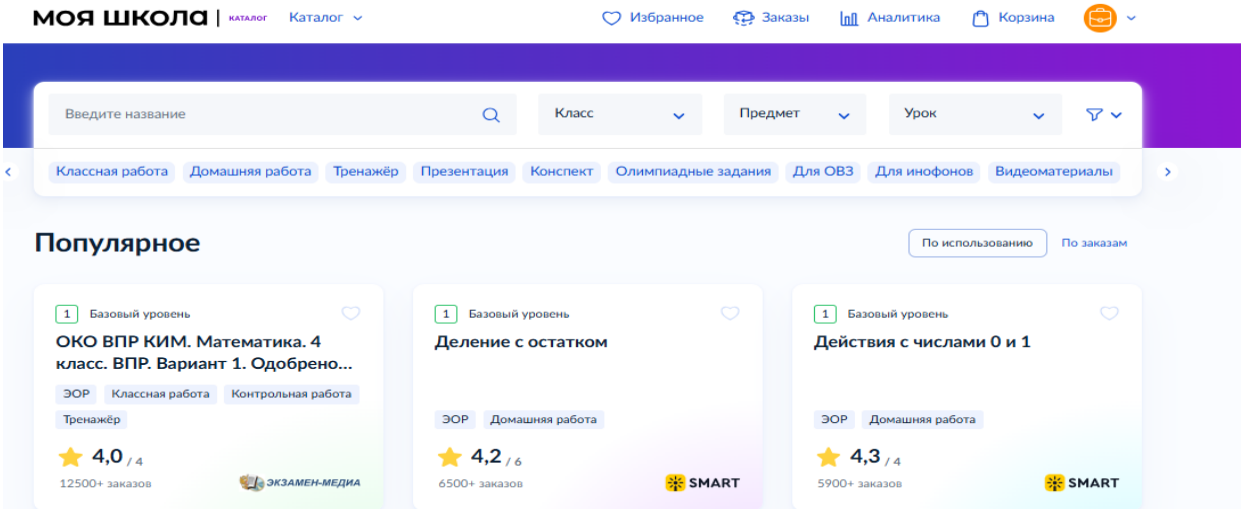


Рисунок 1. «Библиотека ЦОК».

Реализация проекта «Библиотека цифрового образовательного контента» в составе ФГИС «Моя школа» обеспечивает возможность создания, модерации, публикации и воспроизведения образовательного контента. Доступ к образовательному контенту осуществляется через платформу «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента», интегрированную с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ) по адресу: https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content. Функциональность платформы позволяет педагогическим работникам осуществлять подготовку к учебным занятиям, использовать мультимедийные материалы в ходе урока, а также назначать задания для самостоятельной работы обучающихся.

Особенности работы с БЦОК подробно описаны в «Инструкция для учителей по работе с Универсальной библиотекой цифрового образовательного контента» (УБ ЦОК). В методических рекомендациях мы обращаем внимание на содержательную часть контента. В состав библиотеки вошли ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. До 2030 года система будет обновляться и расширяться, в настоящий момент времени большая часть контента уже добавлена на «Госуслуги», но есть производители, которые попали в перечень, но ещё не добавлены в библиотеку, с содержательной составляющей этих ресурсов можно познакомиться на сайтах поставщика контента и ждать добавления на «Госуслуги».

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы и добавленных в библиотеку ЦОР

Название	Фирма	Предметы, по	Ссылка на сайт

	производитель	которым допущен ресурс, класс	производителя
Наглядные уроки	ООО «Экзамен-Медиа»	Русский язык, 5–9 класс Литература, 5–9 класс	https://examen-media.ru/
Цифровой образовательный контент	ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения»	Русский язык, 5–11 класс Литература, 5–11 класс	https://моиуроки.рф/
Учебный онлайн-курс	Образовательная платформа «Я класс»	Русский язык, 5–11 класс ЕГЭ, русский язык	https://www.yaklass.ru/
Учебный курс	ООО «Фоксфорд»	Русский язык, 5–9 класс	https://foxford.ru/
Интерактивные задания	ООО «Ай СМАРТ»	Русский язык, 5–9 класс Литература, 5–9 класс	https://ismart.org/
Учим стихи	АО «Издательство Просвещение»»	Литература, 5–11 класс	https://media.prosv.ru/audiopoem/external-access/
ЭОР	ООО «Мобильное электронное образование»	Литература, 5–11 класс	https://mob-edu.ru/
Тренажёр	ООО «Физикон лаб»	Русский язык, 10 – 11 класс	https://oblakoz.ru/

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы и ещё не добавленных в библиотеку ЦОР

Название	Фирма производитель	Предметы, по которым допущен ресурс, класс	Ссылка на сайт производителя
Аудиоучебник	ООО «Издательство "Просвещение"»	Литература, 5–9 класс	https://prosv.ru/catalog/audioprilozheniya/

Комплексный образовательный материал	ГАОУ ВО ГПУ	Русский язык, 5–11 класс Литература, 5 – 11 класс	

Образовательная платформа Экзамен-Медиа создаёт современные электронные образовательные ресурсы и программно-методические комплексы. Выпускает интерактивные учебные пособия для дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, соответствующие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. На платформе представлены наглядные материалы для объяснения нового, а также самостоятельного изучения и повторения. Есть также интерактивные задания и тесты.

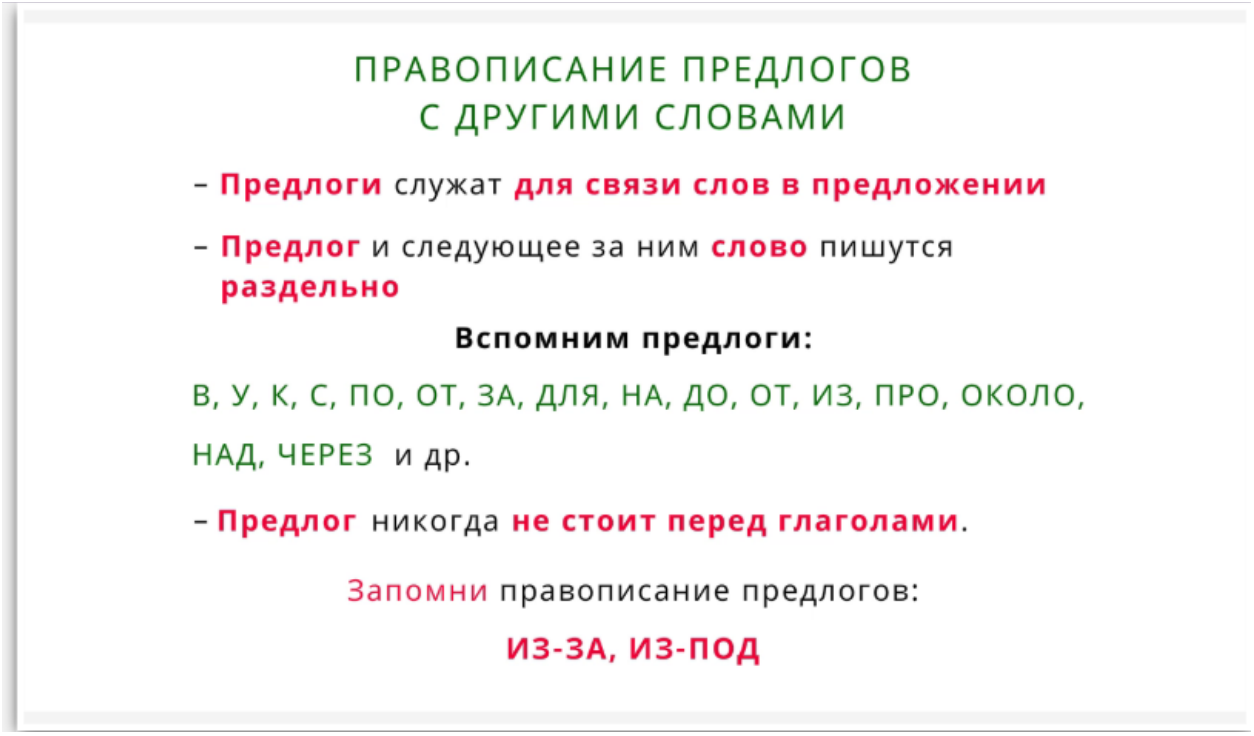


Рисунок 2. Пример интерактивного задания по русскому языку.

Библиотека цифрового образовательного контента

Библиотека ЦОК – государственный контент по всем предметам и уровням школьного образования. Готовые интерактивные уроки по всем предметам и темам школьной программы,

включающие также занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Только проверенные материалы, созданные профессионалами и прошедшие экспертную оценку, попадают в библиотеку. Готовые уроки, которые можно использовать сразу или адаптировать под свои цели. Понятные и точные рекомендации по каждому этапу занятия – от актуализации знаний до рефлексии.

Основными составляющими единицами цифрового образовательного контента являются электронные образовательные материалы, разработанные по каждой теме учебного предмета, включающие мультимедийные и интерактивные элементы, соответствующие обновлённым ФГОС. На странице ресурса содержится следующая информация:

предмет;

класс;

уровень изучения предмета;

краткая информация по уроку;

тип урока;

ключевые слова;

базовые понятия;

этапы урока.

Ключевые преимущества Библиотеки ЦОК:

верифицированный контент;

доступ к готовым урокам по всем предметам;

понятные методические рекомендации;

адаптированные материалы для инклюзивного обучения;

доступность;

полное соответствие Федеральным образовательным программам по предмету.

Виды контента в библиотеке ЦОК:

текстовые материалы;

тренажеры, симуляторы и интерактивные задания;

видео- и аудиоматериалы, анимация;

виртуальные лабораторные работы;

диагностические и проверочные работы;

квесты, кроссворды и игры.

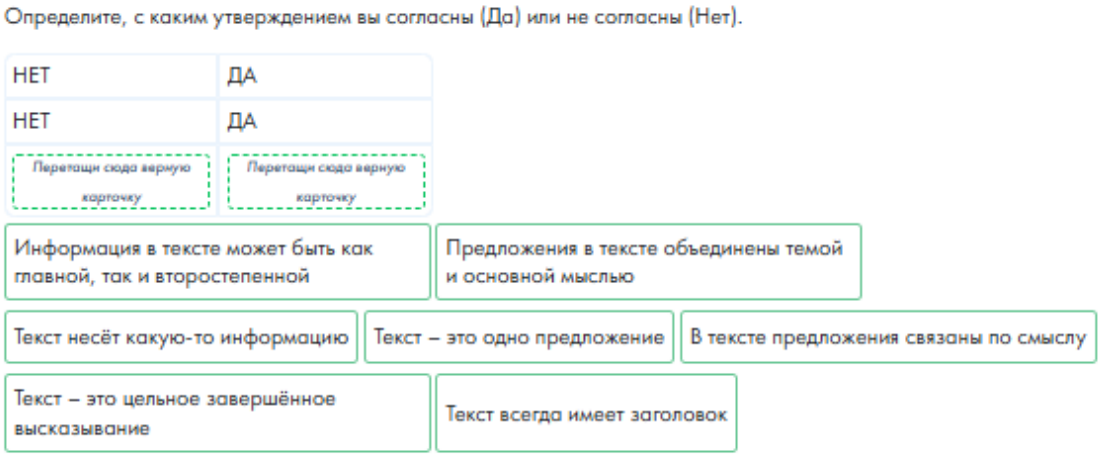


Рисунок 3. Интерактивное упражнение по русскому языку. 6 класс.

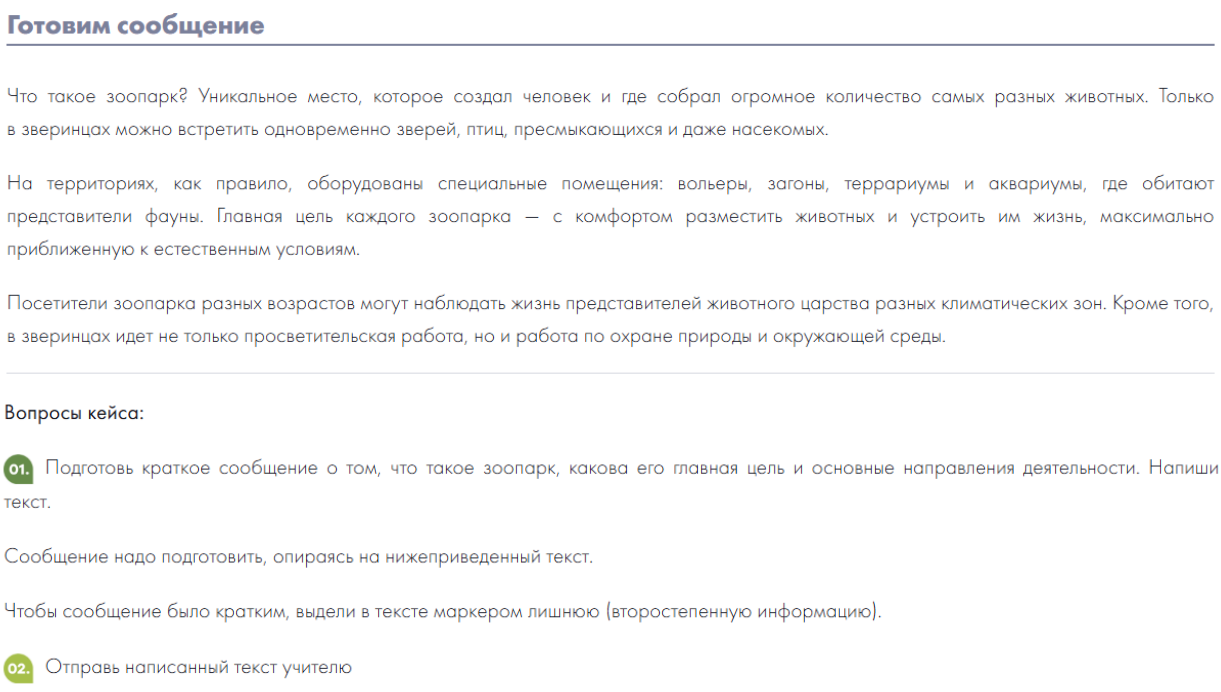


Рисунок 4. Домашнее задание в виде кейса.

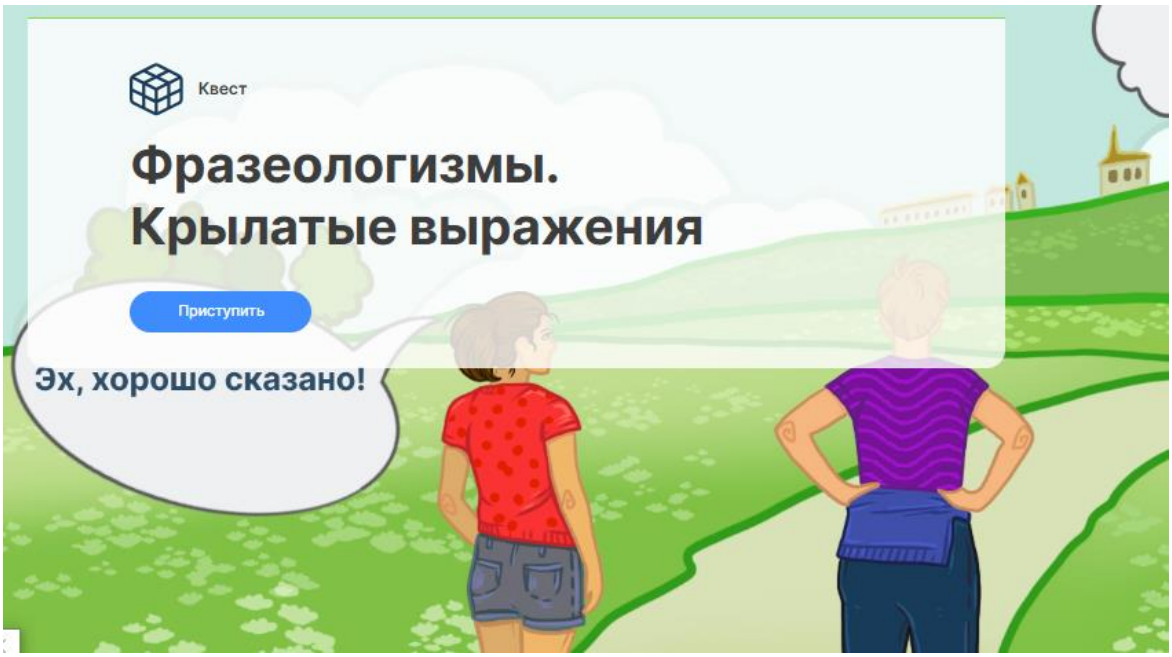


Рисунок 5. Задания по русскому языку в виде квеста.

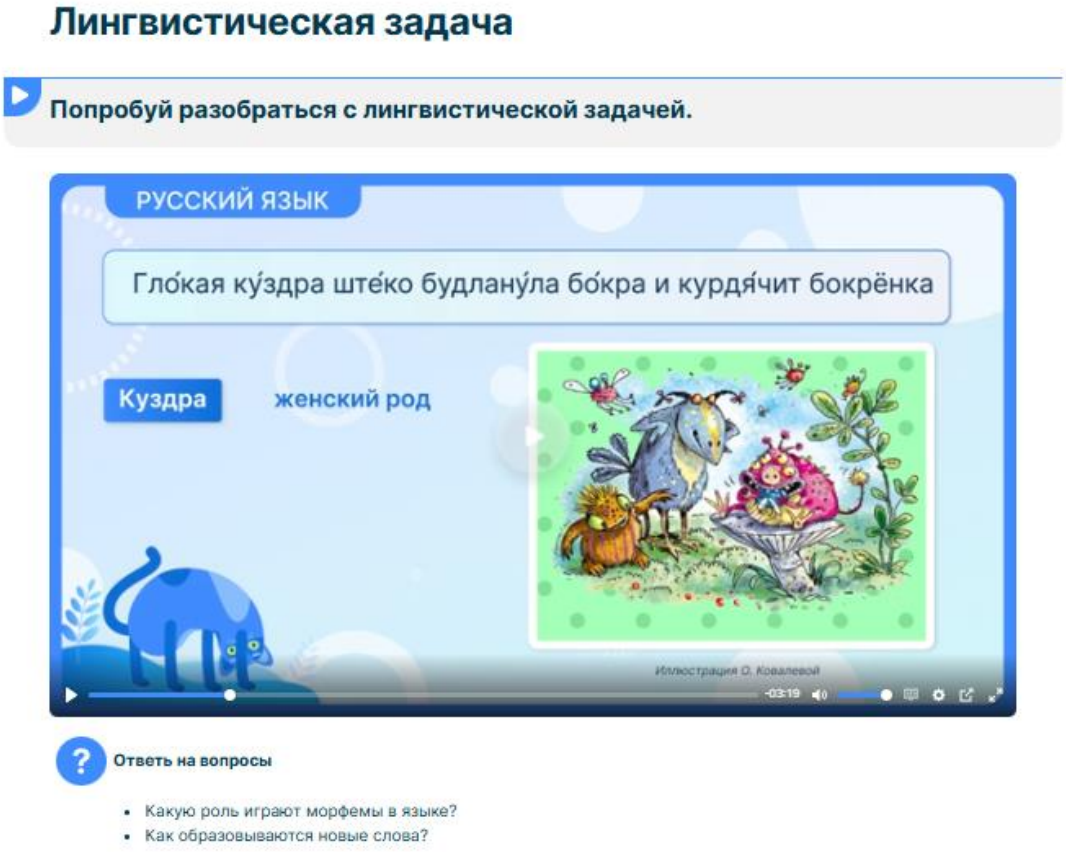


Рисунок 6. Пример видеоконтента по русскому языку.

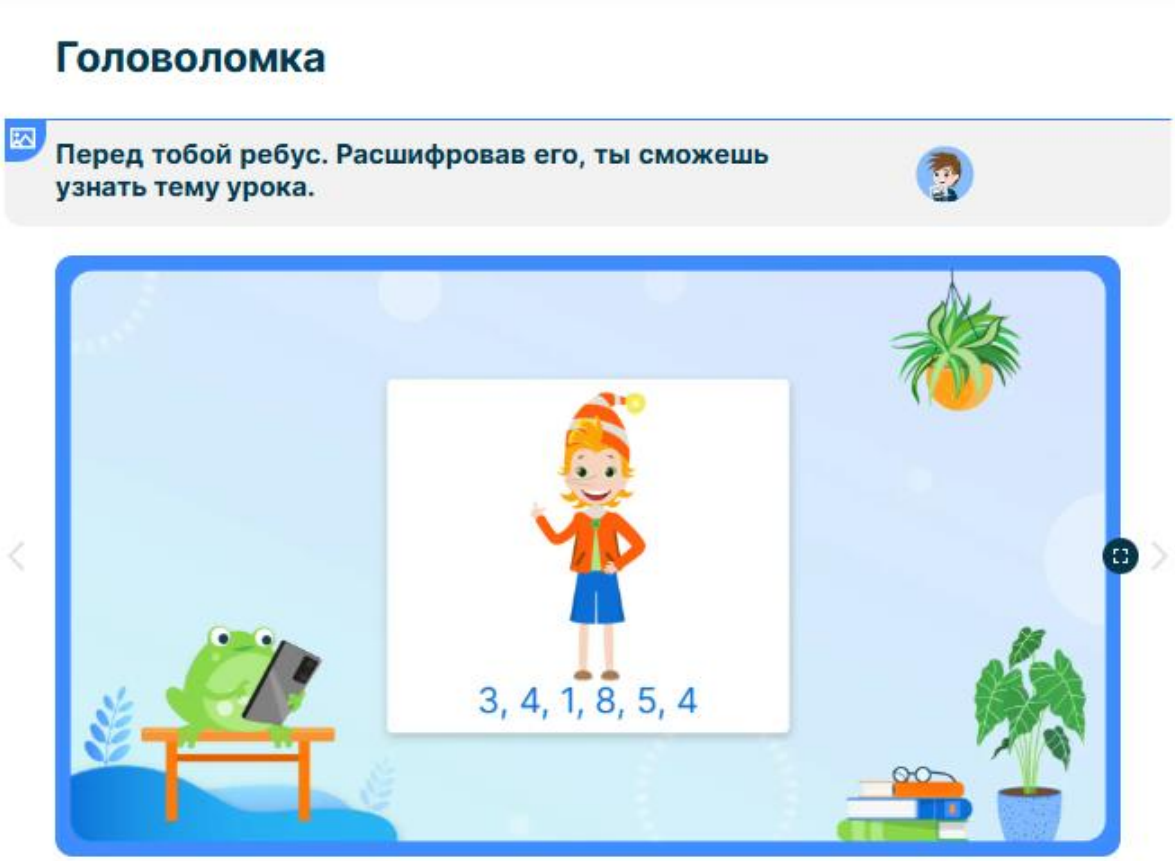


Рисунок 7. Пример игрового задания по русскому языку.

«ЯКласс» – это цифровой инновационный ресурс для педагогов, школьников, студентов и родителей обучающихся, который содержит теоретический материал, упражнения и интерактивный медиаконтент, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС, по предметам школьной программы для обучающихся с 1-го по 11-й класс и для студентов1–2-х курсов СПО, в том числе для подготовки к ГИА; дидактические материалы для проведения внеурочных занятий; инструмент «редактор предметов», который позволяет создавать цифровой контент учителя в доступном конструкторе.

ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым, проблема списывания решена раз и навсегда. ЯКласс – резидент программ «Сколково» и Microsoft.

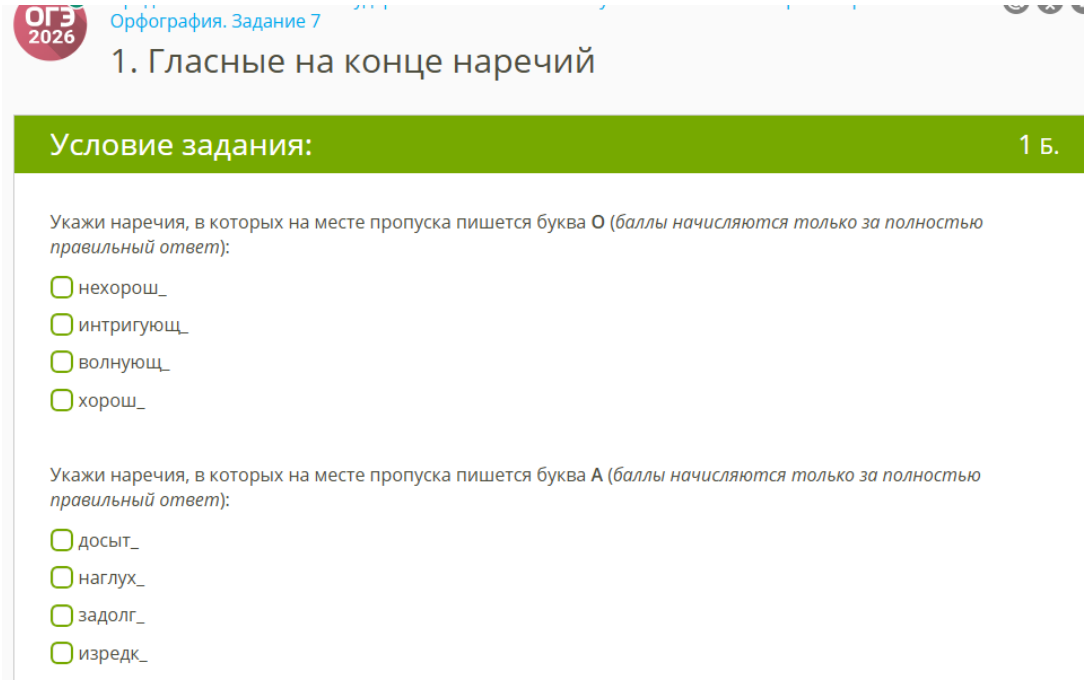


Рисунок 8. Пример тренажёра по ОГЭ по русскому языку. 9 класс.

Фоксфорд − онлайн-школа для учеников 1−11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профпереподготовки, а для родителей − открытые занятия о воспитании и развитии детей.

В рамках проекта БЦОК предоставляется бесплатный доступ к он – лайн курсу по русскому языку, учителю доступны презентационные материалы, материалы для подготовки к уроку, обучающиеся получают от учителя доступ к интерактивным заданиям

Материалы к уроку включают:

1. презентацию, содержащую теоретические сведения, задания для фронтальной или самостоятельной работы обучающихся, схемы и таблицы, материал, включающий интересные факты, способствующие быстрому запоминанию правил.

2. интерактивные задачи с автопроверкой, в том числе задачи, направленные на формирование читательской грамотности;

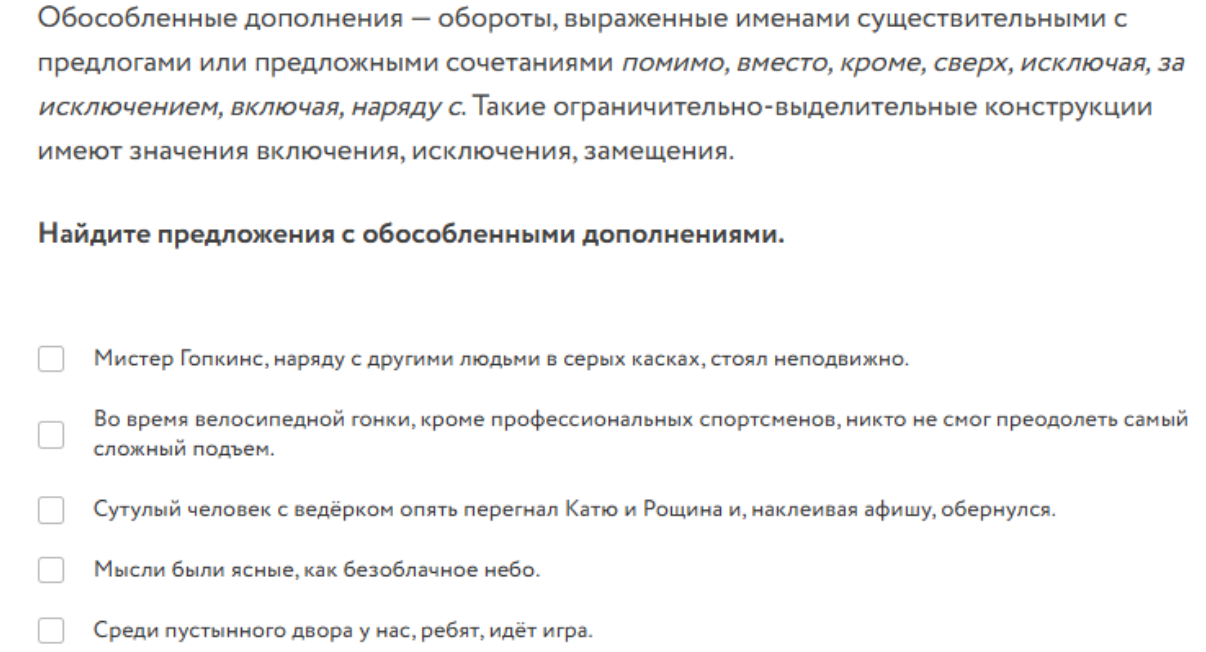
3. статьи с теоретическим материалом из Фоксфорд.Учебника, а также задания для самоконтроля.



Знаки препинания в конструкциях с КАК

Ставится запятая (обособляется)	**Не ставится запятая** (не обособляется)
1. Сравнительные обороты с как, чем: *Она мурлычет, как кошечка.*	1. Не как: *Он всё делал не как она.*
2. , как и: *Меня поступок героя восхищает, как и автора текста.*	2. Фразеологизмы или обороты с обстоятельственным значением: *Дождь льёт как из ведра. Как дым рассеялись мечты (=дымом, бесследно).*
3. Деепричастные обороты с как бы, как будто: *Грохочет, как бы рассыпаясь.*	3. Именная часть сказуемого или тесная смысловая связь: *Ночное небо как бархат. Он ходит как очумелый. Она как очнулась. Ты как (будто) с луны свалился.*

Рисунок 9. Пример слайда презентации по русскому языку по теме «Обособленные члены предложения (обстоятельство и дополнение)».



Обособленные дополнения — обороты, выраженные именами существительными с предлогами или предложными сочетаниями *помимо, вместо, кроме, сверх, исключая, за исключением, включая, наряду с.* Такие ограничительно-выделительные конструкции имеют значения включения, исключения, замещения.

Найдите предложения с обособленными дополнениями.

- ☐ Мистер Гопкинс, наряду с другими людьми в серых касках, стоял неподвижно.
- ☐ Во время велосипедной гонки, кроме профессиональных спортсменов, никто не смог преодолеть самый сложный подъем.
- ☐ Сутулый человек с ведёрком опять перегнал Катю и Рощина и, наклеивая афишу, обернулся.
- ☐ Мысли были ясные, как безоблачное небо.
- ☐ Среди пустынного двора у нас, ребят, идёт игра.

Рисунок 10. Интерактивное задание по русскому языку для 9 класса.

Бесплатные ресурсы школы «Фоксфорд».

1) Тренажеры и тесты.

Возможность самостоятельно и бесплатно пройти диагностические тесты разных уровней сложности обучающимися всех классов по всем школьным предметам, в том числе ЕГЭ, ОГЭ и языковые тесты на

определение уровней A, B; тесты по дополнительным темам − программирование, Python, HTML и JS.

2) Фоксфорд.Учебник

Энциклопедия по всем школьным предметам от онлайн-школы «Фоксфорд». Учебник поможет решить домашнее задание, подготовиться к контрольной и вспомнить прошлые темы, восполнить пробелы в знаниях по отдельным темам.

3) Бесплатные занятия.

Бесплатные уроки от преподавателей «Фоксфорд» по всем темам школьной программы и подготовки к экзаменам. Можно записаться на запланированные уроки или посмотреть в записи вебинары, которые уже завершились.

4) Пробные всероссийские проверочные работы.

Возможность проконтролировать успеваемость, потренироваться перед реальными ВПР, узнать, какие темы нужно повторить. Пройти задания и узнать, какую оценку школьник получил бы прямо сейчас на итоговой контрольной.

5) Профориентация для школьников.

Можно пройти 10-минутный тест и узнать сильные стороны школьника, обсудить с ним, чем бы он хотел заниматься. По итогам теста можно получить бесплатную профориентационную консультацию специалистов «Фоксфорд» для 11-классников или пройти небольшой бесплатный профориентационный курс для 1-10 классов.

6) Марафон по программированию.

Школьник попробует свои силы в разных направлениях − от кодинга на Python до управления сервером в Minecraft. IT-марафон состоит из 6 бесплатных занятий по 1,5 часа. На индивидуальном занятии можно задать любые интересующие вопросы по развитию в сфере IT.



Образовательная платформа iSmart – это обучающая интеллектуальная онлайн-система.

Учителю предоставляется доступ к интерактивным заданиям по русскому языку, математике и английскому языку, которые учитель может использовать на различных этапах урока: изучение нового материала, актуализация знаний, закрепление материала, рефлексия, а также при применении элементов технологий проблемного обучения и системы «перевернутый класс». Есть задания в форме викторин и квизов, которые разнообразят формы проверки знаний обучающихся и привьют интерес к предмету. Разработчики предусмотрели систему подсказок для создания «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Также задания можно использовать и вне урока. Например, выдавая персонализированное домашнее задание для дифференциации знаний и умений учеников, для

ликвидации пробелов у обучающихся, используя опережающее обучение для детей с особыми образовательными потребностями, для подготовки к контрольным работам и экзаменам.

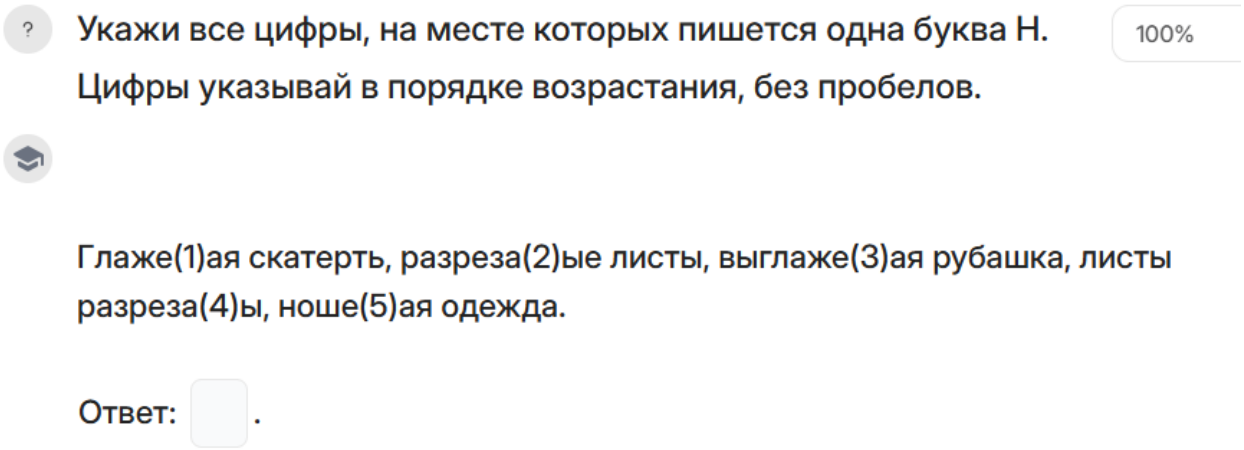


Рисунок 11. Пример задания по русскому языку для 8 класса.

Учим стихи и говорим красиво и грамотно

Цифровой сервис «Учим стихи» помогает учащимся 1–11 классов самостоятельно учить стихотворения на «отлично». Продукт является комплексным решением для осмысленного и эффективного запоминания стихов с опорой на комментарии, объясняющие значения слов; включает аудиозапись профессионального прочтения; иллюстрации, сопровождающие смысловые фрагменты стихотворения. Сервис наполнен верифицированными текстами. Для удобства навигации реализована система фильтров и поиска.

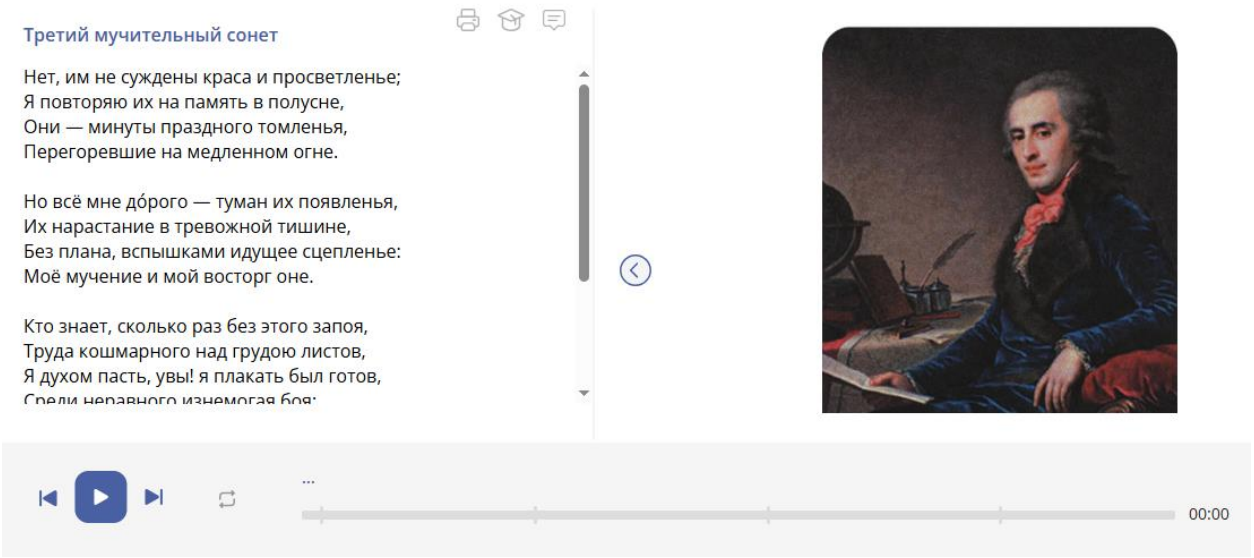


Рисунок 12. Пример стихотворения Анненского из сервиса «Учим стихи».

«Мобильное Электронное Образование» – один из крупнейших в России провайдеров государственных проектов в сфере образования, разработчик цифровых образовательных продуктов и курсов, резидент Инновационного научно-технического центра МГУ «Воробьёвы горы». Компанию основала команда профессионалов на рынке образования, деятельность которых отмечена премиями Президента и Правительства Российской Федерации в области образования.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) МЭО прошли экспертизу Минпросвещения России. Они включены в перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО.

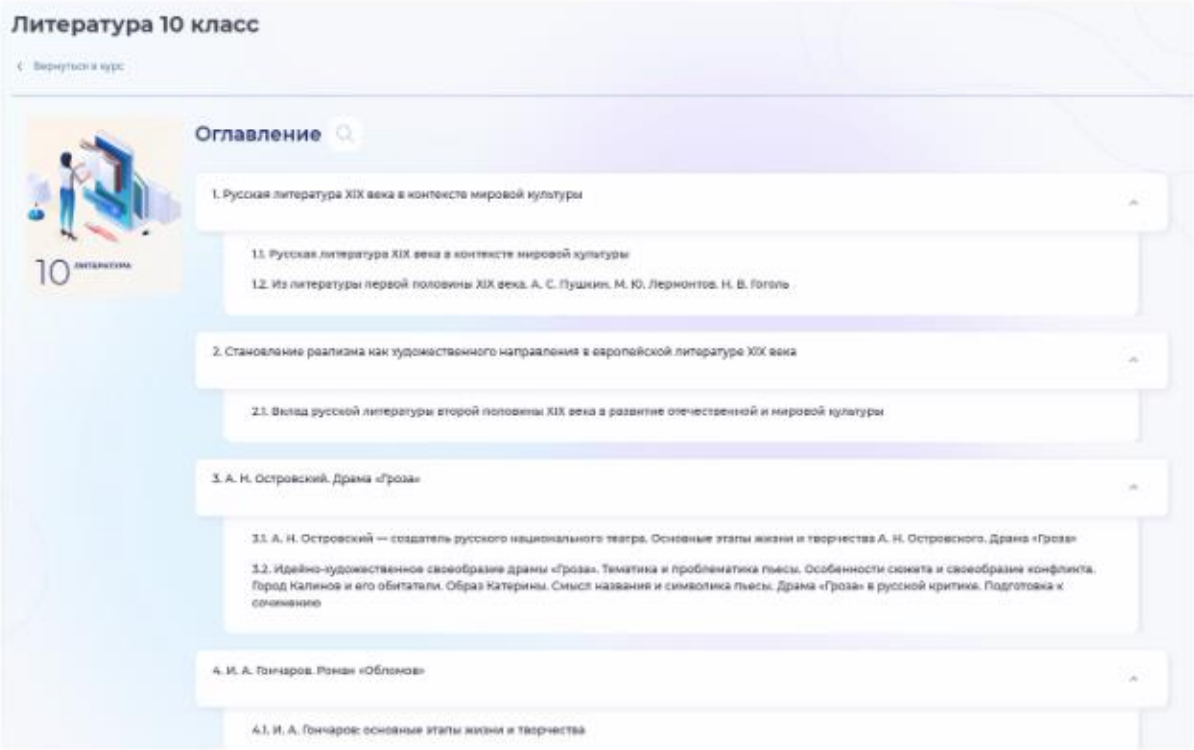


Рисунок 13. Интерактивное оглавление контента по литературе 10 класс.



Рисунок 14. Пример структуры интернет-урока.

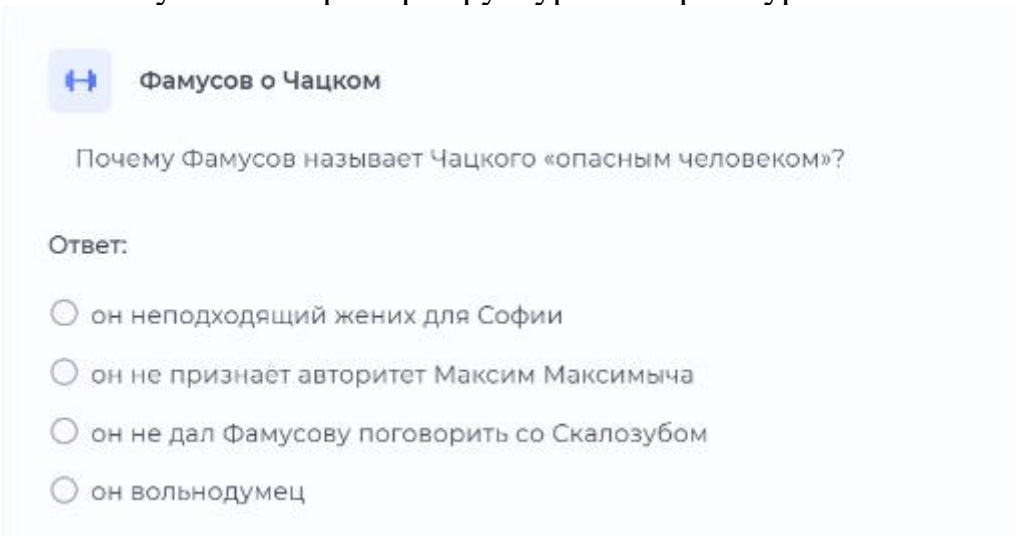


Рисунок 15. Пример задания в тестовой форме в ЭОР.

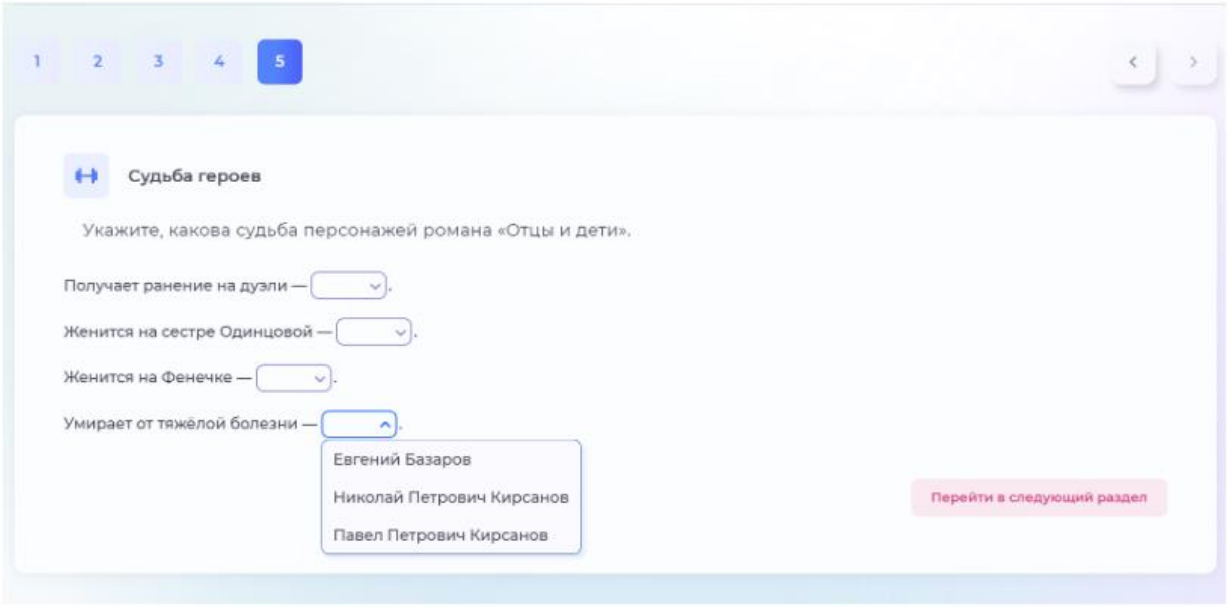


Рисунок 16. Пример задания в тестовой форме в ЭОР.

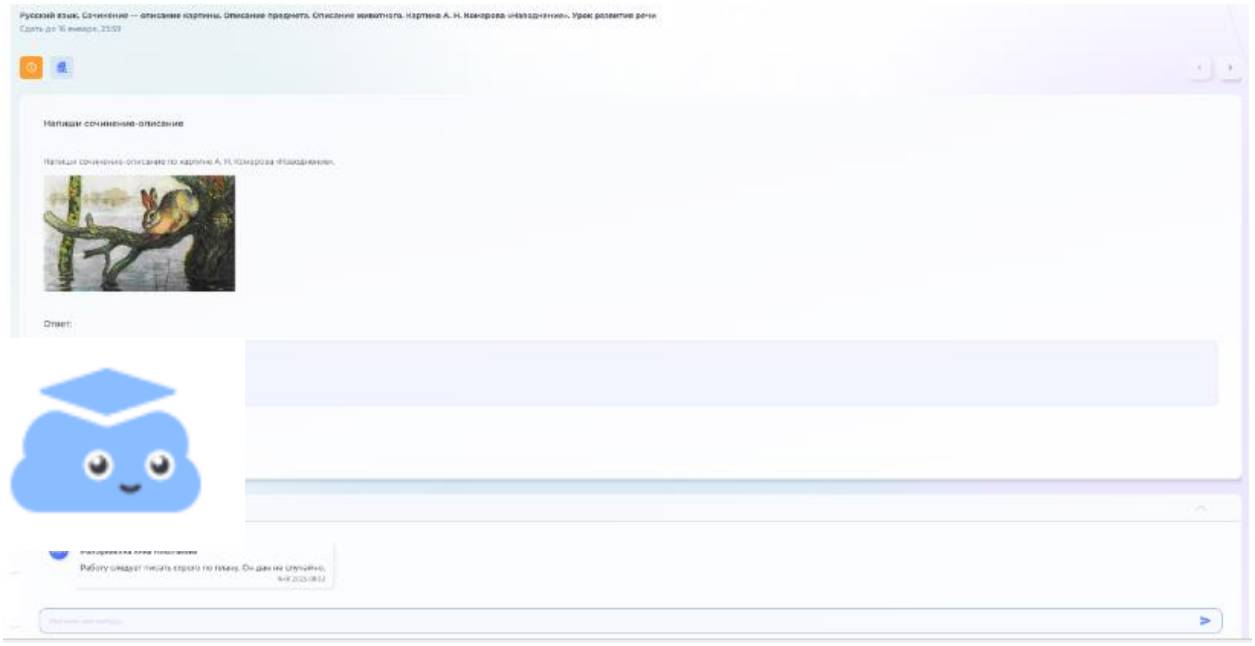


Рисунок 17. Пример задания с открытым ответом, выполненного учеником.

Перейти к выполненному домашнему заданию с ЗОО учитель может через систему «Работы на проверку».

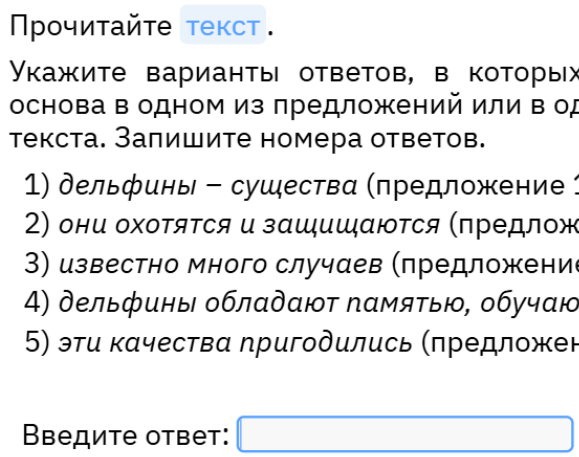
Чтобы отправить обучающемуся комментарий к назначенному/выполненному заданию, нужно написать текст в поле «Комментарий к заданию».

Для выставления отметки за выполненное задание необходимо выбрать значение от 2 до 5 и нажать кнопку «Завершить проверку». Уже выставленную отметку можно изменить.

«Облако знаний» – образовательный онлайн-сервис от компании «Физикон» для планирования и проведения уроков с использованием электронных учебников и электронных образовательных ресурсов в школе.

Сервис предоставляет доступ к цифровому контенту по всем предметам (1000 интерактивных моделей, 30000 интерактивных заданий, 400 контрольных работ и пр.) и рабочим программам по основным учебникам из федерального перечня.

Авторами разработан метод оценки и представления компетенций ученика. Применяемые для этого задания выходят за рамки обычных задач и предполагают перенос учебных действий в ситуации повседневной жизни. Умение работать с медийными образами, текстами, числами и символами, продемонстрированное в работе с заданиями, служит основой для построения индивидуальной траектории.



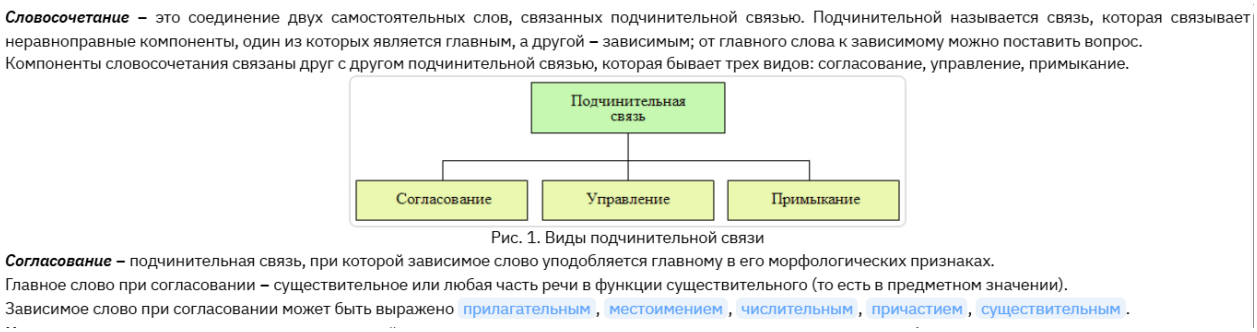
Прочитайте текст.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) *дельфины – существа* (предложение 1)
2) *они охотятся и защищаются* (предложение 2)
3) *известно много случаев* (предложение 3)
4) *дельфины обладают памятью, обучаются и решают задачи* (предложение 4)
5) *эти качества пригодились* (предложение 5)

Введите ответ:

Рисунок 18. Тренировка по заданию 2 ОГЭ по русскому языку.



Словосочетание – это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью. Подчинительной называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой – зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос. Компоненты словосочетания связаны друг с другом подчинительной связью, которая бывает трех видов: согласование, управление, примыкание.

Рис. 1. Виды подчинительной связи

Согласование – подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках. Главное слово при согласовании – существительное или любая часть речи в функции существительного (то есть в предметном значении). Зависимое слово при согласовании может быть выражено прилагательным, местоимением, числительным, причастием, существительным.

Рисунок 19. Фрагмент теоретических сведений по теме «Словосочетания».

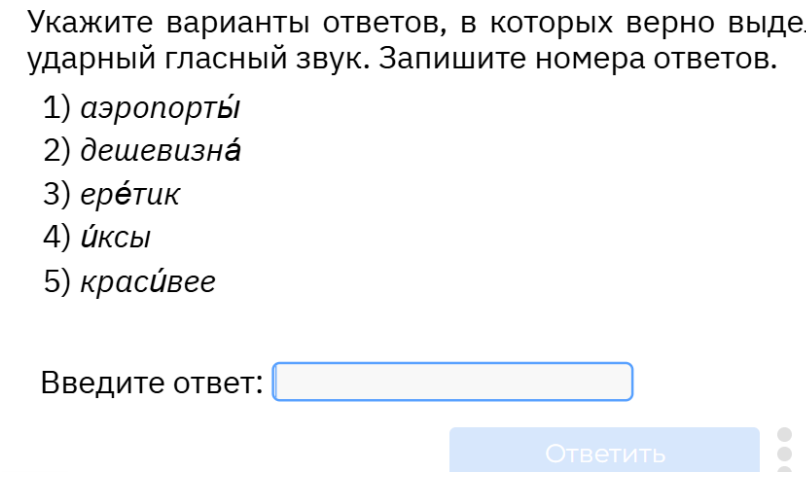


Рисунок 20. Пример тренировочного задания №4 из ЕГЭ по русскому языку.

6. Вопросы для обсуждения на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы.

1) Языковая государственная политика Российской Федерации. Проблемы языковой ситуации в Российской Федерации.
2) Нормативно-правовое регулирование изучения и преподавания родного русского языка и родной русской литературы.
3) Методология преподавания родного русского языка и родной русской литературы.
4) Популяризация изучения родного русского языка и родной русской литературы. Поддержка, продвижение исследований в области методики преподавания родного русского языка и родной русской литературы.
5) Реализация культурно-просветительских, этнокультурных проектов, способствующих сохранению языкового многообразия в Российской Федерации.
6) Проведение мероприятий, посвященных Дню родного языка, Дню языков народов России.
7) Организация проектов, фестивалей, конкурсов и олимпиад этнокультурного содержания, направленных на формирование бережного отношения к родному языку и родной истории, культуре и традициям своего народа, воспитание гражданской идентичности и патриотизма, и участия в них педагогов и обучающихся.
8) Межпредметные связи в изучении и преподавании родного русского языка и родной русской литературы. Сотрудничество с различными объектами культурного наследия.
9) Информационно-цифровое пространство поддержки изучения и преподавания родного русского языка и родной русской литературы.