

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

**Методические материалы
по проведению социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях,
профессиональных образовательных организациях и организациях
высшего образования**

Информационно-разъяснительный и мотивационный период

Срок: 01-30 сентября 2026 года

- информирование педагогического коллектива о цели и сути СПТ в организации;
- объяснение родителям (законным представителям) сути процедуры тестирования. В процессе беседы целесообразно предупредить появление либо снять, если уже наблюдается негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов, стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в организации и для индивидуальной работы педагогов-психологов.
- мотивирование обучающихся. Основная задача в обеспечении соблюдения интересов обучающихся, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.
- получение письменного информированного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся с 13 до 15 лет на участие в тестировании и от обучающихся с 15 лет и старше;
- определение сроков проведения тестирования в образовательной организации.

Образовательным организациям рекомендуется проведение информационной кампании по подготовке к прохождению тестирования с применением ЕМ СПТ, реализуемой в следующих направлениях.

1. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений.

Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций¹, а также образовательных организаций высшего образования².

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов

¹ В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59)

² В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования (утвержден Приказом министерства науки и высшего образования от 20 февраля 2020 г. № 239)

тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

2. Проведение информационно-просветительских встречи с родителями (законными представителями). Это направление информационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача — объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов. В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося — внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании — это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к

организаторам (педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающийся после прохождения тестирования.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

— *Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?*

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь».

— *Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?*

«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».

«В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

— *Зачем ребенку это тестирование?*

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них».

— *Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?*

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации».

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенная внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз подумать, принимать решение о тестировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

3. Мотивирование обучающихся для участия в тестировании

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования - обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Формы А и В

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».

Форма С

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам,

используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову».

В случае не первого года участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования. В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным соотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, использование которых в ряде регионов показало высокую эффективность в решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

Для мотивационной кампании необходимо использовать инструменты:

➤ методические материалы «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни», рекомендуемые специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>

➤ материалы, размещенные на сайте ОЦДиК: «Организация деятельности на основе СПТ»,

<https://www.cdik39.ru/wp-content/uploads/2024/11/Организация-деятельности-на-основе-результатов-СПТ.pdf>

➤ материалы, размещенные на сайте ОЦДиК в разделе Материалы «Использование ПК АРМ БОС» <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya->

browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUfoewruK0QIYRPhJwXfSGxX4pXn8DuD6_JtU70jP6cO0YzuLSiq4xsvrpZr_V1cE0OjVTmCimrfAYyiNPHm2wIJDRD7ZgfKgYd_e4asm9jUHxiJ--DyP4aR28Htw3wDYigpGIzg%3D%3D%3Fsign%3DTJ4oN4Wu5v4z_3E3cjCdzuxYVVKI-eUkG2HzTLsHG71w%3D&name=Использование-ПК-APM-БОС.pptx&nosw=1

- всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике употребления психоактивных веществ ПАВ <https://опрос-родителей-о-пав.рф>
- всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!» <https://2024.social.edu-contests.ru/>

Отчетно-аналитический.

До 16 ноября 2026 года

Требования к предоставлению результатов

Возможность внесения границ нормы результатов по шкалам вручную.

Возможность выгрузки ответов обучающихся в сводную таблицу Excel.

Контроль доступа: региональный оператор работает с данными всех образовательных организаций, образовательная организация имеет возможность работать только с данными своих обучающихся.

Масштабируемость: результаты предоставляются на трёх уровнях детализации:

- уровень образовательной организации: массив данных – индивидуальные результаты (по шкалам), результаты по классу, по параллели, организации в целом;
- региональный уровень – организации в целом, сравнительный анализ организаций (рейтинг по степени риска);
- возможность подготовки отчётов по обучающемуся, классу (группе), образовательной организации, муниципальной единице, региону в целом.

По завершению тестирования обучающийся получает обратную связь в смягчённой форме с акцентом на его сильных сторонах, но и с указанием возможных проблемных зон, которые он при желании может компенсировать.

Профилактический период

Срок: ноябрь 2026 года - май 2027 года.

- организация профилактических медицинских осмотров обучающихся, и реализация адресной профилактической работы с обучающимися с *высокой и высочайшей вероятностью* проявления рискованного поведения.

Организация адресной работы по результатам тестирования является неотъемлемым элементом профилактической и воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей выявление обучающихся «группы риска» с последующей организацией их психолого-педагогического сопровождения.

Образовательные организации на основе результатов тестирования реализуют профилактические мероприятия, проводят индивидуальную, подгрупповую, групповую профилактическую работу, а также организуют

системную работу с обучающимися с *высокой и высочайшей вероятностью* проявления рискованного поведения. **Деятельность педагога-психолога образовательной организации совместно с классным руководителем должна быть направлена на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от вовлечения в зависимое поведение.**

Для эффективной реализации организационных мер профилактики рисков отклоняющегося поведения обучающихся и внедрения с этой целью модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся Минпросвещения России разработаны методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 года №07-4251). В указанных рекомендациях представлена модель скрининга рисков, определен алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам исследований (индивидуальных и массовых), в т.ч. в целях дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации. Вектор массового скрининга рисков формирования **девиантного поведения обеспечивается анализом результатов тестирования**, особое внимание при этом уделяется группам обучающихся, отнесенных к категориям *высокой и высочайшей вероятности* рискованного поведения по результатам СПТ.

АКТ

передачи сведений социально-психологического тестирования обучающихся

(полное наименование образовательной организации)

(муниципалитет)

за 2025-2026 учебный год,

1. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ:

всего по поименному списку, в возрасте от 13 до 18 лет и старше _____ ,

из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше _____

б) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):

всего классов _____, из них:

в 7-ых классах _____ обучающихся

в 8-ых классах _____ обучающихся

в 9-ых классах _____ обучающихся

в 10-ых классах _____ обучающихся

в 11-ых классах _____ обучающихся

в Профессиональных ОО _____ обучающихся

в организациях Высшего образования _____ обучающихся

2. Общее число обучающихся, которые прошли СПТ _____,

из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____;

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше _____;

а) Число обучающихся, не прошедших СПТ:

всего _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

Руководитель

образовательной организации _____ **ФИО**

Члены комиссии _____ **ФИО**

_____ **ФИО**

_____ **ФИО**

(подписи с расшифровкой)

М.П. « _____ » _____ **2026 г.**

АКТ
передачи материалов социально-психологического тестирования
обучающихся (обобщенные данные по муниципалитету)

(полное наименование муниципалитета)

за 2026-2027 учебный год

1. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего _____, из них:

общеобразовательных организаций _____;

профессиональных образовательных организаций _____;

образовательных организаций высшего образования _____;

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в образовательных организациях высшего образования _____;

в) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):

всего классов _____, из них:

в 7-ых классах _____ обучающихся

в 8-ых классах _____ обучающихся

в 9-ых классах _____ обучающихся

в 10-ых классах _____ обучающихся

в 11-ых классах _____ обучающихся

в Профессиональных ОО _____ обучающихся

в организациях Высшего образования _____ обучающихся

2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в образовательных организациях высшего образования _____;

а) Число обучающихся, не прошедших тестирование:

в общеобразовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

в профессиональных образовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

в образовательных организациях высшего образования _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины (указать конкретные причины) _____

Ответственный

специалист

отдела

образования

(ФИО полностью)

« ____ » _____ 2026 г.

М.П.

Рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

Что такое мотивационная беседа?

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, направленное на побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов, целью которого оказывается формирование мотива.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной информации специалистом, а тем, как изменилось отношение человека к той или иной ситуации (проблеме).

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
- нет универсальных, и на 100% эффективных мотивационных технологий: человек, с которым встречается специалист в мотивационной беседе, уникален и обладает свободной волей.

При рассмотрении структуры мотивационной беседы, на что следует обратить внимание родителей (законных представителей) во время мотивационной беседы, в рамках организации работ по СПТ обучающихся, на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Структура мотивационной беседы

1. *Общее информирование*

Информирование должно быть кратким. Рекомендуемая длительность информационной части должна составлять не более 10 минут. Старайтесь обратить внимание родителей (законных представителей) на следующие аспекты тестирования:

- универсальность – проводится повсеместно, является мерой в ряду профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния неблагополучия в контексте развития ребенка;
- легитимность - проводится на основании законодательства РФ;
- добровольность – обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ;
- ненаказуемость – результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- конфиденциальность – результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

2. *Мотивационное информирование*

В данной части беседы необходимо раскрыть актуальность данной профилактической меры, упомянуть о масштабах угрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также собственно о психопрофилактическом смысле тестирования.

Основные рекомендации по данному блоку:

- говоря об угрозе приводите живые, значимые, эмоционально заряженные примеры;
- наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ, это значит, что никто не защищен на 100%;
- постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ.

3. *Децентрация и работа со страхами, сопротивлением*

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение аудитории, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей (законных представителей). Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, то

есть, временное смещение в позицию родителя (выступление как бы от его лица), с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае, как правило, у родителя присутствует страх в утечке информации и негативного влияния результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка. Здесь необходимо упомянуть о конфиденциальности процедуры тестирования. Кроме того, важно понимать, что родительские опасения связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет грамотно раскрыть их.

4. *Обозначение вывода*

Что значит СПТ обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ?

Во-первых, итогом СПТ не может стать какой-либо диагноз.

Во-вторых, в рамках тестирования не выявляется с какой вероятностью тот или иной тестируемый станет наркоманом или алкоголиком, в рамках тестирования обозначается насколько личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам.

Верное понимание первых двух пунктов приводит к однозначному выводу, что обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования.

Участие в СПТ никогда не будет основанием для постановки на учет. Так для чего не проводится СПТ?

В первую очередь для того, чтобы сделать профилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной и обеспечить превращение образовательного учреждения в безопасное пространство.

И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям (законным представителям) и обучающимся контролировать соответствующие риски: родители (законные представители) обучающегося могут по индивидуальному запросу обсудить со школьным психологом психопрофилактический маршрут именно для их ребенка. В этом случае ознакомиться со своими результатами может и сам тестируемый (после 15 лет с письменного согласия подростка).

Рекомендации по проведению родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

Участники

Родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

Предварительная подготовка

- Формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилактики в качестве консультантов.
- Подготовка рабочего материала родительского собрания.
- Создание рабочей группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии СПТ, утвержденной приказом образовательной организации (см. «Методические рекомендации по организации и проведению СПТ»), члены родительского комитета, специалисты в сфере профилактики (инспектор ПДН, врач-нарколог и др.).
- Подготовка форм добровольных информированных согласий для прохождения СПТ и профилактических медицинских осмотров для родителей и обучающихся
- Подготовка памяток, буклетов для родителей

Ресурсное обеспечение

Компьютер, проектор для демонстрации презентации, раздаточный материал (памятки, буклеты) и др. необходимые материалы.

Форма проведения

Комбинированное родительское собрание с использованием разнообразных методов и приемов (мотивационная беседа, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, краткие доклады, просмотр видеосюжетов др.).

Цель родительского собрания

Формирование у родительской общественности позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей (законных представителей).

Задачи родительского собрания

- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях.
- Повышение информированности родителей (законных представителей) в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения.
- Усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
- Мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

План проведения родительского собрания

1. Информационно-теоретическая часть

- Вступительное слово, актуализация.
- Информирование о целях и организации проведения СПТ.
- Информирование об итогах СПТ предыдущего учебного года.

- Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования.

- Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения.

2. Практическая часть

- Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Децентрация и работа со страхами.

- Знакомство с формами согласий (СПТ/ПМО) обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

- Сбор информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

3. Подведение итогов родительского собрания

Вопросы, часто задаваемые родителями:

При проведении социально-психологического тестирования информированное добровольное согласие родителя (законного представителя) или ребенка подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах, интерпретации ответов, а также обеспечении безопасности обучающихся и защите их прав.

Не будет ли социально-психологическое тестирование провоцировать интерес ребенка к наркотическим средствам и психоактивным веществам?

Нет, не будет, так как вопросы методики не содержат информацию о наркотических средствах и психоактивных веществах.

Единая методика СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Могут ли быть негативные последствия по результатам социально-психологического тестирования?

Единая методика социально-психологического тестирования не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Могут ли родители (законные представители) присутствовать во время проведения социально-психологического тестирования?

В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?

Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве. Задача состоит в принятии дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Поэтому, мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип конфиденциальности проведения социально-психологического тестирования. В случае выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение главным принципом

является неразглашение и конфиденциальность результатов, закрепленные законодательством.

Не нарушает ли методика законы этики в социально-психологическом тестировании?

Законы этики психологического исследования, принятые Российским психологическим обществом, предписывают соблюдать принципы отсутствия дефицита информированного согласия, отсутствия обмана.

Вопрос родителя

Что будет, если у ребенка при прохождении медицинского обследования тест покажет содержание в организме того или иного наркотика?

Ответ специалиста

Исследование биологической жидкости (мочи) на наличие наркотических средств и психотропных веществ проводится в рамках профилактического медицинского осмотра в 2 этапа.

1. Если в биологической жидкости (моче) при предварительном химико-токсикологическом исследовании (далее - предварительные ХТИ), который проводится непосредственно во время проведения профилактического медицинского осмотра, будет выявлено какое-либо наркотическое средство или психотропных веществ, эта биологическая жидкость будет направлена в химико-токсикологическую лабораторию на подтверждающее химико-токсикологическое исследование с целью уточнения результата. Консультация врача психиатра-нарколога на этом этапе не требуется.

2. Если результат химико-токсикологического исследования оказывается положительным, то врач-психиатр-нарколог проводит разъяснительную беседу с обучающимся (если он достиг возраста 15 лет) или его родителем или иным законным представителем (если обучающийся младше 15 лет), знакомит с результатами проведенного медицинского осмотра и предлагает дополнительное консультирование у врача-психиатра-нарколога, а также углубленное обследование у психолога с целью изучения черт личности несовершеннолетнего, склонности к употреблению психоактивных веществ, эмоционального состояния и т.д.

В ходе консультирования может быть назначено необходимое лечение, проведена профилактическая беседа с разъяснением последствий от употребления наркотических средств как биологических, так и социальных.

Вопрос родителя

Что будет, если отказаться от консультации у врача - психиатра-нарколога? Почему нужно соглашаться на консультацию у врача-психиатра-нарколога?

Ответ специалиста

Не стоит отказываться от консультации у врача - психиатра-нарколога, а наоборот, важно сопровождать ребенка в этом процессе. Во-первых, совокупность мероприятий, используемых при консультировании, чаще всего, является хорошей профилактикой мерой для прекращения употребления психоактивного вещества несовершеннолетним пациентом. Во-вторых, позволяет остановить развитие вредных последствий на организм ребенка после употребления этих веществ. В-третьих, сопровождение ребенка на консультации у врача - психиатра-нарколога имеет важную психологическую составляющую, когда ребенок понимает, что родители его любят, волнуются за него и помогают ему в сложных моментах его жизни. В любом случае, совместное проживание такого опыта позволяет ребенку и родителю лучше понимать и доверять друг другу.

Отказ от консультации у врача - психиатра-нарколога и игнорирование результатов проведенного профилактического медицинского осмотра и разъяснений врача - психиатра-нарколога дает возможность ребенку лишиться раз убедиться в том, что употребление таких веществ, даже самых «легких», допустимо, что родители не видят в этом ничего страшного или, что им до этого нет никакого дела и т.д.

А между тем, эпизодическое употребление наркотических веществ, может перейти в систематическое их употребление с формированием синдрома зависимости, что повлечет за собой обязательное нарушение общего состояния здоровья, семейных отношений и формированию социальных последствий.

Вопрос родителя

Является ли факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика конфиденциальной информацией?

Ответ специалиста

Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Т.е. факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика и факт консультации у врача - психиатра-нарколога является конфиденциальной информацией.

Ни администрация образовательного учреждения, ни педагоги, ни классный руководитель знать о результатах тестирования в своем учебном заведении не будут. Информация будет только в медицинской организации, в которой ребенок прошел профилактический медицинский осмотр и консультацию у врача - психиатра-нарколога.

Какая польза для родителя от участия в тестировании ребенка?

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы – это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального, зависимого (аддиктивного) поведения, тем самым создается безопасная образовательное пространство для Вашего ребенка.

В случае, если ребенок имеет вероятность вовлечения в зависимое поведение, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра.

Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, будет являться эффективной, так как в эту работу будет включен родитель (законный представитель).

Является ли проведение тестирования обязательным для всех образовательных организаций?

В соответствии с требованиями Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ

«О наркотических средствах и психотропных веществах» и Порядком тестирования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности.

Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты социально-психологического тестирования используются для корректировки профилактической работы в образовательной среде. Профилактическая работа в школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей.

Уважаемые родители!

1. Подведение итогов родительского собрания

По итогам родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мотивационных бесед с обучающимися ВУЗов (мотивирование обучающихся на прохождение СПТ)

Учитывая, что все обучающиеся находятся в образовательном учреждении и уже знакомы с большинством специалистов, мотивацию желательно формировать в группе. Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, а также нужно больше обращать внимание студентов на особенности их личности через участие в различных диагностических исследованиях. Группа обучающихся должна быть подготовлена организаторами к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также дети, достигшие 15-летнего возраста, должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут принести волонтеры, действующие под девизом «равный, поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимообмену информацией и взаимообогащению социального опыта молодежи. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров обладает потенциалом для саморазвития, формирует у участников привычку вести здоровый образ жизни.

Организация добровольцев для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы - интерактивность - непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в образовательной организации, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие.

Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей, подстерегающих молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам - это мощный ресурс, который необходимо использовать организаторам при подготовке и проведении тестирования.

Примерный текст обращения к обучающимся (мотивационная беседа)

Уважаемые девушки, юноши! Вы знаете, что по всей России проводится процедура социально - психологического тестирования.

Особенности СПТ:

Направленно СПТ на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Результатом данного тестирования никогда не будет являться психологический и тем более медицинский диагноз («наркомания»).

Данный тест всего лишь выявляет некоторые личностные характеристики в разрезе группы.

Результаты исследования ценны, в первую очередь, для дальнейшего проведения профилактической работы среди обучающихся.

1. Не стоит бояться данного тестирования (СПТ)! Почему?

(В информационно-мотивационной работе с обучающимися важно разъяснить основные принципы проведения СПТ):

- **принцип добровольности:** В соответствии с Законом обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования. Согласие фиксирует вашу готовность участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах;
- **принцип конфиденциальности и анонимности:** персональные данные тестируемого в анкету не заносятся, а результаты социально-психологического тестирования разглашению не подлежат, то есть о них не узнают ни сверстники, ни учителя, ни родители;
- **принцип ненаказуемости:** результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- **принцип помощи:** после прохождения тестирования можно обратиться за помощью к психологу в индивидуальном порядке, а также есть возможность участия в профилактических тренингах, способствующих формированию навыков общения со сверстниками и жизненной позиции, нацеленной на успешность и самореализацию.

2. СПТ проводится в электронной форме.

При проведении социально - психологического исследования важно создать атмосферу спокойствия и доверия, а в своем инструктаже:

- Обозначить основную мотивацию участия в данном тестировании - выявление особенностей совладания с личностными трудностями, специально подчеркнув, что исследование проводится для того, чтобы выявить наиболее распространенные психологические проблемы среди школьников разных возрастов;
- Заверить в отсутствии всяких последствий данного тестирования для его участников, еще раз заверить их в его анонимности (в том числе, для одноклассников и родителей), в силу чего в материалах тестирования не указываются фамилии и имена;
- Опираясь на конфиденциальность и анонимность тестирования, необходимо мотивировать обучающихся давать честные ответы на вопросы теста, что даст более достоверную информацию по республике;
- Сообщить о продолжительности тестирования. По времени само тестирование должно уложиться в академический час, причем, как правило, большинство опрашиваемых учащихся справляются с заданиями теста значительно быстрее;
- Указать на необходимость соблюдения тестируемыми определенных правил поведения во время тестирования (работать самостоятельно; не разговаривать друг с другом; не комментировать свою работу вслух; поднять руку, если возникнет какой-либо вопрос; выходить в туалет только с разрешения старшего по кабинету, сопровождающего, по одному), предупредив о возможности их удаления из аудитории в случае нарушения этих правил;
- Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. Задача обследования - оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях. В случае приверженности здоровому образу жизни результат тестирования лишь подчеркнет Вашу гражданскую позицию, позволив стать примером

для сверстников;

- Напомнить, что в тесте нет правильных и неправильных ответов, а вопросы, на которые старший по аудитории имеет право отвечать, не должны касаться сути и содержания пунктов опроса, а лишь формальных характеристик.