

Нагорных Татьяна Васильевна  
МКОУ «Хомутовская СОШ»  
учитель географии

## **Рабочая программа внеурочной деятельности « Практикум ЕГЭ по географии по разделу «Регионы и страны мира»**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности « Практикум ЕГЭ по географии по разделу «Регионы и страны мира» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

При сохранении нацеленности вышеуказанной программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию следующих умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Данная программа внеурочной деятельности дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.

Программа предназначена для обучающихся 11 класса, изучающих географию на базовом уровне. Учебный курс рассчитан на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Целью курса внеурочной деятельности является: углубление знаний по вопросам страноведения, изучаемым на уровне среднего общего образования и способствует формированию более глубокого усвоения знаний по экономической географии мира; помогает в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

### **Основные задачи программы по внеурочной деятельности:**

- познакомить обучающихся с ролью и местом различных государств, в современном мировом хозяйстве;
- овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- совершенствовать знания выпускников об особенностях географии и экономики стран мира;
- развивать познавательные интересы, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- воспитывать чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- формировать систему географических знаний как компонент научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- продолжить формировать умения и навыки решения практических заданий повышенной сложности и умения находить алгоритм решения подобных заданий для подготовки к ЕГЭ.

-приобретать опыт разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Практикум ЕГЭ по географии по разделу «Регионы и страны мира» реализует системно-деятельностный и индивидуальный подходы к обучению. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет обучающимся знать: какие знания и умения использовать и по каким критериям оценивать. В ходе реализации программы, выпускники смогут проверить уровень своих знаний по разделу «Страноведение», а также повысят уровень подготовки к единому государственному экзамену.

Данная программа является дополнением к учебнику География 11 класс (базовый уровень)

Прогнозируемые результаты: повышение интереса к предмету, успешная сдача ЕГЭ.

### **Содержание программы**

#### **Общий обзор мира . (1 час)**

Понятие "географический регион". Региональное деление мира. Историко-географические регионы мира (ИГР), типология государств, индекс человеческого развития.

Основные понятия : страноведение, географический регион, индекс человеческого развития (ИЧР). Выполнение заданий ЕГЭ линии:1,7,17,26,27

**Страны Азии .(6часов)**Общий обзор стран Азиатского региона : краткая историческая справка (периоды формирования политической карты), историко-географические регионы и стран состав государств, государственное устройство политическая карта и регионы Азии, быт и культура населения. Азиатские "чудеса света". Новые индустриальные страны. Практическая работа №1 (1 час) Презентация слайдов «Азиатские тигры"- страны Азии »

Основные понятия: доминион, страны НИСа, абсолютная монархия, конституционная монархия, султанат.

Номенклатура.Выполнение заданий ЕГЭ линии: 1,5,7,17,26,27

**Зарубежная Европа (11часов)** Общая характеристика региона. Территориальные особенности, этнический состав населения. Субрегиональные отличия стран Зарубежной Европы : состав государств, государственное устройство стран. Хозяйственная специализация. Участие в МГТРК. Политическая карта и регионы Европы, крупные туристические объекты. Основные курорты ,архитектура, экологическая ситуация в странах Европы и мероприятия по охране. Практическая работа №2 (1 час) « Составление каталога стран по субрегиональному делению".

Основные понятия: субурбанизация (конурбанизация), штаб-квартира, Европейский Союз транснациональные корпорации.

Номенклатура. Выполнение заданий ЕГЭ линии: 1,7,12,17,26,27,28

**Страны Америки.(8 часов)**Открытие и освоение нового света - Америки (история открытия, заселения, колонизации и освоения территорий Нового Света, коренные народы Америки), регионы, их состав и размещение. Природно-ресурсный потенциал . Латинская Америка :континентальная (Центральная Америка) и островная часть (Вест -Индия).

Добывающая ,обрабатывающая промышленность ,фермерское сельское хозяйство. Участие в МГТРК. Практическая работа №3 (1 час) «Комплексная характеристика стран Америки».

Основные понятия: Британская империя, Доминионы, переселенческий капитализм, англосаксы, англо-канадцы, франко-канадцы, технополисы, Союзы: Меркосур, ЛАИ, Латинская Америка, Вест-Индия, Андские страны, товарное плантационное хозяйство, колониальный характер транспортной сети, латифундии, фавелы, промышленный треугольник.

Номенклатура.Выполнение заданий ЕГЭ линии: 1,5,7,12,17,19,27,28

**«Развивающиеся страны Африки» (3 часа)**Особенности территории и населения, современное геополитическое положение, этапы формирования политической карты, колониальные владения, государственное устройство, типология стран и регионы, природные условия и ресурсы, экология и особо охраняемые территории–заповедники, национальные парки. Основные понятия:

демографический взрыв, пестрота этнического состава населения, товарное сельское хозяйство, геноцид, африканер, Эритрея

Номенклатура.Выполнение заданий ЕГЭ линии: 1,5,7,12,17,26,27,28

**Австралия и Океания(3 часа)**Экономико-географическое положение и особенности развития Австралии и Океании как целостного региона. Хозяйственное развитие, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения; история открытия, заселения и освоения, состав региона, краткая характеристика хозяйства Австралии и стран Океании; внутренние различия, внешние связи. Практическая работа №5 «Описание страны по выбору, при совершении путешествия по ее территории»

Основные понятия: Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия.

Номенклатура.Выполнение заданий ЕГЭ линии: 1, 7,12,17

**Итоговое занятие (1 час)**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности« Практикум ЕГЭ по географии по разделу «Регионы и страны мира»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения данной программы внеурочной деятельности по географии должны отражать:

-осознанное формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,ценностных для себя как члена общества на глобальном, региональном и локальномуровнях;

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их

крупных районов и стран ;

-ответственное отношение к учению, стремление к самосовершенствованию и самообразованию, осознанное отношение к выбору индивидуальной траектории образования.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения рабочей программы внеурочной деятельности «Практикум ЕГЭ по географии по разделу «Регионы и страны мира»:

у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные

действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут решены с использованием их всесторонне;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, достижения;

#### Базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

-владеть научной терминологией,

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

#### Работа с информацией:

-выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

-оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

-выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**Предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности «Практикум ЕГЭ по географии по разделу «Регионы и страны мира»**

1. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

2. описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3. сформировать знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

4. совершенствовать знания об особенностях стран, историко-географических регионах, ведущих странах Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании и их столиц; роли Азиатских цивилизаций в прогрессе человечества; характерных чертах экономико-географического положения стран Азии, крупных стран Зарубежной Европы, Америки, Австралии и Океании, природных условиях и ресурсах, населении, урбанизации, мегалополисах, хозяйстве, внутренних различиях, памятниках природы и архитектуры, находящихся под охраной ЮНЕСКО; рекреационных центрах Мира; международных отношениях, МГТРК.

5. проводить сравнения регионов мира и изученных стран:

- по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

- для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства,

- по уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- показывать на картах, в том числе контурных, историко-географические регионы, крупные и значимые в мировой экономике страны Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании их столицы.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать;

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности :

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать;

- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

### Тематическое планирование

п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Общий обзор стран Мира	1	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира.
2	Страны Азии	6	Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития,

			<p>специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран.</p> <p>Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России.</p> <p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт.</p> <p>Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства.</p> <p>Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития.</p>
3	Страны Зарубежной Европы	1	<p>1 Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира.</p> <p>Давать общую экономико-географическую характеристику стран.</p> <p>Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации.</p> <p>Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России</p> <p>Описывать особенности природно-ресурсного</p>

			<p>капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран.</p> <p>Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально экономическую ситуацию в отдельных странах.</p> <p>Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран.</p> <p>Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе.</p> <p>Объяснять особенности демографической политики в европейских странах</p>
4	Страны Америки	8	<p>Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России.</p> <p>Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития.</p>
5	Развивающиеся страны Африки	3	<p>Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран Субрегиона (любого) к одному из уровней экономического</p>



			развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки.
6	Австралия и Океания	3	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии.</p> <p>Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труд</p>
	Итоговый урок	1	
	итого	3 4	

#### Электронные ресурсы:

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

<https://www.magellan.education/>

<https://thenewschool.ru/trainer/geography>

<https://geo-ege.sdamgia.ru/?r>

## Приложение к рабочей программе

Дополнительные материалы к рабочей программе для подготовки обучающихся к ЕГЭ

### Группа заданий линии 1

1. Город Потоси имеет географические координаты  $19^{\circ}35'$  ю. ш.  $65^{\circ}45'$  з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

2. Город Баликпапан имеет географические координаты  $1^{\circ}16'$  ю. ш.  $116^{\circ}50'$  в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

3. Определите, на территории какого государства находится город, имеющий географические координаты  $4^{\circ}51'$  с. ш.  $31^{\circ}36'$  в. д.

4. Определите, на территории какого государства находится город, имеющий географические координаты  $22^{\circ}32'$  с. ш.  $114^{\circ}08'$  в. д.

5. Определите, на территории какого государства находится город, имеющий географические координаты  $19^{\circ}25'$  с. ш.  $99^{\circ}08'$  з. д.

6. Установите соответствие между страной и ее обозначением на политической карте Европы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА  
КАРТЕ

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА

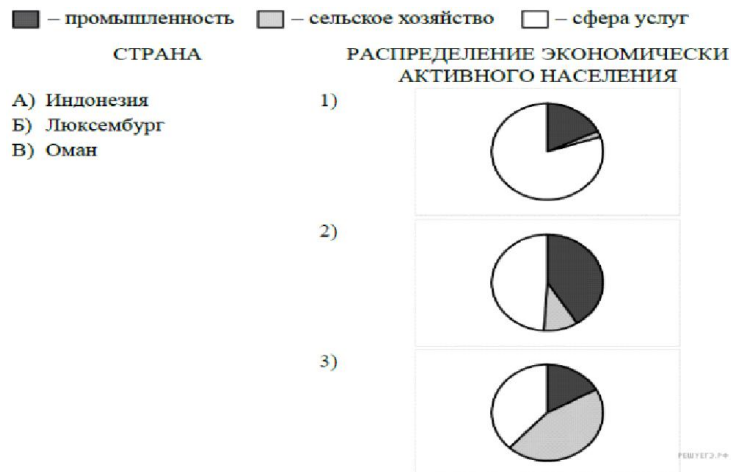
- А) Германия
- Б) Польша
- В) Румыния

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

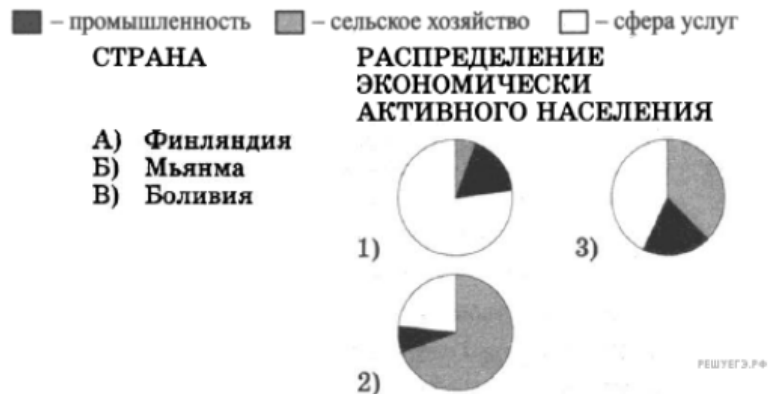


### Группа заданий линии 7

1. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



2. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

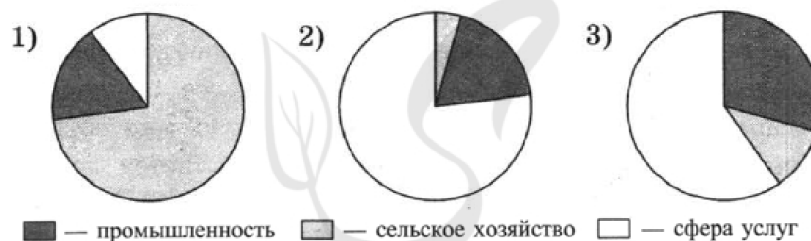


3. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА

- А) Гвинея
- Б) Аргентина
- В) Норвегия

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ



### Группа заданий линии 12

1. В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Страны ОПЕК и несколько крупных нефтедобывающих стран не входящих в эту организацию, достигли соглашения об ограничении добычи нефти.

2) Лидеры стран — участниц Ассоциации государств Юго-Восточной Азии согласовали план, предусматривающий создание в регионе единого рынка.

3) Китай, являющийся крупнейшим мировым производителем угля, одновременно является крупным его импортёром.

4) Более половины продукции машиностроительных предприятий таких стран, как Германия, Япония и Южная Корея предназначена для поставки на международный рынок.

5) Прирост численности населения России в значительной степени обеспечивается за счёт переселенцев из стран ближнего зарубежья.

2. От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Ангола	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков
Б) Афганистан	2) высокая (более 75 лет) средняя продолжительность жизни
В) Австралия	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>

3. От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Ангола	1) высокая (более 20%) доля пожилых людей в общей численности населения
Б) Кот-д'Ивуар	2) невысокая (около 55 лет) средняя продолжительность жизни
В) Бельгия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>

4. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Франция	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Гватемала	2) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
В) Бурунди	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>

5. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Перу 2) Венесуэла 3) Аргентина

6. Выберите из предложенного списка три страны, входящие в состав ЕС.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) Австрия | 4) Исландия       |
| 2) Украина | 5) Швейцария      |
| 3) Бельгия | 6) Великобритания |

7. Выберите из предложенного списка три страны, входящие в состав АСЕАН.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Бруней   | 4) Индонезия |
| 2) Монголия | 5) Непал     |
| 3) Вьетнам  | 6) Пакистан  |

8. Выберите из предложенного списка три страны, являющиеся членами организации ОПЕК. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Венесуэла | 4) Ливия     |
| 2) Бразилия  | 5) ДР Конго  |
| 3) Алжир     | 6) Аргентина |

9. В каком из следующих утверждений содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?

1) В отличие от Северной Америки, микропредприятия в странах с переходной экономикой обладают большим потенциалом для обеспечения финансовой самостоятельности.

2) Договоренности, достигнутые в ЛАИ, затрагивают различные сферы отношений между латиноамериканскими государствами: взаимное снижение и отмена таможенных тарифов, развитие торговли и др.

4) Важнейшее значение для экономики субрегиона Западной Африки имеет добывающая промышленность.

1) Эквадор                      3) Таиланд

11.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1) Саудовская Аравия                                  3) Австралия

2) Филиппины

СТРАНА А)Саудовская Аравия Б)Япония В)Финляндия	ОТРАСЛЬ ПРОМЫШЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 1)целлюлозно-бумажная 2)автомобилестроение 3)нефтедобывающая
--	---

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>B</u>

**Определите страну по ее краткому описанию.**

2. Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

4. Эта страна — вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы.

Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (89%). Столица самый крупный город в стране.

5. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А)Сербия	1)Бухарест
Б)Болгария	2)София
В)Словакия	3)Белград
	4)Братислава

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>

6. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

7. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

<u>Страна</u>	<u>СТОЛИЦА</u>
<u>А)Перу</u>	<u>1)Бишкек</u>
<u>Б)Канада</u>	<u>2)Оттава</u>
<u>В)Киргизи</u>	<u>3)Лима</u>
	<u>4)Монреаль</u>

8 Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

<u>СТРАНА</u>	<u>СТОЛИЦА</u>
<u>А)Афганистан</u>	<u>1)Кабул</u>
<u>Б)Португалия</u>	<u>2)Ханой</u>
<u>В)Вьетнам</u>	<u>3)Лиссабон</u>
	<u>4)Багдад</u>

9. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответами

СТРАНА	СТОЛИЦА
А)Индонезия	1)Каир
Б)Таиланд	2)Исламабад
В)Египет	3)Джакарта
	4)Бангкок

10. Эта страна— одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

11. Эта страна полностью находится в Южном полушарии, она— вторая по размерам территории на материке. Столица страны, расположенная в восточной части страны на побережье Атлантического океана, является центром одной из крупнейших в мире городских агломераций, в ней проживает около 1/3 населения страны. Государственный язык— испанский. Страна является крупным экспортером продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности.

12. Эта высокоразвитая страна— одна из крупнейших по территории стран мира. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности населения— 3,5 человека на 1 км<sup>2</sup>, один из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегают 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция.

13. Определите страну по её краткому описанию.

Это островное государство Южного полушария входит в состав Содружества, возглавляемого Великобританией. Относится к числу экономически развитых стран. Особенностью природы является сейсмическая активность территории и активный вулканизм. Страна расположена в пределах субтропического и умеренного климатических

поясов. К основным отраслям промышленности относится пищевая промышленность, главным образом мясная и молочная. По производству сливочного масла является одним из мировых лидеров.

14. Определите соседей и впишите в правую колонку таблицы. О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом	В названии столицы его упоминаются три женщины.	
О втором».	В той стране горы «из ткани	
О третьем	Столица этого соседа – Бамако в переводе «река кайманов».	
О четвертом	Самая большая по площади из стран Западной Африки.	
О пятом	Исламская республика. Имеет выход к Атлантическому океану.	



О шестом	Здесь расположен туристический центр – Карфаген – древний город – порт, основанный в 825 г. до н.э. И крайняя северная точка Африки.	
----------	--	--

15. Южная на Южной.

*Об этой стране известно следующее:*

- Государственный язык – испанский.
- 93% населения – католики.
- Столица входит в десятку крупнейших городов мира.
- Самая высокая вершина этого материка расположена здесь.
- Протекает река - вторая по величине на данном материке.
- Ее берега омывает самый узкий океан..
- Здесь находится крайняя южная точка одного из южных материков.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Группа заданий линии 25.**

1. Геотермальная энергетика Исландии. Ни в какой другой стране мира геотермальная энергия не играет столь огромной роли в обеспечении энергетических потребностей, как в Исландии: на геотермальных электростанциях вырабатывается более 20% всей электроэнергии. Правительство Исландии активно поддерживает разведку геотермальных ресурсов, а также исследования разных способов использования геотермальной энергии. Исландские специалисты принимают активное участие в разработке различных геотермальных проектов во многих зарубежных странах. Россия и Исландия уже много лет активно сотрудничают в области изучения и использования геотермальных ресурсов. Обе страны уделяют большое внимание использованию возобновляемых энергоресурсов.

Какая общая черта природы региона России, в котором действуют ГеоЭС, и Исландии определяет большие запасы геотермальной энергии на их территории?

От находится в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км<sup>2</sup>.

Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.






2. Нур-Норге в переводе с норвежского языка «Северная Норвегия» – самый большой по площади регион Норвегии, занимающий примерно треть континентальной части территории страны. Практически весь регион – это горная территория с густыми лесами, множеством быстрых и коротких рек, а также с бесчисленным количеством озёр. Регион протянулся почти на тысячу километров: от границы с регионом Трёнделаг на юге до мыса Нордкап на севере. Несмотря на северное положение, климат региона не столь суров, как в этих же широтах в глубине материка. Для этого региона характерно то, что зимние температуры воздуха не опускаются ниже –5 °С, а тёплый период с положительными значениями

температур воздуха здесь продолжается около пяти месяцев – с мая по сентябрь. На крайнем севере Нур-Норге солнце не заходит с середины мая до середины июля.

В тексте говорится, что в регионе Нур-Норге климат не столь суров для широт, в которых он расположен. Объясните, почему зимние температуры воздуха в регионе Нур-Норге не такие низкие и тёплый период с положительными значениями температур воздуха более продолжительный, чем на территориях, расположенных примерно в этих же широтах в России.

### **Группа заданий линии 19.Задания на знание государств на карте мира, работа со статистической таблицей**

1. Сергею необходимо построить картограмму «Африка. Доля городского населения. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
А) Нигер	1)  0–20
Б) Тунис	2)  21–40
В) Уганда	3)  41–60
	4)  61–80
	5)  81–100

2. Сергею необходимо построить картограмму «Южная Америка. Доля городского населения». Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



1) Гайана 2) Эквадор 3) Колумбия

### **Группа заданий линии 26- требует знаний работы со статистическими таблицами и умений находить объёмы экспорта, импорта, ВВП, ИЧР**

1) Используя данные справочных материалов, сравните доли сельского хозяйства в ВВП, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Парагвая и Сальвадора. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

2) На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Египет или Боливия — находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите

необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых вы сделали своё предположение.

### Группа заданий линии 28

В 2019 г. численность населения Канады составляла 37,2 млн человек, рождаемость 11 ‰, смертность 8 ‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости (количество новорожденных, приходящихся на одну женщину в детородном (от 15 по 49 лет) возрасте) составлял 1,5. Изучите представленную ниже половозрастную пирамиду Канады. Объясните, почему в Канаде при сохранении суммарного коэффициента рождаемости тем же, каким он был в 2019 г., к 2045 г. прогнозируется уменьшение рождаемости, увеличение смертности и, как следствие, естественная убыль населения. Укажите две причины.



### **Номенклатура:**

#### **Приложение к разделу « Страны Азии»**

**Юго-Западная Азия:** Афганистан, Бахрейн, Израиль, Ирак, Иран, Иордания, Йемен ,Катар ,Кипр ,Кувейт ,Ливан , Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ), Оман ,Саудовская Аравия, Сирия ,Турция.

**Центральная и Восточная Азия:** Китай, КНДР, Республика Корея, Монголия, Япония.

**Южная Азия:** Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка.

**Юго-Восточная Азия:** Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия ,Мьянма ,Сингапур ,Таиланд .Филиппины.

**Страны ОПЕК (12):**Алжир, Венесуэла, Габон, Индонезия, Ирак, Иран, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, ОАЭ, Саудовская Аравия.

#### **Приложение к разделу «Страны Зарубежной Европы»**

**Северная Европа:** Дания, Ирландия, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия ,Финляндия, Швеция ,Эстония.

**Западная Европа:** Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Лихтенштейн, Люксембург, Нидерланды, Франция, Швейцария.

**Южная Европа:** Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Монако, Португалия, Сан-Марино, Словения, Хорватия.

**Восточная Европа:** Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия.

**Страны Европейского Союза (25):** ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Бельгия, Нидерланды, Люксембург (Бенилюкс), Австрия, Швеция, Дания, Португалия, Греция, Финляндия, Ирландия, Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия, Эстония.

**Приложение к разделу «Страны Америки»**

**Северная Америка** : Канада , Соединённые Штаты Америки (США).

**Центральная Америка:** Белиз, Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Мексика, Никарагуа, Панама, Сальвадор.

**Латинская Америка**

**Вест-Индия:** Антигуа и Барбуда, Багамские острова, Барбадос, Гаити, Гренада , Доминика, Доминиканская Республика , Куба, Сент-Винсент и Гренадины , Сент-Китс и Невис , Сент-Люсия. Ямайка.

**Андские страны:** Боливия , Венесуэла , Колумбия , Перу , Чили , Эквадор.

**Приложение к разделу «Развивающиеся страны Африки»**

**Северная Африка:** Алжир, Египет, Ливия , Мавритания, Марокко, Тунис.

**Западная Африка** Бенин Буркина-Фасо Гамбия Гана Гвинея Гвинея-Бисау Кабо-Верде Кот-д'Ивуар Либерия Мали Нигер Нигерия Сенегал Сьерра-Леоне Того

**Центральная Африка** Ангола Габон Камерун Демократическая Республика Конго (Заир) Конго Сан-Томе и Принсипи Центральноафриканская Республика (ЦАР) Чад Экваториальная Гвинея

**Восточная Африка** Бурунди Джибути Замбия Кения Малави Руанда Сомали Судан Танзания Уганда Эритрея Эфиопия

**Южная Африка** Ботсвана Зимбабве Коморские острова Маврикий Мадагаскар Мозамбик Лесото Намибия Свазиленд Сейшельские острова Южно-Африканская Республика (ЮАР).

**Приложение к разделу «Австралия и Океания»**

Австралия, Вануату, Западное Самоа, Кирибати, Маршалловы острова, Науру, Новая Зеландия, Палау, Папуа-Новая Гвинея, Соломоновы острова . Тонга , Тувалу, Федеративные Штаты Микронезии, Фиджи.