



Вклад
в будущее



Программа по развитию личностного потенциала



vbudushee.ru

ФОКУС ПРОГРАММЫ:

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

как способность распределять свой
уникальный набор ресурсов (способностей,
компетентностей, навыков и знаний)
для управления одновременно и собой, и
результатом -
для достижения осознанно поставленной
цели

ДЛЯ ЧЕГО РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ:

- Учебная мотивация
- Рост академических
и личностных результатов
- Психологическая поддержка
в учебе и коммуникациях
- Профилактика зависимостей, буллинга,
снижение правонарушений
- Гибкость и личностная зрелость учеников
- Гармонизация отношений с другими
(учителями, родителями, друзьями)

Что мы хотим для своих детей?

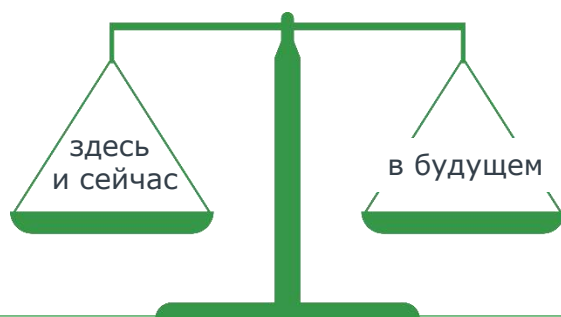


БЛАГОПОЛУЧИЯ

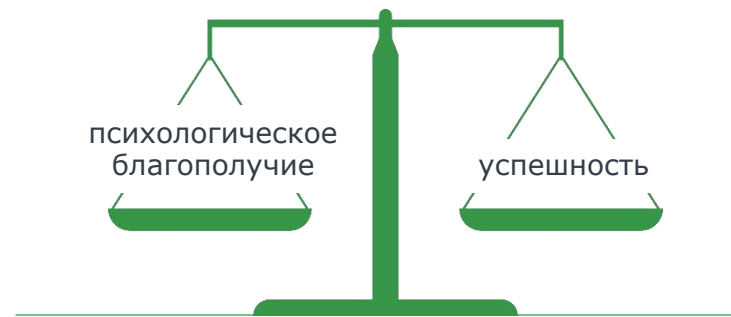


УСПЕШНОСТИ

Целевые ориентиры



Успешность и психологическое благополучие каждого ребенка здесь и сейчас, создающие основу для становления зрелой личности, которая может реализовывать себя в современном мире



Психологическое
благополучие
и внутренняя мотивация

Потенциал выбора
и самоопределения

Потенциал
достижения

Жизнестойкость

Фокус изменений

МИССИЯ

Мы создаем образовательную среду, в которой культура отношений, педагогические практики и организация пространства способствуют развитию личностного потенциала детей и взрослых

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Разнообразие
- Инициатива
- Осмысленность
- Созидание
- Открытость к изменениям
- Диалог
- Доверие



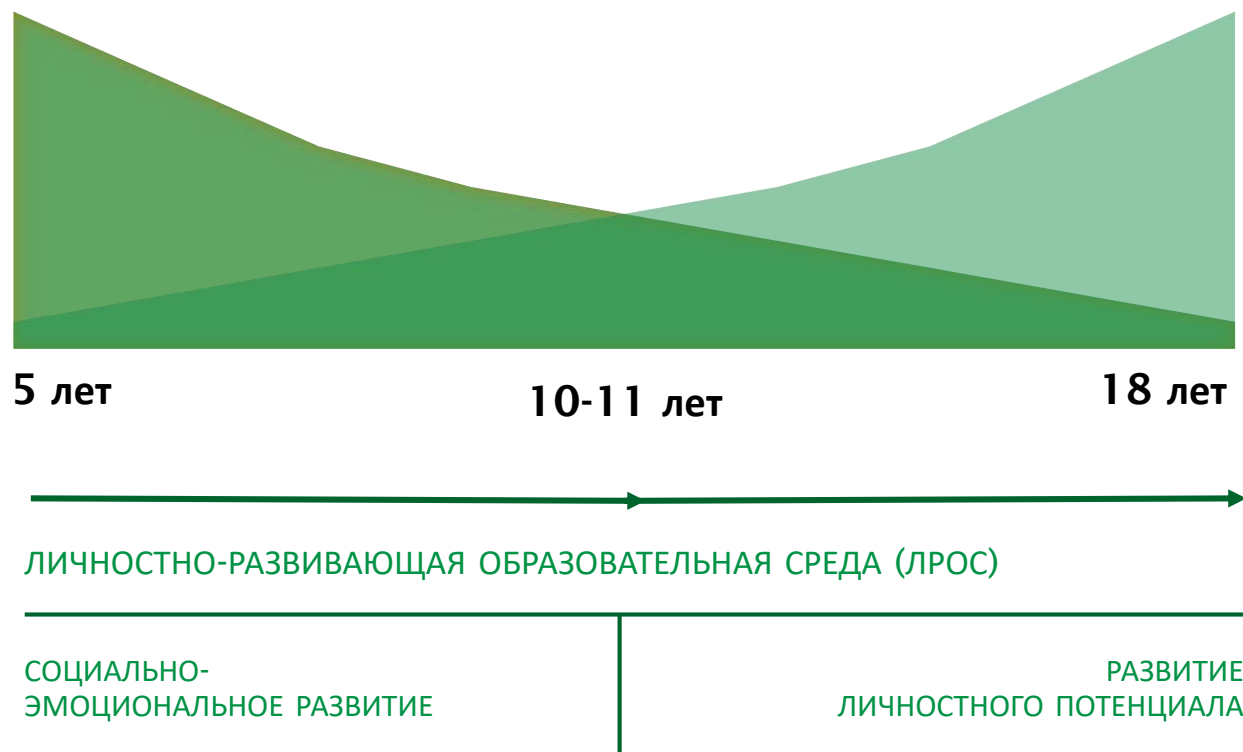
ДОЛГОСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА

6

Логика развития

ЗНАЧЕНИЕ
СРЕДЫ

ОПОРА
НА СЕБЯ



Инструменты развития

63

образовательных решения:

1. Выделенные курсы для обучающихся
2. Технологии интеграции в предметное преподавание
3. Решения по организации ЛРОС*
4. Семейный пакет

РЕКОМЕНДОВАНО

Российской академией образования
к интеграции в систему общего образования
Центром защиты прав и интересов детей как
методики для школьных психологов

<https://catalog.vbudushee.ru/>



Вклад
в будущее

СБЕР

ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ - ПЕДАГОГ

7



01

учителя являются самым важным фактором формирования ощущения счастья, принятия, автономии, внутренней мотивации ученика на занятии;

02

качество работы учителя может являться ключевым фактором положительных результатов учебных программ по развитию личности;

03

поведение учителя является моделирующим для учеников.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональное развитие в области развития детей и их психолого-педагогической поддержки

Освоение практик управления собой, внутренними ресурсами для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки



Вклад
в будущее
СБЕР

Точки приложения педагогических усилий

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Педагог как ролевая модель



Язык общения



Организация взаимодействия на уроках



Организация пространства класса



Использование инструментов в
повседневной практике



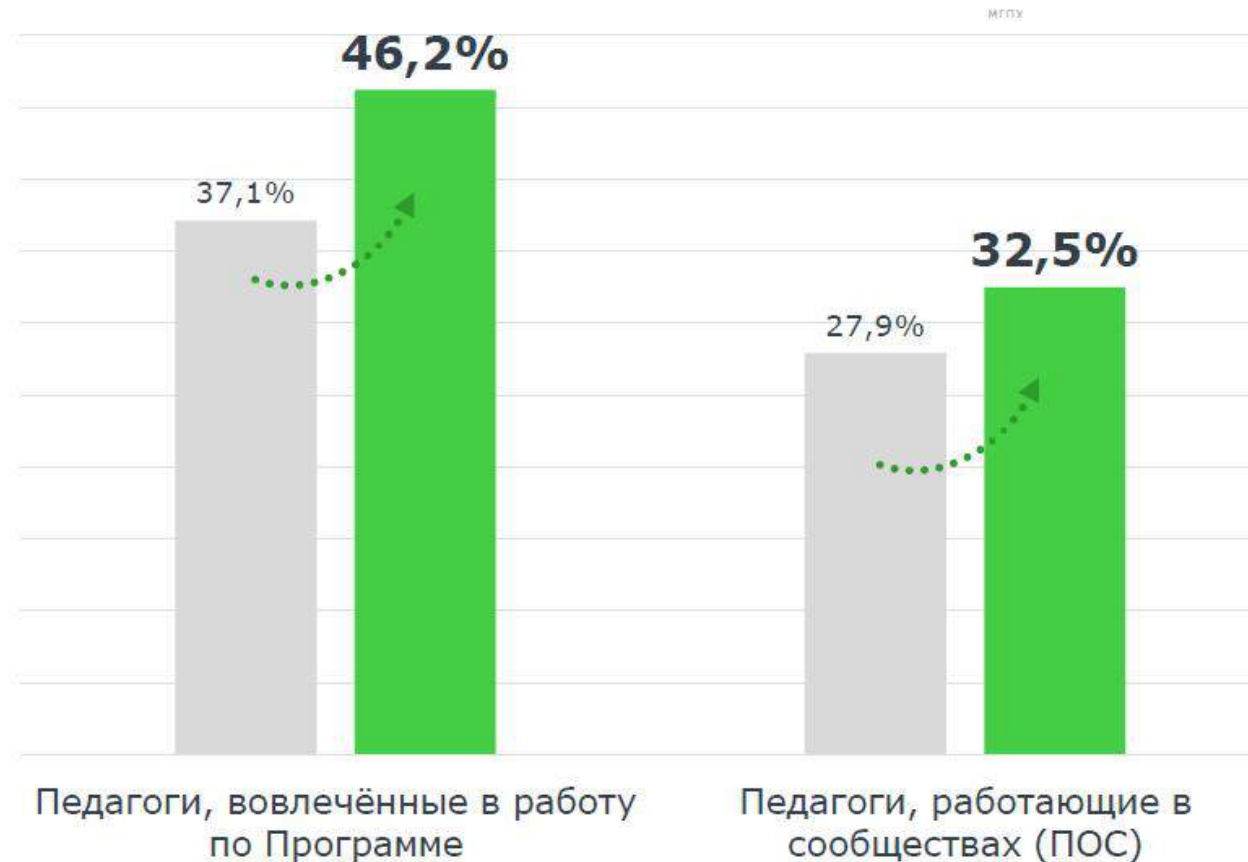
Вклад
в будущее

СБЕР

Количество педагогов в Программе

2021

2022



37% в 2021 46% в 2022 * от общего кол-ва педагогов в ОО

По данным опроса управленцев 745 ОО, окт. 2022

Заметили ли вы...	...изменения в социально-эмоциональном развитии детей		...повышение профессиональной компетентности педагогов		...появление команды педагогов – лидера изменений в ОО	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
Да	581	78%	626	84%	548	74%
ОО 1-й волны	209	80%	221	85%	193	74%
ОО 2-й волны	186	78%	203	86%	181	76%
ОО 3-й волны	136	70%	152	78%	126	65%
ЦРЛП	50	96%	50	96%	48	92%
Нет	164	22%	119	16%	197	26%
ОО 1-й волны	52	20%	40	15%	68	26%
ОО 2-й волны	51	22%	34	14%	56	24%
ОО 3-й волны	59	30%	43	22%	69	35%
ЦРЛП	2	4%	2	4%	4	8%

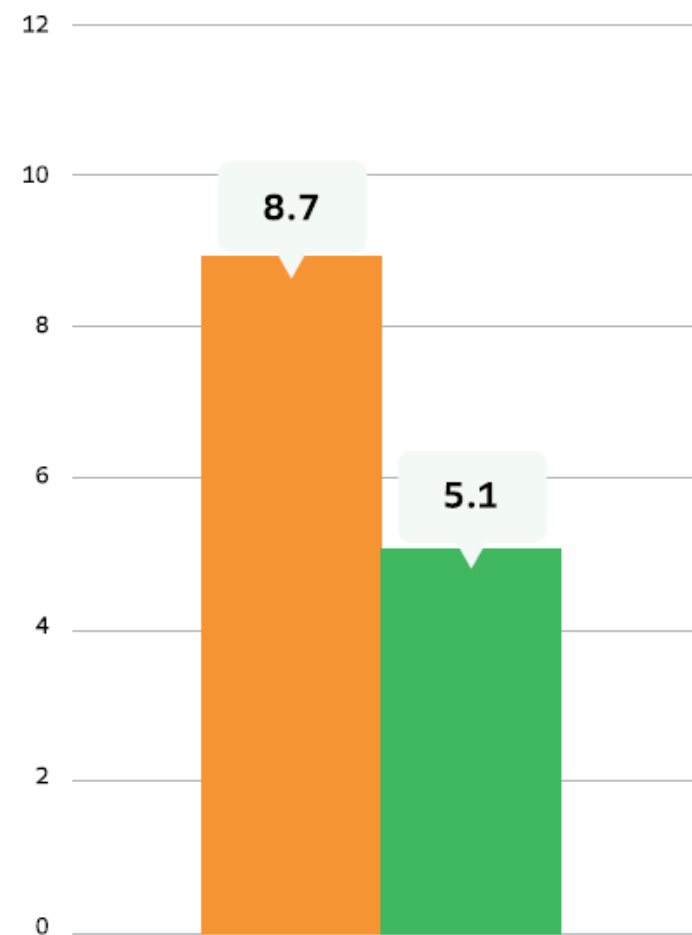
Спустя 2 года участия в Программе:



у педагогов первой волны экстернальная (внешняя) мотивация, которая считается наименее продуктивной, значимо снизилась;

Внешняя мотивация

- Входной мониторинг педагогов КО 1 волны
- Промежуточный (спустя 2 года) мониторинг педагогов КО 1 волны



Как меняются педагоги



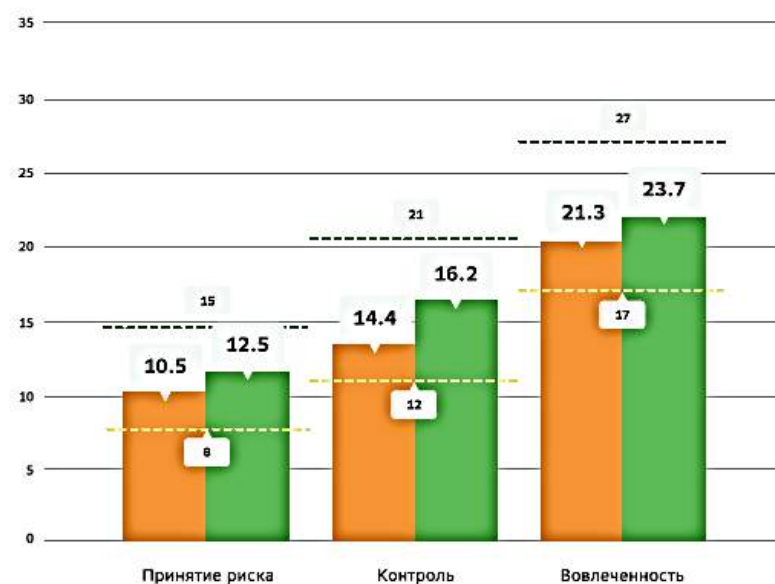
у педагогов первой волны наблюдается рост всех компонентов жизнестойкости.

Жизнестойкость



- Входной мониторинг педагогов КО 1 волны
- Промежуточный мониторинг (спустя 2 года) педагогов КО 1 волны
- Высокий уровень жизнестойкости
- Низкий уровень жизнестойкости

Компоненты жизнестойкости



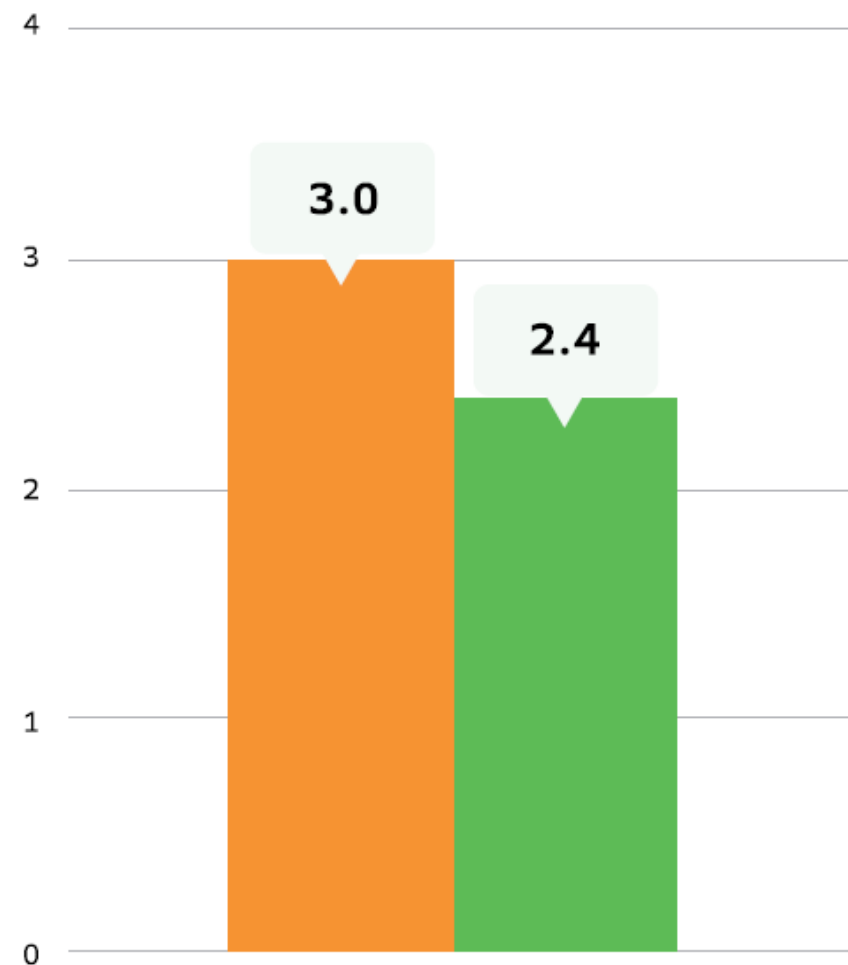
- Входной мониторинг педагогов КО 1 волны
- Промежуточный мониторинг (спустя 2 года) педагогов КО 1 волны
- Высокий уровень
- Низкий уровень



у педагогов первой волны вера в заданность, неизменность способностей и интеллекта значительно снизилась;

Теория заданности интеллекта

- Входной мониторинг педагогов КО 1 волны
- Промежуточный (спустя 2 года) мониторинг педагогов КО 1 волны



Качество преподавания (КП) – характеристика поведения учителей, которое удовлетворяет потребности учащихся в автономии, компетентности и связанности.

Характеристики качества преподавания: *поддержка вовлеченности учеников, актуальное содержание обучения, оптимальную сложность задач, сосредоточенность на решении проблем, конструктивная обратная связь, недирективное общение*

Методика: опросник Э. Ирвинга для оценки учениками деятельности учителя [Хэтти, 2021, Irving, 2004].

Выборка:

- 2100 учащихся 5 класса,
 - 2026 учащихся 8 класса,
- 75 школ из 17 регионов: Калужская, Ярославская, Воронежская, Ульяновская, Калининградская, Нижегородская, Тульская, Вологодская, Новосибирская, Липецкая, Мурманская, Кемеровская обл., Удмуртия, Татарстан, Красноярский, Алтайский кр., ХМАО

Методы:

- корреляционный анализ,
- дисперсионный анализ (выраженность компонентов ЛП и успеваемость у школьников, обучающихся в школах с высоким и низким качеством преподавания (5 и 8 класс отдельно).

У учеников из школ с более высоким показателем качества преподавания:

- выше внутренняя мотивация, идентифицированная мотивация (5 класс), мотивация самоуважения и интроецированная мотивация (5 и 8 класс), ниже амотивация (8 класс), выше экстернальная мотивация (5 класс).
- выше настойчивость и вовлеченность, ниже – безучастность.
- выше все характеристики психологического благополучия (отношение к школе и учебе, отношение к жизни, отношение к классу и одноклассникам, удовлетворенность собой, удовлетворенность школой, удовлетворенность отношениями с учителями).
- больше удовлетворенность базовых потребностей в автономии, компетентности и связанности в школе,
- ниже протестное поведение (в 8 классе).

Стили педагогического общения

Чем дольше педагог участвует в Программе, тем выше в среднем частота использования им стилей педагогического общения, способствующих удовлетворению базовых психологических потребностей ребенка в автономии (вовлекающий и подстраивающий стили) и компетентности (направляющий и объясняющий), и тем ниже – стилей, игнорирующих эти потребности (ожидаящий, отстраняющийся, деспотический, требовательный)

Стили педагогического общения



	СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ							
	Вовлекающий	Подстраивающий	Направляющий	Объясняющий	Требовательный	Деспотический	Отстраняющийся	Выжидаящий
1 волна (набор 2019 года)	↑	↑		↑		↓	↓	↓
В общем по 19 регионам vbudushee.ru	↑			↓				↓

Связь ЛП педагога и результатов учащихся

- Результаты мониторинга навыков достижения целей, работы с другими и управления эмоциями у учащихся начальной школы тем выше, чем более высокий личностный потенциал у их педагогов.
- Педагоги с высокой внутренней мотивацией — в классах с преобладанием автономной мотивации

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Социально-эмоциональные навыки в начальной школе*	Внутр. мотивация	Преобладание подстраивающегося и направляющего стилей пед. общения	Преобладание установки на рост над установкой на данность	Толерантность к неопределенности	Ответственность	Мировоззренческая активность (формирование собственной картины мира)	Жизненная позиция (гармония, осознанность, активность)
Достижение целей		●	●	●	●	●	●
Работа с другими					●	●	●
Управление эмоциями					●	●	●
ЛП в основной школе**							
Автономная мотивация	●						

*В исследовании приняли участие 1966 детей (900 1-классников и 1066 2-классников) и 87 педагогов из 52 школ 11 регионов присутствия Программы.

**В исследовании приняли участие 2183 учащихся 8 классов из 60 школ 11 регионов присутствия Программы

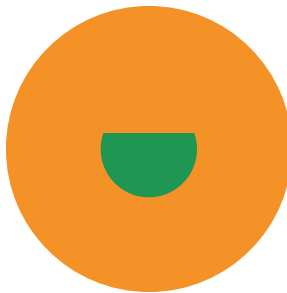
ФОКУС НА РАЗВИТИЕ ТРЕХ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

18

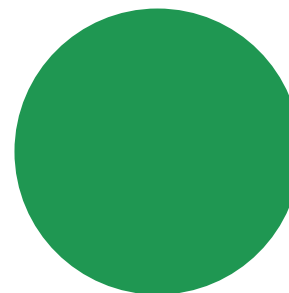
ЛИЧНОСТЬ



МАСТЕРСТВО



КУЛЬТУРА



ОБУЧЕНИЕ КОМАНД



КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Спасибо!

