

**Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»**

РАЗГОВОРЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Составитель **Байбакова Ольга Юрьевна**, *заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО КИРО,
кандидат педагогических наук*

Курск

Тема: «Что такое инклюзия?»

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

▶ Право на образование закреплено статьей 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». «В целях реализации права каждого человека на образование ...создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов... в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья».

▶ «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

▶ «Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при

обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года».

▶ В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» даются разъяснения по основным понятиям: обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа.

▶ Статья 48 регламентирует прием детей с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

▶ «Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)» (Ст.43.)

▶ Родители имеют право выбирать с учетом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии формы обучения, присутствовать при обследовании детей. (Ст. 44)

▶ Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение детьми общего образования, соблюдать правила внутреннего распорядка организации, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. (Ст. 44)

▶ Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении.** (Ст. 60).

▶ Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (Ст. 79).

Оптимальное количество особых детей в классе:

▪ дети со сниженным слухом лучше себя чувствуют, если их в классе двое или трое,

▪ это же относится и к детям с проблемами двигательного характера

▪ дети с проблемами аутистического спектра лучше себя чувствуют в среде более младших детей и детей с проблемами когнитивного плана. И таких детей в классе также не должно быть больше двух.

Выбирая инклюзию важно точно знать, действительно есть все условия для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь – наличие специалистов (логопедов, дефектологов, инструкторов по адаптивной физкультуре, психологов и т.д.). Учитель начальных классов, даже прошедший специальные курсы повышения квалификации, один не может да и не должен реализовывать адаптированную основную

общеобразовательную программу. Не последнюю роль играет наличие специального оборудования для детей с ОВЗ. Инклюзию надо рассматривать как **возможность выбора образовательной организации** для обучения ребенка с ОВЗ.

Игровой практикум

Родители и педагог становятся в круг, хлопком руки передают соседу право закончить предложение «Инклюзия – это хорошо, потому что.... Инклюзия это нехорошо, потому что....»

Педагог: Вы только что привели аргументы за инклюзию и против. Выбор образовательной организации для своего ребенка – это ответственный шаг и сделать его предстоит Вам!

Рефлексия

- Можете ли Вы поделиться опытом (собственным или своих знакомых) инклюзивного образования детей с ОВЗ?

- Какие сведения из нашего разговора оказались для Вас наиболее важными.