

**Комитет образования и науки Курской области  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»**

## **РАЗГОВОРЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

Составитель **Байбакова Ольга Юрьевна**, *заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО КИРО,  
кандидат педагогических наук*

**Курск**

## **Тема: «Пора в школу?»**

Всех родителей интересует вопрос: когда ребенку пора в школу? Для детей с ограниченными возможностями здоровья этот вопрос приобретает особую актуальность. Давайте рассмотрим позиции школьной готовности относительно этой категории детей. Для этого я Вам предлагаю заполнить анкету, отмечайте знаками + или - свои ответы

▪ Ребенок знает основные сведения о себе и о своих близких: фамилию, имя, домашний адрес, день рождения, сколько ему лет, как зовут родителей, родственные связи (сын – мама, внук – бабушка).

▪ Ребенок «высидивает» занятие 30-35 минут.

▪ Умеет завязывать шнурки, самостоятельно одеваться, владеет гигиеническими навыками, связанными с туалетом, приемом пищи.

▪ Принимает и соблюдает правила этикета: здороваётся, прощается, благодарит, обращается к взрослым на Вы и по имени отчеству.

▪ Слышит и выполняет инструкцию, обращенную не только лично к себе, но и другим детям («Ребята, обведите рисунок гриба по контуру»).

▪ Умеет подчиняться, понимает слово надо.

▪ Проявляет познавательный интерес (задает вопросы «Почему?»).

▪ Проявляет интерес к другим детям, испытывает потребность в дружбе.

▪ Положительно относится к слушанию художественных книг.

▪ Рассматривает книги, имеет направленный интерес, задает вопросы, просит прочитать и пр.

▪ Слушает музыку, поет песни, танцует.

▪ Знает наизусть стихотворения.

▪ Знает сказочных героев, может пересказать сказку.

▪ Умеет играть в игры с правилами.

▪ Правильно показывает на себе правую и левую руку, правое ухо, левую ногу и пр.

▪ Держит карандаш (ручку).

▪ Различает цвета.

▪ Может раскрашивать, штриховать.

▪ Рисует человека, дом, дерево.

▪ «Рисует» круг, треугольник, квадрат.

▪ Печатает буквы.

▪ Ориентируется на листе бумаги: над цветком нарисуй бабочку, справа от цветка - мячик.

▪ «Видит» клетку, может ее обвести.

▪ «Попадает» в клетку (например, может нарисовать круг в клетке)

▪ Пишет простые графические диктанты: клетка вправо, вверх, вправо, вниз.

▪ Может продолжить узор дальше по этому правилу.

▪ Знает буквы.

▪ Умеет выделять звуки и находить место звука в слове (в начале слова, середине, в конце)

- Умеет читать слоги (АМ, МА).
- Знает цифры.
- Умеет обозначать цифрой число.
- Знает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).
- Понимает такие характеристики, как цвет, форма, размер.
- Умеет осуществлять классификацию по цвету, форме и размеру.
- Умеет выделять «лишнее» (заяц, кошка, волк, медведь).
- Знает названия животных и их детенышей.
- Владеет обобщающим словарем (мебель, посуда и пр.)
- Знает названия дней недели, времен года.

Список не завершен, но вполне достаточный. Что у Вас получилось? Не все идеально? Это нормально. Теперь Вы знаете, какими умениями **желательно ребенку владеть**, но не обязательно. Мы с Вами не касались психологической стороны готовности к школе, это отдельный разговор. По опыту родителей волнуют вопросы: «Сможет ли ребенок учиться? Какую программу выбрать? К какому учителю «отдать»? Это все очень и очень индивидуально. Но главное для Вас определить, в какую школу пойдет ребенок: в общеобразовательную или коррекционную. Следующий разговор состоится на тему: Что такое инклюзия?