

**Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»**

РАЗГОВОРЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Составитель **Байбакова Ольга Юрьевна**, *заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО КИРО,
кандидат педагогических наук*

Курск

Тема: Как подготовить ребенка с аутизмом к школе

Давайте определимся, какие дети с аутизмом могут проходить подготовку к школе, в чем смысл этих занятий, как подготовка к школе должна осуществляться?

Краткая справка о характеристиках детей с аутизмом:

1 группа – речи нет, снижены реакции (не чувствуют боли, холода до определенного предела), не улыбаются; могут решать сенсомоторные задачи; возможно обучение письму на клавиатуре.

2 группа – активны, говорят штампами, возможна эхолалия (повтор чужой речи), наблюдаются трудности в поведении.

3 группа - стремятся к успеху, имеются стереотипы в поведении, речь правильная, имеется моторная неловкость, плохо понимают контекст и подтекст.

4 группа - проблемы в контактах, сенсорный дискомфорт, пугаются новизны, эмоционально зависят от мамы и стараются через нее общаться с миром, ведут себя правильно, болезненно реагируют на нарушение правил, наивны, не понимают юмора

Во-первых, только «речевые» дети, получившие раннюю коррекционную помощь, могут готовиться к школе при помощи занятий, которые, безусловно, будут отличаться от традиционных. «Неговорящим» детям такие занятия не принесут пользы, для них подойдет только индивидуальная работа со специалистами. Дети с исходной второй группой могут учиться в общеобразовательной школе (при условии системной работы в дошкольный период). На пороге школьного обучения у родителей может возникнуть ощущение прогресса. Действительно, после 6 лет дети, независимо от тяжести нарушения, демонстрируют привязанность к педагогу; проявления аутизма смягчаются. Наблюдаются трудности поведения, наивность, незрелые эмоции, но какое-то движение вперед все-таки обозначается.

Во-вторых, определим круг планируемых результатов подготовки аутичного ребенка к школе:

- развитие навыков взаимодействия и коммуникации;
- формирование учебного поведения;
- смыслообразование (осмысление отношения ребенка ко всему, что происходит вокруг);
- планирование (формирование способности ребенка планировать и следовать плану в речи и действии).

Начинать надо с формирования учебного поведения (это такая «подготовка к подготовке» к школе). Практика показывает, что родители и школьные учителя не придают этому этапу большого значения и даже игнорируют его, не считая это работой. Если сразу начать учить выделять звуки или изучать цифры, то результата не будет, наоборот поведение ухудшится, негативные реакции усилятся. Задача первая – эмоциональный

контакт учителя и ребенка. Сценарий может быть таким: дверь в кабинет открыта, ребенок не хочет заходить. Проходят мама и педагог, разговаривают о том, что ребенок любит, что ему не нравится. На столе (не учительском, а на парте) лежит любимая игрушка, сок или яблоко. Можно использовать мыльные пузыри, ящик с песком, роботов, динозавров и пр. Главное, чтобы ребенок зашел в класс и заинтересовался какими-то предметами. Учитель должен «пристроиться» к ребенку, пойти за ним и «потянуть на себя». Например, ребенок шагнул в класс и взял динозавра. Учитель предлагает его покормить конфетой. Привлекает внимание ребенка к своему лицу, показывает, как динозавр жует конфету, как ему вкусно («ням –ням»). Предлагает динозавру покататься с горки. А теперь динозавру надо спать. Ребенку надо сказать, что он хорошо позанимался и попрощаться. Первым об этом должен сказать учитель, потом эта фраза повторяется дома самому ребенку, а также близким: «Саша ходил сегодня в школу и хорошо позанимался». Такое «занятие» может проходить от 5 до 20 минут и повторяться до трех - пяти раз. Следующая серия занятий должна быть посвящена формированию навыка «сидения за партой». В класс заходит педагог, ребенок и родитель. Учитель занимает позицию напротив парты, мама – справа. Присутствие родителя необходимо не для удержания, а для того, чтобы наблюдать и повторять сценарий дома. Стоит обратить внимание на правильную посадку, например, ребенок может сесть на подвернутую ногу. Надо постараться усадить его правильно со словами: «Так удобно тебе». «Занятие» сводится к тому, что ребенок учится доставать необходимые вещи из портфеля и собирать портфель. На доске надо разместить зрительные опоры. Все завершается фразой: «Молодец, ты хорошо позанимался». Такие занятия тоже повторяются 2 – 3 раза. Теперь пришло время выполнения ребенком инструкции «Дай и покажи». Лучше всего выполнение этой инструкции отрабатывается на семейных фотографиях. У некоторых детей не сформирован указательный жест, поэтому учить показывать приходится взрослому рукой ребенка. Сначала показываем на фотографии или картинке: «Покажи дедушку! Дай кубик!». Потом будем учить показывать строчку, столбик и пр. При благоприятном эмоциональном контакте постепенно приучаем адекватно относиться к педагогу: называть имя отчество педагога, держать дистанцию. Для этого хорошо вводить ритуалы, например, хоровое чтение стихотворения. Ребенок может договаривать слова, пока не запомнит текст полностью.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, легкий ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Освоение ребенком ритуалов приветствия и прощания свидетельствует о том, что пора приступать к обучению действовать по плану. Для этого понадобятся зрительные опоры: магниты, пирамидка и пр. Например, сначала мы посмотрим картинки (нанизываем кольцо пирамидки), потом порисуем (еще кольцо), потом - сок (еще кольцо), а потом игра (еще кольцо).

При выполнении каждого пункта плана ребенку можно разрешать снимать кольцо пирамидки.

К сожалению, далеко не всегда учитель готов на такую пропедевтическую работу. Если Вам не удалось найти понимающего педагога, то проигrajте все эти действия сами. Попросите подружку выполнить роль учительницы, объедините родительские усилия (ведь Вы уже успели познакомиться с родителями детей с аналогичными особенностями), но, поверьте, это не мелочи, потраченное время и силы будут оправданы!

Когда ребенок освоил этот пропедевтический блок, можно приступать к занятиям!

Примерное содержание занятий.

- Цвет, форма размер.
- Пространственные представления.
- Временные представления.

▪ Совместное рисование. (Можно рисовать на старых обоях. Ребенок начинает, а взрослый встраивается в рисунок. Например, малыш рисует полоски. Мама: «Это рельсы. Едет поезд. Чух-чух. Мы так ехали с тобой в Москву. А вот наше купе. Это ты. А вот я. Кто чай пить будет? А кому шоколадку? и т.д).

- Чтение стихов с рисованием на доске.

▪ Чтение самодельных книг (В папку с файлами помещаются листы бумаги. Слева крупный рисунок, справа - короткий текст. Ребенка можно привлекать к раскрашиванию. В дальнейшем ребенок сам может «читать» книгу по картинкам. Преимущество самодельной книги не только в сокращенном тексте, но и в ЛИЧНОМ участии в ее создании. «Это МОЯ книга». Естественно, самодельная книга изготавливается по понравившимся произведениям или мультфильмам).

▪ Многократное просматривание мультфильмов с комментированием. (Взрослый начинает, ребенок продолжает рассказывать мультфильм).

▪ Игры. «Прятки» - накрылись одеялом. Это не ребятки, это лягушатики. Дети под одеялом квакают. «Щечки» (ребенок щеки надувает, взрослый делает «пух» - слегка прикасается к лицу. «Паучок» - пау – пау –паучок. Хвать Танюшу за бочок!» «Дай пять!». Мыльные пузыри и др.

- Рукоделие.

Отдельно поговорим о подготовке к обучению грамоте. Конечно, лучше, если занятия будет проводить не просто учитель начальных классов или логопед, а педагог, который прошел специальную подготовку. Предлагаемые рекомендации помогут Вам понять логику этой работы, которую вы можете осуществлять параллельно с педагогом.

Сложности формирования навыков чтения у детей с аутизмом

▪ Ребенок может с легкостью запоминать буквы и «зачитывает» как будто сам. Читает громко и с удовольствием, наслаждается своим голосом, но ничего не понимает. Чтение остается техническим.

▪ Ребенок знает все буквы, выкладывает из них причудливые орнаменты, но не читает даже слоги.

▪ Легко запоминает буквы, «читает» слова по первым буквам: а – апельсин, д – дом и пр.

▪ Узнает букву только в определенном месте, например, только в начале слова.

▪ Отлично делает звукобуквенный анализ слова, даже с удовольствием. Но при этом не читает, обводит буквы красным, зеленым, синим цветами, категорически отказывается делать что-либо другое.

Совет родителям и педагогам: избегайте всех сенсорных ловушек, главное – осмысленность деятельности.

Методика подготовки к обучению грамоте

▪ Не используйте схему от звука к букве, идите от буквы.

▪ Логика обучения: от смысла к технике чтения. Связывайте то, что читаете с личным опытом ребенка.

▪ Слово, фраза соотносится с изображением (фотография, картинка, рисунок).

▪ Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами.

▪ Писать печатные буквы в широкую строчку способом «рука в руке» - совершенно нормальное явление -, то есть взрослый пишет рукой ребенка.

▪ Главное, чтобы ребенок понимал из каких частей буква состоит.

▪ Когда буквы выучены, можно приступать к методике глобального чтения (Например, берем фотографию мамы. Под ней помещаем слово МАМА. Разрезаем слово на слоги МА МА. Слоги разрезаем на буквы М А М А. Перепутываем все буквы. Ребенок должен собрать слово МАМА.

▪ Воспользуйтесь методикой «Личный букварь» Натальи Борисовны Лаврентьевой (подходит для детей 2,3,4 группы детей с аутизмом).

Занятия для ребенка и родителей

▪ Коробочка (в ней буквы, предметы, картинки). Взрослый вынимает и проговаривает: ММММыло, ммммел, каммммень, изюммм. Ребенок достает букву М. (На данном этапе твердость – мягкость звуков не учитывается).

▪ Придумываем историю с «этой буквой» (По традиционной методике правильно сказать было бы: «С этим звуком»).

▪ Рисуем, лепим, клеим букву. Главное, чтобы ребенок усвоил: буква - часть слова.

▪ Узнай букву и дорисуй.

▪ Создание личной книги для чтения. Начинаем книгу для чтения с рассказа о самом ребенке. Взрослый рассказывает ребенку историю. Ребенок должен понять, что эта история про него. Взрослый предлагает эту историю записать при помощи разрезной азбуки. Потом вместе с дошкольником надо прочитать по слогам. Методом «рука в руке» напишите рассказ печатными буквами. (Это я. Я мал. У меня пес. Я его глажу. Я люблю Шарика). Теперь

попробуем выразительно прочитать. Завершаем созданием иллюстрации. Взрослый рисует, а ребенок может раскрашивать. Важно, чтобы Вы с ребенком разговаривали во время рисования: Где пес живет? Что он любит? Кто его кормит? А ты? Он злой? Как ты играешь с Шариком? Кто с ним гуляет? И последняя точка в занятии – придумай рассказу название (по сути, это формулирование главной мысли).

- Игра в ассоциации (подбираем картинки парами: дом – семья, лес – грибы, речка – рыба)

- Пересказ по серии сюжетных картинок.

Надо четко понимать цель этих упражнений: развитие возможности понимания, эмоционального осмысления своей и чужой речи, формирование потребности в коммуникации, умения пользоваться речью не только в бытовой, но и учебной ситуации.

Рефлексия

- Сравните Ваши представления о подготовке ребенка с аутизмом к школе с информацией, которую Вы получили.

- Как Вы оцениваете свои возможности по проведению подготовительных домашних занятий?