



Травина Анна Алексеевна - директор МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска

Стаж работы-27 лет

Почётный работник общего образования Российской Федерации

2010 г.- победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года»

2012 г. –победитель регионального этапа конкурса «За духовно- нравственный подвиг учителя»

2014 г.- победитель Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями России

участник первого Чемпионата региональных учительских команд «ЧЕРУК - 2016»;

участник Всероссийского фестиваля клубов «Учитель года» в г. Тула;

член клуба «Чудеса Курского края»;

член регионального отделения учителей начальных классов.

Тема самообразования: «Формирование и развитие информационной культуры младших школьников»

Описание опыта работы

I этап – проектировочный. Изучение понятия «операционный компонент информационной культуры»: направления совершенствования способов работы с информацией; основные источники информации; общеучебные (информационные) умения (универсальные учебные действия), способные облегчить, рационализировать учебный труд. Также, на начальном этапе работы исследовался уровень информационных и библиографических умений младших школьников во 2-4-х классах школы: умение ориентироваться в учебной книге; работать с текстом (обращать внимание на выделения, определять основную мысль, группировать материал главный и второстепенный); умение выполнять задания к тексту (отвечать на вопросы, использовать иллюстрации, карты, таблицы и схемы).

II этап – содержательный. Внедрение технологий, способствующих формированию ИК обучающихся. Использую в своей работе **различные виды чтения:** динамическое, предварительное, ускоренное, применяет диктанты Федоренко. Комбинируя приемы технологии развития критического мышления, учу детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы дети могли в полном объеме извлекать необходимую информацию из любого текста. Особое внимание в своей работе уделяю формированию и развитию умений и навыков работы со словарями. В системе использую цифровые образовательные ресурсы, возможности ИНТЕРНЕТ в урочной и внеурочной деятельности. Уже с первого класса включаю детей в исследовательскую деятельность.

Особенно ярко реализуются способности ребят в период их подготовки и участия в научно-исследовательских конференциях, конкурсах исследовательских работ: «Ушаковские чтения», «Куряне – подвижники Святого Духа», «Сергеевские чтения», «Я-маленький исследователь», проводимых в школе ежегодно и в настоящее время имеющих статус открытых региональных.

Примером проектно-исследовательской работы является **информационно-исследовательский проект «Семь чудес Курского края»**. Результат работы оформлен на сайте, презентация которого состоялась в марте 2011 года. Продолжение работы по данной теме: создание тетради по интегрированному краеведческому курсу «Край, который я люблю».

III этап – оценочно-результативный. Использование данных технологий способствует успешному формированию ИК, достижению оптимизации темпа работы обучающихся, повышению мотивации учебной деятельности, развитию познавательной активности и самостоятельности.

Опыт работы представлялся, распространялся на различных уровнях. В 2013 году выпущена объёмная публикация по теме «Формирование и развитие информационной культуры младших школьников», содержащая методические рекомендации для педагогов школы 1 ступени образования, студентов педколледжа и университета кафедры «Педагогика начального образования».

Среди учителей школы, города, области есть последователи опыта.