



ПРОТОКОЛ

16.10.2018 № 03

заседания отделения руководителей ОО регионального УМО в системе общего образования Курской области

Председатель И.А. Первенкова

Секретарь О.Н. Мальцева

Присутствовали: 15 членов отделения руководителей ОО регионального УМО в системе общего образования Курской области

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О реализации регионального проекта «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» (докладчик-**Паневина Т.Л.**, директор МБОУ «СОШ № 27»).
2. Векторы методической работы в образовательной организации в соответствии с требованием профессионального стандарта педагога (**Болокина В.А.**, зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 31 им. А.М. Ломакина»).
3. Переход образовательной организации на реализацию ФГОС СОО: проблемное поле вопроса (**Нежданова Е.Ю.**, зам. директора по УВР ОБОУ «Лицей-интернат поселка имени Маршала Жукова»).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

Со вступительным словом к собравшимся на заседание членам отделения руководителей ОО регионального УМО в системе общего образования Курской области обратилась ст. преподаватель кафедры УРОС КИРО **Шумакова Татьяна Владимировна**, которая обозначила актуальность предложенных для обсуждения вопросов, а также обозначила важные направления управленческой деятельности руководителя ОО в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

По первому вопросу «О реализации регионального проекта «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» слушали директора **МБОУ «СОШ №27» Паневину Т.Л.** (приложение № 1).

По второму вопросу «Векторы методической работы в образовательной организации в соответствии с требованием профессионального стандарта педагога» слушали заместителя директора по УВР ***МБОУ «СОШ № 31» Болокину В.А.*** (приложение №2).

По третьему вопросу «Переход образовательной организации на реализацию ФГОС СОО: проблемное поле вопроса» выступила Нежданова ***Е.Ю.***, заместитель директора по УВР ***ОБОУ «Лицей-интернат поселка имени Маршала Жукова»*** (приложение № 3).

Резолюция:

По первому вопросу

Рекомендовать руководителям образовательных организаций:

- обеспечить участие ОО в разработке и реализации программ профессиональной ориентации старшеклассников, в том числе с использованием сетевых форм и дистанционных технологий;
- активизировать взаимодействие ОО с представителями бизнес сообществ по ознакомлению обучающихся и родителей (законных представителей) с информацией об инновационных направлениях профессиональной подготовки и потребностях рынка труда;
- обобщить опыт ОО по реализации регионального проекта «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона»

По второму и третьему вопросам

Рекомендовать руководителям образовательных организаций:

- включить в планы методической работы ОО внутришкольные курсы повышения квалификации педагогов с целью знакомства педагогического коллектива с профессиональным стандартом педагога;
- разработать программу развития кадрового потенциала образовательной организации;
- создать в ОО условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе путем участия в образовательных стажировках, посещения семинаров и пр. в соответствии с требованиями к реализации ФГОС СОО.

Председатель

И.А.Первенкова

Секретарь

О.Н.Мальцева

Приложение № 1

Панёвина Татьяна Львовна,
директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 27 имени А.А. Дейнеки

О реализации регионального проекта «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона»

«Каждый человек рождается для какого-то дела. Каждый, кто ходит по земле, имеет свои обязанности в жизни»

Э. Хемингуэй.

«Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться»

Демокрит

Мы живём в XXI веке, за неполные 20 лет произошло очень много изменений как во всем мире, в обществе в целом, так и в отечественной системе образования, в частности. За эти годы введен единый государственный экзамен, разработаны и активно внедряются федеральные образовательные стандарты нового поколения, введено профильное обучение. Президентом России перед системой образования поставлена грандиозная цель: к 2024 году наша страна должна войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. Для достижения этой цели определены конкретные шаги, о которых 27 сентября 2018 года на заседании Правительства РФ во время обсуждения Основных направлений деятельности кабинета министров говорил председатель Правительства России

1. Власти в рамках программы «Цифровая экономика» планируют заниматься образовательной инфраструктурой: строить новые школьные здания, реконструировать старые, обеспечивать их интернетом.

2. Предполагается усиление переподготовки школьных учителей. По словам Д. Медведева, свыше половины педагогов общеобразовательных школ должны быть «охвачены национальной системой профессиональной подготовки и повышения квалификации», а также обладать соответствующими компетенциями в цифровой экономике.

Что же касается учеников, то они должны проходить обучение по обновлённым программам, позволяющим сформировать ключевые навыки в цифровом мире.

3. Особое внимание будет уделено развитию дополнительного образования. К этой сфере относится и развитие технопарков и центров выявления талантов.

4. Власти продолжают заниматься развитием высшей школы. В планах правительства повышение уровня представленности российских вузов в топ-500 глобальных рейтинга университетов и расширение экспорта российского образования, а также увеличение числа иностранных студентов.

Ни для кого не секрет, что отрасль образования при её кажущейся неизменяемости (неизменна миссия школы в широком понимании - образование детей) и традиционности (школа была, есть и будет) является отраслью, которая больше всех и чаще других подвергается различным изменениям, преобразованиям, модернизациям. Что происходит и в настоящее время. Однако должна заметить, что многие преобразования вызваны как широко шагающим научно-техническим прогрессом, так и развитием самого общества, изменением менталитета членов этого самого общества, новыми вызовами общества. Научные и технические достижения кардинально меняют картину мира, они влияют на уровень цивилизации, жизненный уклад и ценностные идеалы отдельно взятой личности. Чтобы быть востребованным и по достоинству оценённым на рынке труда, важно ориентироваться на тенденции развития экономических систем и общества. С развитием и внедрением новых современных технологий в производство изменяется качественно и количественно перечень профессий, востребованных в XXI веке, изменяется перечень компетенций, личностных качеств, которыми должен овладеть современный выпускник школы.

Какой он – современный выпускник?

В соответствии с портретом, представленным в стандарте среднего (полного) общего образования, выпускник современной школы должен быть:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Обратим внимание на последнее в списке, но не последнепо своему значению положение: выпускник должен быть «подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития».

На одном из заседаний Госсовета Президент РФ Владимир Путин указал на необходимость помощи детям в выборе будущей специальности, которая была бы востребована на рынке труда. По мнению главы государства, **«профорентация и профессиональная подготовка школьников не должны быть чисто формальными».**

14 декабря 2017 года в Железногорске на расширенном заседании президиума Российской академии образования «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» обсуждались стратегические задачи воспитания будущего профессионала; проблемы и перспективы подготовки инженерных кадров, психологической службы в образовании; состояние и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в Курской области; муниципальной системы профессионального самоопределения школьников; инновационных моделей профессионального роста в системе СПО; подготовки специалистов для системы воспитания будущих профессионалов.

Итогом расширенного заседания президиума РАО стало постановление, в котором участники выездного расширенного заседания президиума РАО ОТМЕЧАЮТ, что система воспитания будущего профессионала на всех уровнях образования Курской области формируется в соответствии с потребностями в обеспечении экономики региона квалифицированными профессиональными кадрами.

Особого внимания заслуживает опыт формирования системы содействия профессиональному самоопределению молодежи Курской области на региональном и муниципальном уровнях, учитывающей преемственность общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования; организации деятельности инновационных площадок РАО по профессиональному самоопределению обучающихся в системе общего образования.

Наше образовательное учреждение самым активным и непосредственным образом принимает участие в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии, создает условия для их самоопределения и самореализации их личности. С 1988 года в школе осуществляется профильное и углубленное обучение. В 1997 году учреждение получило статус школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, а в 1999 году за большой вклад в художественно-эстетическое образование обучающихся, в целях увековечения памяти выдающегося курского художника школе было присвоено имя А.А. Дейнеки.

Сегодня - это инновационное общеобразовательное учреждение, ориентированное на реализацию приоритетных национальных проектов в области образования, в котором обучается более 800 учеников. Оно является базовым учреждением по апробации экспериментальных программ художественно-эстетического образования, реализации модели профильного обучения в старших классах, обмена опытом педагогического взаимодействия по художественно-эстетическому развитию личности. В 2012 году школе присвоен статус региональной стажировочной площадки по программам повышения квалификации специалистов отрасли образования, направленным на освоение содержания и механизмов реализации ФГОС, в 2013 году – региональной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО. В настоящее время идет апробация преподавания в 10 классах в соответствии с ФГОС СОО.

С целью совершенствования профориентационной работы дальнейшее развитие получила организация предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- расширена система профильного обучения (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) были созданы художественные, физико-математические, социально-экономические классы (группы)
- разработано ресурсное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (экскурсии, встречи с представителями учреждений, приглашение представителей учреждений на общешкольные родительские собрания, профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов);
- создана система непрерывного образования (в том числе художественного) в тесной связи с ВУЗами, творческими организациями, картинной галереей, краеведческим музеем, выставочными залами, школами искусств, художественными школами.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Курской области в ООО разработан и действует Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» для профильного обучения, разработаны Карты оценки образовательных достижений учащегося (при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим профильное обучение, 10 класс и в порядке перевода из другой образовательной организации, 10, 11 класс) и другая регламентирующая индивидуальный отбор документация.

Вместе с тем коллектив школы четко осознает, что профессиональное самоопределение – это длительный и непрерывный процесс взросления, развития человека, охватывающий весь его жизненный и трудовой путь. Поэтому, уже на этапе обучения в начальной школе с младшими школьниками проводится работа по выработке добросовестного отношения к труду, развивается интерес к профессиональной деятельности родителей, происходит знакомство с различными профессиями посредством и с помощью проведения классных часов соответствующей тематики, организации и проведения экскурсий.

Учащиеся 5-7 классов стремятся быть взрослыми, самостоятельными. В этот период у детей необходимо вызвать стремление к осознанию своих интересов, увлечений, способностей. Интересы детей в этом возрасте разнообразны, изменчивы, подвижны. Очень важно в этом возрасте актуализировать проблему выбора, связанную с продолжением образования и, возможно, с будущей профессией. Этому способствуют встречи с интересными людьми, вовлечение детей в различные кружки, секции.

Подростки 8-9 классов нуждаются в формировании умения соотносить свои профессиональные, жизненные, нравственные идеалы со своими способностями, возможностями, рынком труда, запросами общества. Школьники овладевают знаниями, ключевыми компетенциями. Этому способствуют различные специальные ориентационные курсы, курсы по выбору, участие в олимпиадах, конкурсах.

10-11 классы. К этому времени, как правило, юноши и девушки определяются, если не с профессиональным выбором, то с профессиональной сферой своей деятельности, происходит уточнение профессионального самоопределения. Идет целенаправленная подготовка к дальнейшему получению образования. Это очень важный этап в жизни выпускников, тревожен он и для их родителей. Здесь, безусловно, важно и психологическое сопровождение педагогического процесса.

Пример. Предметная область – химия (8-11 класс):

1. Экскурсия на ФКП «Курская биофабрика – фирма «БИОК», 2015 год;
2. Двенадцатая конференция студентов и школьников «Химия и медицина», 2016 год;
3. Ознакомительно-образовательный курс «Достойный выбор» в рамках «Недели медицинской науки конкретным», 2016 год;
4. III городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат», 2017 год, диплом 2 степени;
5. Экскурсия в КГМУ на кафедру химии, 2017 год;
6. IV городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат», 2018 год, диплом 3 степени;
7. Восемнадцатая конференция студентов и школьников «Химия и медицина», 2018 год;

В настоящее время в связи с необходимостью формирования конкурентоспособного общества особое внимание государство уделяет развитию современной системы образования. Особую значимость в образовательной отрасли России имеет развитие дистанционного обучения.

Под ним в основном понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, находящихся на расстоянии от образовательного центра, посредством электронных средств связи с целью обеспечения равных прав граждан на получение качественного образования.

Технологии дистанционного обучения успешно используются во всех общеобразовательных учреждениях Курской области. Практика его введения в школах необходима для расширения знаний по изучаемым темам талантливых обучающихся, подготовки к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену, профориентации выпускников.

На базе нашей школы с 2012 года функционирует Региональный центр дистанционного обучения школьников.

Система электронного обучения и дистанционных технологий позволяет педагогам Центра добиться повышения качественного уровня образования за счет использования потенциала лидирующих образовательных организаций региона, обеспечивает успешное усвоение индивидуальных образовательных программ.

Следует отметить и тот факт, что дистанционное обучение сокращает затраты на одного обучаемого в 2 раза в сравнении с традиционными системами образования.

Центром накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Мониторинг работы Центра и оценка качества его работы позволяет сделать вывод, что абсолютное большинство выпускников, участников видеоконференций, проводимых на базе Центра, стали студентами ведущих вузов региона и столичных университетов и внесут свою достойную лепту в экономику страны и региона.

Недостаточная подготовленность выпускников школ к вхождению в рыночные отношения, отсутствие у них экономического мышления приводит к тому, что именно эта категория молодежи оказывается наименее защищенной на рынке труда и рискует пополнить армию безработных. Поэтому в целях повышения экономической и финансовой грамотности обучающихся области мы используем технические возможности Центра для участия в вебинарах по экономике и финансовой грамотности, проводимых на региональном и федеральном уровне.

Целенаправленной профориентационной работе с обучающимися способствует успешное сотрудничество Центра с ведущими вузами региона. Преподаватели ЮЗГУ, КГУ знакомят школьников с направлениями подготовки в своих учебных заведениях, условиями приема.

Сотрудничество с ведущими ВУЗами региона способствует не только развитию и совершенствованию образовательного процесса в школе, но и становлению будущих профессионалов и не ограничивается рамками работы Центра.

ФГБОУ ВО «КГУ»

Организация педагогической практик студентов, совместная работа по профориентации (в том числе,

- выступления перед учащимися на классных часах, перед родителями на родительских собраниях,
- проведение занятий в режиме ВКС в региональном центре дистанционного обучения преподавателями КГУ по профориентации,
- участие в организации курсов по подготовке к ГИА,
- участие обучающихся, представителей педагогического коллектива и администрации в научно-практических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых КГУ)

ФГБОУ ВО «КГМУ»

Школа является экспериментальной базой для гигиенической оценки новых технологий обучения и научного обоснования принципов организации здоровьесберегающих моделей обучения школьников, профессиональная практика студентов, профориентация

(в том числе, в рамках совместной деятельности:

- анкетирование учащихся;
- проведение классных часов по предупреждению вредных привычек;
- привлечение выпускников факультета клинической психологии к диагностированию будущих первоклассников на выявление уровня готовности к обучению в школе;
- выступления ученых университета перед педагогическим коллективом и представителями родительского сообщества;
- участие представителей педагогического коллектива и администрации в научно-практических конференциях, проводимых КГМУ по соответствующей тематике;
- ежегодное участие обучающихся в турнире М.В.Ломоносова

ФГБОУ ВО «ЮЗГУ»

Совместная работа по профориентации

(в том числе,

- выступления перед учащимися на классных часах, перед родителями на родительских собраниях,
- проведение занятий в режиме ВКС в региональном центре дистанционного обучения преподавателями ЮЗГУ по профориентации,
- участие в организации курсов по подготовке к ГИА,
- участие обучающихся, представителей педагогического коллектива и администрации в научно-практических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых ЮЗГУ).

Особо следует выделить взаимодействие с ОБПОУ «Курский педагогический колледж». С этой образовательной организацией заключен договор об организации дуального обучения обучающихся колледжа.

Совместно с колледжем

-разработка и утверждение программы дуального обучения, рабочего учебного плана по специальности, календарного учебного графика, плана мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- проведение на базе школы учебной, производственной и преддипломной практик;
- организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей (в том числе, проведение демонстрационного экзамена);

В рамках взаимодействия

- проведение совместных совещаний, *методических* дней, открытых уроков;
- привлечение обучающихся, педагогов, представителей администрации школы к проведению регионального конкурса профессионального мастерства студентов-выпускников педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций Курской области «Шаг в профессию»;
- директор школы – председатель ГЭК по специальности Преподавание в младших классах;
- заместитель директора по УВР – член ГЭК по специальности Преподавание в младших классах
- участие обучающихся, педагогов, представителей администрации школы – социального партнера, работодателя, в организации и проведении Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Курской области.

(Курский педагогический колледж принимает участие в чемпионате по компетенции Преподавание в младших классах)

Особого внимания в воспитании будущего профессионала заслуживает успешный опыт проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Курской области.

Движение WorldSkills - самый большой в мире конкурс профессионального мастерства, его можно сопоставить с олимпийским движением. Цель международного некоммерческого движения – повысить статус профессионального образования. Движение существует с 1946 года. Россия стала 60-й страной в мире, вступившей в него. В 2016 году чемпионат добрался и до Курской области, а с 2017 года в программу Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Курской области включена компетенция «Преподавание в младших классах».

Наше образовательное учреждение в рамках социального партнерства активно принимает участие в региональном чемпионате.

Учитель начальных классов Николаевич А.Е. –победитель регионального чемпионата WorldSkillsRussia в Курской области по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2017 году.

Николаевич Анастасия Евгеньевна в 2016 году окончила ОБПОУ «Курский педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах», в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки" работает с 1 сентября 2016 года в должности учителя начальных классов.

Во время учёбы в колледже в 2014 году Анастасия победила в городском форуме проектных инициатив «От здорового образа жизни – к здоровой семье». Была участницей заочного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», награждена грамотой в номинации «Дебют».

Николаевич А. Е. совершенствует свое педагогическое мастерство, продолжает обучение в Курском государственном университете на филологическом факультете.

Учитель начальных классов Гатилова Марина Михайловна, будучи выпускницей педагогического колледжа 2018 года, стала еще одним победителем чемпионата WorldSkillsRussia в 2018 году.

Таким образом, сложившаяся в ОО система профориентационной работы, организации предпрофильного и профильного обучения, направленная на подготовку к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества, то есть воспитанию будущего профессионала, дает весьма положительные результаты. Около 200 выпускников, обучавшихся в классах с углубленным и профильным обучением изобразительного искусства, окончивших школу за период с 2000 года по настоящее время, поступили и обучались (или обучаются) по направлению подготовки, связанным с художественным образованием на ХГФ КГУ, РГСУ, ЮЗГУ, в ВУЗах других городов РФ: живопись, архитектура, дизайн, педагогическое образование, конструирование изделий легкой промышленности. Аналогичная картина имеет место и для выпускников, выбравших другие профили.

Вместе с тем, мы понимаем, что сложившаяся система не является неизменной, происходит постоянное развитие и обновление учебно-воспитательного процесса, учитывающее новые вызовы времени, новые запросы общества, приходится решать все новые задачи, проблемы, возникающие перед образовательным учреждением, перед системой образования в целом.

Приложение № 2

Выступление

«Векторы методической работы в образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»

Профессиональный стандарт педагога - ориентир для управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений. Это связано, прежде всего, с тем, что «значительное место в решении вопроса обеспечения высококвалифицированными кадрами сегодня должно отводиться непосредственно самому общеобразовательному учреждению».

Мы понимаем, что введение профессионального стандарта влечет за собой изменение определенной нормативно-правовой базы образовательной организации: Устава, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах, Портфолио учителя.

Но на наш взгляд в первую очередь необходимо организовать изучение непосредственно Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Минтруда Российской Федерации, а также развернутой концепции профессионального стандарта педагога.

Администрация школы с целью продвижения профессионального стандарта в образовательной организации создаёт систему организационно-методических условий, необходимых для освоения педагогами новых профессиональных компетенций, диагностики профессионального уровня работника на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога для определения его индивидуального маршрута обучения, проектирования персонализированной программы повышения квалификации.

Организационная деятельность состоит из планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации; взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления и организациями профессионального (педагогического) образования; организация работы творческих объединений педагогов; организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций города, региона.

Методическая деятельность включает в себя изучение запросов, поступающих от участников образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период; прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования, организация и проведение системы различных методических мероприятий по повышению квалификации педагогов: семинаров (проблемно-целевых, научно-методических, проектировочных и др.), «круглых столов», стажировок, тематического индивидуального и коллективного консультирования.

В школах это направление методической работы носит в основном характер передачи информации, хотя формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия).

Но, на наш взгляд сетевое взаимодействие в данном вопросе играет важную координирующую роль.

Мы благодарны КИРО за оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, по представлению, обобщению опыта организаций, учителей.

Оказывают область и город поддержку участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (межрегиональные конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

В системе научно-методической работы целесообразно обратить внимание на создание условий управленческой поддержки педагогам в самой образовательной организации по освоению новых профессиональных стандартов, которые могут включить в себя: создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов; оказание педагогам всесторонней (педагогической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение педагога к решению общезначимых задач развития образовательной организации, реализации программ, проектов на основе педагогического сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечение разноплановой и как можно более объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога; обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

В целом, на наш взгляд, содержание системы методической работы целесообразно спроектировать, руководствуясь следующей логикой.

Шаг 1. Организация диагностики профессиональной деятельности педагогов образовательной организации поможет определить соответствие их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога, а также выделить профессиональные дефициты, препятствующие решению педагогических задач.

Шаг 2. Разработка на основе диагностики профессиональной деятельности педагогических работников персонализированных программ повышения квалификации педагогов.

Шаг 3. Реализация данных программ может быть организована через применение механизмов формального и неформального повышения профессиональной компетентности работников образовательной организации. Кроме этого, для формирования новых профессиональных компетенций педагогических работников эффективно использование ресурса сетевых профессиональных объединений.

Шаг 4. Создание мотивационных условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации и формирования их активной субъектной позиции.

При формировании системы организационно-методических условий введения профессионального стандарта педагога необходимо учитывать показатели развития образовательной организации в части обеспечения кадрового потенциала.

Таким образом, согласно предложенному алгоритму, на первом этапе работы целесообразно провести самооценку уровня соответствия требованиям профессионального стандарта, целью которого является определение уровня соответствия владения трудовыми функциями педагогами требованиям профессиональных стандартов. На уровне образовательной организации необходимо определить возможные варианты организации работы по данному направлению, технологии и инструментарий оценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта.

По результатам выявленных затруднений педагогов необходимо скорректировать систему дополнительного профессионального образования в образовательной организации, включающей планирование и реализацию мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов. Наиболее эффективной формой деятельности по профессиональному развитию педагога может быть проектирование и реализация персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и с учетом сроков, формы и порядка повышения квалификации.

Спроектированная в образовательной организации система организационно-методических условий, учитывающая требования профессионального стандарта, обеспечит, с одной стороны, достижение современного уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, с другой стороны – их психологическую готовность к введению нового нормативного документа в практику образовательной организации.

«Векторы методической работы в МБОУ «СОШ № 31 имени А.М. Ломакина» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»

Методическая работа сегодня – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства каждого педагога, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, успешную организацию образовательного процесса. В нашей школе 65 педагогических работников. С высшим образованием – 63 педагога, со средне-специальным – 2 педагога.

С высшей квалификационной категорией – 24 педагога, с первой квалификационной категорией – 24 педагога, без категории – 8 педагогов, аттестовано на соответствие – 9 педагогов. По педагогическому стажу работы свыше 30 лет – 12 чел., от 20 до 30 лет - 25 чел., от 10 до 20 лет – 20 чел.,

от 2 до 5 лет - 8 чел. Научно-методической работой охвачены все категории педагогических работников. В работе с педагогами используются практические, семинарские занятия, деловые игры, направленные на удовлетворение интересов педагогов в профессиональном росте, мотивации к самообразованию. В течение 11 лет школа реализовывает стандарты второго поколения. Все учителя, работающие по внедрению ФГОС в начальном, основном, среднем образовании, обеспечены курсовой подготовкой. Педагогический коллектив способен обеспечить успешную деятельность по планированию и организации образовательного процесса. Педагоги эффективно работают над созданием условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранения физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ педагогов по образованию, стажу и квалификационным категориям показывает, что основную группу составляют педагоги с высшим образованием, проработавшие более 20 лет и имеющие высшую или I квалификационную категорию. Малую группу составляют молодые педагоги, которые имеют стаж работы от 2 до 5 лет и не имеют категории. Чтобы обеспечить поэтапное введение профессионального стандарта в школе, мы провели в педагогическом коллективе «Диагностику профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования» состоящую из 2-х анкет, с целью - выявить дефициты профессионального развития каждого педагога, а также определить основные направления методической работы по реализации профессионального стандарта.

Анализ анкеты № 1 «Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности?» показывает, что 100% учителей слышали, что профессиональный стандарт «Педагог» существует, 75 % педагогов считают, что их профессиональный уровень полностью соответствует требованиям профессионального стандарта, 25 % педагогов считают, что их профессиональный уровень частично соответствует требованиям профессионального стандарта.

70% педагогов считают, что устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта должна специальная комиссия, созданная в ОУ, 30% - устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта должен работодатель.

65 % педагогов полностью согласны, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога, 15 % педагогов не вполне согласны, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога.

На 8 вопрос педагоги образовательной организации ответили по-разному: наиболее популярным ответом был следующий: новый стандарт профессиональной деятельности вернет нас к сути педагогической деятельности (61 %) , второй по популярности ответ: введение стандарта ничего не даст: как работали, так и будем работать (29%), третий ответ: станет гораздо хуже, чем было (6 %)

Анализ анкеты № 2 «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта» показал, что 56% педагогов (стаж работы от

15 лет) показали хороший уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, 20% педагогов (стаж работы от 20 до 30 лет) и 30% педагогов (стаж работы от 2 до 10 лет) показали удовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Результаты «Диагностики профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования» легли в основу создания плана-графика поэтапного введения профессионального стандарта «Педагог», главная цель которого - оказание адресной помощи педагогам для достижения ими профессиональной компетенции в соответствии с профессиональным стандартом педагога по следующим разделам:

- 1) Подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог» в школе;
- 2) Определение соответствия профессионального уровня педагогов школы требованиям профессионального стандарта;
- 3) Аттестация педагогических работников образовательной организации.

Векторы работы

«Подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог» в школе».

1. Ознакомление педагогов с содержанием профессионального стандарта педагога:
 - 1.1. Самостоятельное изучение педагогами содержания профессионального стандарта;
 - 1.2. Обсуждение содержания профессионального стандарта педагога на заседании педагогического совета по темам «Как подготовиться к профессиональному стандарту», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессиональных стандартов»;
 - 1.3. Размещение материалов педсоветов на официальном сайте школы;
 - 1.4. Рассмотрение содержания профессионального стандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условиях конкретной деятельности;
 - 1.5. Проведение методической недели по теме ««Системно-деятельностный урок как инструмент развития универсальных учебных действий»;
 - 1.6. Определение перечня профессиональных стандартов, необходимых к применению в образовательной организации;
 - 1.7. Разработка новых локальных актов школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога; (Разработаны проекты документов и внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты в соответствии с профессиональным стандартом педагога).
 - 1.8. Ознакомление педагогов с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими трудовые отношения, изменениями в действующих нормативных актах; (Все педагоги ознакомлены с вновь разработанными локальными актами, заключены эффективные контракты, должностные инструкции, принят коллективный договор).
 - 1.9. Информирование родителей (законных представителей) об изменениях в документах в соответствии с профессиональным стандартом; (Все родители (законные представители) ознакомлены с вновь разработанными локальными нормативными актами).
2. Определение соответствия профессионального уровня педагогов школы требованиям профессионального стандарта.
 - 2.1. Организация и проведение самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта: самоанализ профессионального уровня педагогов; анализ профессиональных дефицитов педагогов и определение возможности их преодоления; анализ профессионального уровня педагогов и формулировка предложений по его повышению; (Установлен уровень соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом).
 - 2.2. Определение способов преодоления профессиональных дефицитов педагогов школы; (Составлены: планы самообразования педагогов, персонифицированные программы повышения квалификации педагогов).
 - 2.3. Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по восполнению профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
 - 2.4. Планирование повышения квалификации или переподготовки в соответствии с профессиональным стандартом педагога; (Утвержден план повышения квалификации).
 - 2.5. Проведение повышения квалификации или переподготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога; (Все педагоги повышают квалификацию не реже 1 раза в год на основе персонифицированной программы в соответствии с профессиональным стандартом).
3. Аттестация.
 - 3.1. Корректировка локальных нормативных актов школы, регулирующих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии школы; (Скорректированы нормативные акты, регулирующие порядок создания и деятельности аттестационной комиссии школы).
 - 3.2. Организация и осуществление консультативно- методической поддержки педагогов по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта (помощь в оформлении портфолио); (Полное и своевременное удовлетворение запросов педагогов).
 - 3.3 Организация и проведение семинаров по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта

3.4. Взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку и профессиональную переподготовку кадров по реализации индивидуальных планов развития профессиональной компетенции и плана учреждения с учетом требований профессиональных стандартов;

(Заклученные договора. Представление перечня образовательных учреждений для осуществления обучения).

3.5. Составление плана аттестации педагогических работников школы;

3.6. Внесение изменений в программы методического сопровождения молодых педагогов образовательной организации;

(Программа сопровождения молодых специалистов адаптирована к требованиям профессионального стандарта педагога).

План-график поэтапного введения профессионального стандарта «Педагог» составлен на основе анализа кадрового состава школы и выявленных в ходе диагностики затруднений педагогов в профессиональном росте в соответствии с требованиями стандарта и содержит конкретные методические мероприятия, которые позволят педагогам школы психологически адаптироваться к введению профессионального стандарта «Педагог» в образовательную организацию и которые будут способствовать достижению педагогами уровня квалификации, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Методические мероприятия позволят педагогам школы психологически адаптироваться к введению профессионального стандарта «Педагог» в образовательную организацию и будут способствовать достижению педагогами уровня квалификации, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Спроектированная в образовательной организации система организационно-методических условий, учитывающая требования профессионального стандарта, обеспечит, с одной стороны, достижение современного уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, с другой стороны – их психологическую готовность к введению нового нормативного документа в практику образовательной организации.

Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги, готовые к переменам, способные к нестандартным трудовым действиям, мобильные, творческие.

Приложение № 3

Переход образовательной организации на реализацию ФГОС СОО: проблемное поле вопроса.

Нежданова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»

В 2009 и в 2010 годах были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. На их основе разработаны примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования, которые размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ;

2) ФГОС СОО (10–11 классы) был утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО утверждены изменения.

В новой редакции ФГОС СОО наряду с другими изменениями:

– определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнение пунктами 7.1. и 8.1.);

– скорректированы требования к содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, согласно которым «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (п. 18.2.2.);

– дополнены требования к результатам освоения математики для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (подраздел «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) пункта 9.5 дополнен подпунктами 9 и 10).

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 утверждены изменения

Извлечение из приказа:

Приложение. Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

1. В абзаце втором [пункта 6](#) после слов "отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности," дополнить словами "антикоррупционное мировоззрение,".

2. [Подпункт 6 пункта 7](#) дополнить словами ", способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям".

3. Подпункт 6 подраздела "Право" (базовый уровень) [пункта 9.4](#) изложить в следующей редакции: "б) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;".

4. В [пункте 9.5](#):

а) абзац одиннадцатый изложить в следующей редакции: "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:";

б) абзац двадцать восьмой изложить в следующей редакции: "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:".

5. [Пункт 9.6](#) дополнить подразделом "Астрономия" (базовый уровень) следующего содержания: "Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области."

6. Абзацы четвертый и пятый [пункта 12](#) изложить в следующей редакции:
"Русский язык";
"Математика";".

7. Абзац пятнадцатый [пункта 18.2.3](#) дополнить словами ", антикоррупционного мировоззрения".

8. В [пункте 18.3.1](#):

а) абзац двадцать второй изложить в следующей редакции:
"Математика";";

б) дополнить новым абзацем двадцать шестым следующего содержания:
"Астрономия" (базовый уровень);";

в) абзацы двадцать шесть - сорок считать абзацами двадцать семь - сорок один соответственно; г) в абзаце тридцать четвертом слово "Астрономия", " исключить; д) абзац тридцать девятый изложить в следующей редакции:

"Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".".

4) Сегодня все российские школы перешли на стандарт начального общего образования и приступили к переходу на стандарт основного общего образования, в опережающем режиме переходят на стандарт среднего общего образования.

К 2022 году в соответствии с планом Правительства России все уровни общего образования РФ перейдут на обучение по новым стандартам.

2017-2018 учебный год стал для двух образовательных организаций Курской области средней школы № 31г. Курска и лицея-интерната посёлка имени Маршала Жукова первым годом реализации ФГОС СОО.

1 сентября 2018 года далостарт второму году реализации ФГОС СОО.

С чего начинали? С исследований. Каких?

Определили направления исследования:

1. Формально-теоретическая готовность

- обучение педагога на курсах ПК;
- знакомство педагога с положениями ФГОС СОО;
- наличие представлений о теоретической сути системно-деятельностного подхода);

2. Содержательная готовность:

- владение материалом преподаваемого предмета выше базового уровня;
- умение отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем ценностного смысла;
- умение отбирать материал с точки зрения наличия в нем проблемы;
- умение отбирать материал с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера);

3. Процессуальная готовность

– владение педагогом технологиями и методами деятельностного обучения; умения по организации учебного исследования;

- умения по организации проектной деятельности;
- умения по использованию различных организационных форм обучения;

4. Готовность к осуществлению контрольно-оценочной деятельности

- умения по разработке разноуровневых заданий для школьников;
- владение методами оценивания личностных результатов обучения;
- владение методами оценивания метапредметных результатов обучения;
- владение методами оценивания предметных результатов обучения;
- умения по организации рефлексивной деятельности школьников).

К каким результатам пришли?

1. Приблизженной к 100 % является готовность по *формально-теоретическому критерию* (курсы ПК пройдены, с положениями стандарта учителя знакомы).

2. Несколько хуже дело обстоит с показателем «Знание теории системно-деятельностного подхода» (70%).

3. Хорошо, по мнению учителей, складывается положение с *предметно-содержательной готовностью*. Лишь около 20 % педагогов-предметников испытывают трудности с владением материалом выше базового уровня (79,4 %) и умением отбирать материал с точки зрения наличия в нем проблемы (81,2 %). По остальным показателям данные близки к 100 %.

4. Несколько хуже выглядит картина с *процессуальной готовностью педагогов*. Особую трудность у педагогов вызывает организация учебного исследования (25 %). В частности, учителя затрудняются в выборе темы исследовательской работы для учащихся.

5. По последнему критерию (контрольно-оценочному) наибольшие трудности связаны с методами оценивания личностных результатов обучения (57,5 %). Практически не испытывают трудностей учителя в работе по оцениванию предметных результатов (98,2 %).

Вывод: В корректировке нуждается готовность педагогов процессуального характера, а именно: реализация системно-деятельностного подхода, владение деятельностными технологиями и методами обучения и др..

Самого пристального внимания требуют компетентности педагога, связанные со знаниями психологического характера, с владением методами психологической диагностики, что связано с обеспечением реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории. Не менее пристального внимания требуют умения педагогов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с результатами образования, заложенными в ФГОС СОО.

Что сделано за это время?

1. Составлен «План-график мероприятий по переходу на ФГОС СОО, который стал ориентиром в создании системы организационно-управленческого и методического обеспечения ФГОС.

2. Акцент был сделан на формирование банка нормативно-правовых документов по введению Стандарта.

3. Особое место в работе было отведено разработке и реализации внутришкольной системы управления введением ФГОС СОО

4. Рабочей группой по введению ФГОС были определены изменения, которые было необходимо внести в существующую образовательную систему. Итогом работы группы стало принятие программы развития на 2016-2021 годы «Обновлённые образовательные ресурсы – новое качество образования».

5. Сформирован пакет единичных проектов в рамках разработки основной образовательной программы СОО, в том числе:

- Проектирование программ отдельных предметов и учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;

- Учебный план как один из механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта;

- Индивидуальный план обучающихся;

- Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода на уровне среднего образования;

- Проектирование модели учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Подготовка кадрового потенциала;

6. Разработан перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

7. Произведена экспертиза ресурсов и условий ОУ для реализации ФГОС СОО

Проблемное поле

С чем столкнулись прежде всего? С учебным планом.

Чтобы составить учебный план среднего общего образования, необходимо было определить учебную нагрузку школьников, выбрать предметы для обеих частей плана, распределить часы по предметам.

Как определять нагрузку?

Общую нагрузку школьников устанавливает ФГОС среднего общего образования. В старшей школе количество учебных занятий за два года освоения основной образовательной программы по любому профилю обучения должно быть не меньше 2170 часов и не больше 2590 часов ([п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования](#)). Суммарный академический объем часов на элективные курсы и предметы по выбору не должен превышать 40 процентов от общего академического объема учебного плана ([п. 15 ФГОС среднего общего образования](#)). Подсчитайте предварительное число часов по учебным предметам обязательным, базового уровня, углубленного изучения и элективным курсам. Если количество получилось меньше 2170 часов, выберите один из вариантов:

- дополните учебный план еще одним предметом или несколькими предметами базового уровня или углубленного изучения;
- увеличьте количество часов на изучение уже выбранных предметов.

Какие предметы включить в учебный план?

Чтобы сформировать учебный план, необходимо [определить профиль обучения](#) и выбрать предметы для обеих частей учебного плана – [обязательной](#) и [части, которую формируют участники образовательных отношений](#). Всего в учебном плане должно быть максимум 12 учебных предметов.

Профиль обучения

Профиль обучения из тех, которые предлагает [ФГОС среднего общего образования](#).

- естественно-научный,
- гуманитарный,
- социально-экономический,
- технологический

Профиль может быть универсальным – без углубленного изучения предметов – или одним из четырех: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим ([п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования](#)). В школе может быть несколько профилей в зависимости от потребностей учеников и возможностей организации.

Профили открываются с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности старшеклассников, при это учитываются предпочтения десятиклассников по дальнейшему обучению ([раздел III.1 примерной ООП СОО](#)). Чтобы определить потребности школьников в предметах, необходимо провести анкетирование родителей и учащихся.

На собрании (9 класс) просим заполнить анкеты, чтобы успеть сформировать профили на следующий год.

Наш вариант: универсальный профиль.

Зачем нужен универсальный профиль?

Он для тех старшеклассников, которые не определились с выбором обычного профиля или выбор которых не вписывается в рамки обычных профилей.

Кроме того, универсальный профиль обучения дает ученикам возможность включить в учебный план предметы в двух разных комбинациях:

- предметы только базового уровня без предметов для углублённого изучения;
- предметы базового уровня и предметы для углублённого изучения.
-

При этом последние можно комбинировать свободно, без привязки к предметной области.

[Примерная ООП](#) среднего общего образования дает четыре варианта учебных планов универсального профиля и предлагает различные компоновки учебных предметов для углубленного изучения.

Например, русский язык, литература, математика, биология. Или, напротив, ограничивает углубленное изучение одним предметом – иностранный язык.

Обязательная часть учебного плана

В обязательной части учебного плана указываем предметы, которые будут общими для всех профилей, и предметы для каждого профиля, который есть в школе. По каждому профилю определяем, какие предметы ученики будут изучать на базовом уровне, а какие – углублённо.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА



* Если в учебный план включили предметы «родной язык» и «родная литература» и один из них, например, в рамках гуманитарного профиля, предусмотрен для углубленного изучения, тогда всего предметов для углубленного изучения будет **четыре**. Если в учебном плане нет родного языка и литературы, на углубленный уровень достаточно вывести всего **три** учебных предмета.

** Если учебный предмет выбрали в профиле для углубленного изучения, на базовом уровне его не изучают.

Внимание: если брать за основу [примерную ООП](#), необходимо проверить перечень обязательных предметов. Астрономия есть во ФГОС, но ее нет в примерной ООП

Учебный предмет «Астрономия» включается в обязательную часть учебного плана. Модель изучения астрономии:

- 1) 1 час в неделю в 10-м классе;
- 2) 1 час в неделю в 11-м классе;
- 3) 1 час в неделю во втором полугодии 10-го класса и 1 час в неделю в первом полугодии 11-го класса;
- 4) 2 часа в неделю в одном из четырех полугодий 10–11-х классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

[Часть, формируемую участниками образовательных отношений](#), составляем на основе опросов учащихся и их родителей (вот для чего нужны анкеты!).

Часы этой части используются на дополнительные учебные предметы – чтобы увеличить часы обязательных учебных предметов или ввести учебные предметы, которые не вошли в обязательную часть.

Кроме дополнительных учебных предметов, ученики вправе выбрать курсы по выбору: элективные и факультативные курсы. Они отличаются тем, что элективные курсы обязательны для изучения, а факультативные – нет.

Элективные курсы отличаются от учебных предметов тем, что длятся меньше по времени, часто сменяют друг друга и направлены на профессиональную ориентацию учащихся старших классов.

Кроме курсов по выбору, в учебный план включается не менее одного часа в неделю на индивидуальный проект (один или несколько).

Учащиеся самостоятельно выполняют индивидуальный проект под руководством учителя или тьютора.

Проект можно выполнять в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. **На индивидуальный проект можно отвести часы в течение одного года или двух лет.**

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика	280	Математика	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП среднего общего образования

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
Технологический			
Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Информатика. Физика	Компьютерная графика. Биохимия. Компьютерная графика Индивидуальный проект
Естественнонаучный			
Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Химия. Биология	Теория познания. Основы биохимии Биофизика. Биология организмов Навыки работы с медиатекстами Экология психоэмоциональной сферы человека Эффективная коммуникация Индивидуальный проект
Гуманитарный			

Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки	Иностранный язык. История. Право	Психология. Эффективная коммуникация Искусство Индивидуальный проект
Социально-экономический			
Профессии социальной сферы, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, работа с финансами	Математика и информатика. Общественные науки	Математика География. Экономика	Эффективная коммуникация Индивидуальный проект
Универсальный			
Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов	Математика и информатика. Общественные науки	Математика История	Технология. Индивидуальный проект Искусство
	Русский язык и литература. Иностранные языки	Иностранный язык	Дизайн. История родного края. Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Математика и информатика. Естественные науки	Русский язык. Литература. Математика Биология	Индивидуальный проект Искусство
	Русский язык и литература	Русский язык. Литература	Индивидуальный проект Искусство
	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Физика	Индивидуальный проект Экономика и право Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ

Пример подготовки учебного плана естественно-научного профиля с элективными курсами и курсами по выбору*

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	136
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	136
Естественные науки	Химия	У	340
	Биология	У	204
	Биофизика	Э	68
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	136
	Теория познания	Э	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Индивидуальный проект		Э	102
Курсы по выбору общеразвивающей	Экология психоэмоциональной сферы человека		68

направленности	Эффективная коммуникация		68
	Навыки работы с медиатекстами		102
ИТОГО: 2380 часов.			
Из них: часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 496 часов – 21 %			

* Учебный план рассчитан на 34 учебные недели в году.

Сокращения в таблице:

- Б – предмет для изучения на базовом уровне;
- У – предмет для изучения на углубленном уровне;
- Э – элективный курс.

Вариант расчета аудиторной нагрузки

для естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10-й класс	11-й класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6
	Информатика	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2
Естественные науки	Химия	5	5
	Биология	3	3
	Биофизика	1	1
Общественные науки	История (Россия в мире)	2	2
	Теория познания	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Индивидуальный проект		2	1
Курсы по выбору с общеразвивающей направленностью	Эффективная коммуникация	1	1
	Навыки работы с медиатекстами	1	2
Итого в неделю:		34	34
Всего за два года обучения:		2312	

Как распределить часы?

Распределите часы на учебные предметы с учетом санитарно-эпидемиологических требований к максимальному объему недельной аудиторной нагрузки и делению классов на группы.

Максимально допустимая недельная нагрузка старшеклассников зависит от продолжительности учебной недели. При пятидневной учебной неделе она составляет 34 часа, при шестидневной – 37 часов. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования описывает 35 недель учебного года в старшей школе.

Необходимо исключить из расчета максимальной аудиторной недельной нагрузки часы на внеурочную деятельность (п. 10.6 СанПиН школы).

Часы учебного плана будут отличаться в зависимости от профиля. При этом для одного профиля может быть одна или несколько сеток часов. Сетка часов отражает особенности компоновки предметов на базовом и углубленном уровне изучения, состав элективов, выбранных различными группами учащихся.

Индивидуальные учебные планы

Индивидуальные учебные планы необходимы старшеклассникам, если в рамках одного профиля обучения организованы группы разной направленности.

ПРИМЕР. В рамках гуманитарного профиля ОО организовала группу учеников с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, литературы и группу с углубленным изучением истории, литературы, русского языка. Это означает, что для гуманитарного профиля разрабатывают два индивидуальных учебных плана.

Примерная основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования предлагает, помимо различной компоновки предметов для углубленного изучения, использовать элективные курсы и курсы по выбору, что особенно актуально в учебном плане универсального профиля для старшеклассников с нестандартными запросами

Индивидуальные учебные планы ОО сопровождаются поддержкой тьютора (п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования). Функционал тьютора может выполнять штатный педагогический работник по дополнительному соглашению к трудовому договору.

1. Способы, которые помогут администрации ОО разработать и внедрить индивидуальные учебные планы: с помощью элективных курсов, углубленного изучения предметов.
2. Модульное обучение как возможность реализовать запросы участников образовательной деятельности, если нельзя внедрить индивидуальные учебные планы.

Если для реализации индивидуальных учебных планов ОО не располагает ресурсами, то индивидуальный подход реализуйте с помощью модульного обучения. Возможность модульного обучения закреплена ч. 3 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ.

Модульное обучение предполагает, что содержание рабочей программы по предмету, который ученик выбрал для углубленного изучения, вариативно; в отдельные его темы учителя встраивают несколько различных модулей. Выбирая модуль, старшеклассник формирует индивидуальную образовательную траекторию.

ПРИМЕР. В рабочую программу по русскому языку для гуманитарного профиля в тему «Функциональные стили языка» педагоги встраивают модули: «Публичное выступление для начинающих», «Деловая речь и сферы ее применения в современном обществе», «Стилистика общения в социальных сетях», «Язык рекламы».

А что у нас?

Мы пошли по следующему пути:

Кадетские классы формируются из числа юношей и девушек, которые так или иначе желают связать свою жизнь с государственной службой: гражданской или военной. Как правило, они поступают в вузы Министерства обороны и Министерства внутренних дел на специальности, в которых профилирующими являются математика и физика. Поэтому они выбирают математику и физику на углубленном уровне.

Кроме того, в жизни случаются разные ситуации, к окончанию 11 класса не всегда реализуются намерения выпускников поступить в вузы Минобороны и МВД в силу разных причин (медицинская комиссия, мандатная комиссия не пропускают). В связи с этим мы считаем необходимым дать выпускникам такое образование, которое бы не ограничивало их образовательные достижения рамками избранного профиля (гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного).

Поэтому в рамках универсального профиля мы сохранили учебные предметы, а в часть учебного плана «Предметы и курсы по выбору» введены «Основы воинской службы» в объеме 2-х часов, что позволяет удовлетворить запросы участников образовательного процесса: учащихся и их родителей на подготовку по профилю, который был в образовательном учреждении с 2004 года.

Источник:

Материал из Справочной системы «Образование»

Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения

Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года Вам и Вашим детям предстоит определить профиль обучения в 10–11-х классах. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный ответ.

1. Считаете ли Вы, что выбор будущей профессиональной деятельности Вашего ребенка практически полностью зависит от Вас (Вашего мнения, Ваших возможностей)? ДА НЕТ
2. Знаете ли Вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке ДА НЕТ

труда?

3. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Перечислите предметы, которые, по Вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения:

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

<input type="checkbox"/> Техника	<input type="checkbox"/> Торговля	<input type="checkbox"/>	Полиция
<input type="checkbox"/> Производство	<input type="checkbox"/> Реклама	<input type="checkbox"/>	Право
<input type="checkbox"/> Информационно-коммуникационные технологии	<input type="checkbox"/> Экономика	<input type="checkbox"/>	Юриспруденция
<input type="checkbox"/> Медицина	<input type="checkbox"/> Организация и управление		Психология
<input type="checkbox"/> Биотехнологии	<input type="checkbox"/> Педагогика	<input type="checkbox"/>	Искусство
<input type="checkbox"/> Строительство	<input type="checkbox"/> Обслуживание населения	<input type="checkbox"/>	Фундаментальная наука
<input type="checkbox"/> Транспорт	<input type="checkbox"/> Армия		

5. Определился ли Ваш ребенок с выбором вуза?

ДА/НЕТ

6. Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз, если они известны:

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

7. Как Ваш ребенок собирается продолжить свое образование после 9-го класса? Перечислите варианты:

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

8. Предлагаем набор предметов для каждого профиля обучения. Ознакомьтесь с перечнем учебных предметов, элективных курсов и выберите профиль:

Технологический

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- информатика;
- физика.

Элективные курсы:

- «Компьютерная графика»;
- «Биохимия»;
- «Индивидуальный проект».

Естественно-научный

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- химия;
- биология.

Элективные курсы:

- «Теория познания»;
- «Биофизика»;
- «Индивидуальный проект».

Гуманитарный

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- иностранный язык;
- история;
- право.

Элективные курсы:

- «Психология»;
- «Индивидуальный проект».

Социально-экономический

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- география;
- экономика.

Элективный курс «Индивидуальный проект».

Универсальный профиль

С 10-го класса учащиеся будут изучать предметы на углубленном уровне:

- русский язык;
- литература;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Элективный курс «Индивидуальный проект».

9. Какие курсы по выбору хотел бы изучать Ваш ребенок дополнительно? Перечислите:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

10. Какие шаги, как Вы считаете, необходимо предпринять со стороны школы и с Вашей стороны для успешного самоопределения Вашего ребенка?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

11. Выберите варианты ответов, чтобы закончить предложение.

Для организации профильной подготовки учащихся необходимо...

- увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;
- проводить диагностику профессионально важных качеств;
- увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования;
- чаще проводить экскурсии на различные предприятия;
- предоставлять возможность выполнить профессиональные пробы;
- приблизить содержание образования к практической деятельности людей;
- учитывать предпочтения учащегося в преподавании учебных предметов;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;
- ничего не предпринимать.

Предложите Ваш вариант, если необходимо:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

12. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации образовательной деятельности по реализации профильного обучения:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Приложение № 4