

Информация о практике

1. Юрченкова Светлана Валентиновна, учитель-дефектолог, ОКОУ «Курская школа-интернат»
2. Источник: *Учительский сайт*
3. Полное название: *Технология развития слухового и слухоречевого восприятия на индивидуальных занятиях, в том числе и у детей после кохлеарной имплантации.*
4. Вид материала:
 - *практика*
5. Регион: *Курская область*
6. Предмет
 - *Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.*
7. Урочная или внеурочная деятельность*:
 - *Внеурочная деятельность*
8. Использование ресурсов учреждений культуры: (отметить все возможные варианты)
 - *Краеведческий музей, г. Курск, ул. Луначарского д.6*
 - *Областная библиотека для детей и юношества, г. Курск, ул. Ленина д. 15*
 - *Кукольный театр, г. Курск, ул. Радищева д.2*
9. Уровень образования:
 - *начальная ступень (1-4 кл.)*
 - *средняя ступень (5-9 кл.)*
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - *содержание,*
 - *коррекция,*
 - *интернат*
 - *экскурсии*
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык
 - *русский*
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - *русский*
13. Специфика:
 - *обучающиеся с ОВЗ:*
 - *с нарушениями слуха;*
 - *с задержкой психического развития;*
 - *комплексные нарушения*
14. Структурные компоненты практики:
 - *Индивидуальные занятия*
15. Содержательные компоненты практики:

Предлагаемая система включает индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения слуха в том числе и с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации. В основе занятий- развитие речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся как основа для коммуникации, что является важнейшим условием социализации личности.

Занятия объединены одной **целью**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха.

Данной целью определяются следующие **задачи обучения**:

– развитие мотивации овладения устной речью; развитие речевой активности, способствующей получению более полной информации об окружающем мире, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме;

- развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; формировать коммуникативную компетенцию.

Планируемые результаты

-личностные:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

-метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

-предметные результаты:

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования

речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Содержание работы по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи:

-выработка условно-двигательной реакции на звук; различение на слух неречевых сигналов и речевых конструкций;

-развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;

-формирование и развитие у обучающихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модулирующих голоса по силе и, по возможности, по высоте;

-развитие у обучающихся навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем), восприятия и воспроизведения основных интонационных структур;

-формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен);

-формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;

Технологии:

- развивающего обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проектной деятельности (театрализованные представления).

Для оценки достижений слухоречевого развития обучающихся школы-интерната используются ежегодные формы контроля: проверка уровня развития произносительных навыков, аудиторская проверка внятности речи, речевая аудиометрия, контрольные проверки уровня восприятия программного речевого материала по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

16. Организационные механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)

- *практика реализуется в рамках образовательной организации*

17. Финансовые механизмы реализации практики:

- *не предусмотрены*

18. Информационные механизмы реализации практики:

- наличие Интернет-сайта Учительский сайт <https://infourok.ru/user/yurchenkova-svetlana-valentinovna>

- Проект примерной программы слухоречевой реабилитации обучающихся Курской школы-интерната I и II вида после кохлеарной имплантации [Текст] / Областное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида"; [рук. проекта: Л. Н. Малихова, О. В. Шумакова; авт. - сост.: Т. В. Шабалина, С. В. Юрченкова, О. В. Любимова]. - Курск: КИНПО, 2013. - 41 с.: табл. ББК 74.520.262 П 79

19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

наличие описания практики в печатных изданиях:

Проект примерной программы слухоречевой реабилитации обучающихся Курской школы-интерната I и II вида после кохлеарной имплантации [Текст] / Областное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида"; [рук. проекта: Л. Н. Малихова, О. В. Шумакова; авт. - сост.: Т. В. Шабалина, С. В. Юрченкова, О. В. Любимова]. - Курск: КИНПО, 2013. - 41 с.: табл. ББК 74.520.262 П 79

наличие описания практики в Интернет-источниках

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: Ягоды. Автоматизация (В) (1 класс)

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-yagodi-avtomatizaciya-v-klass-1748778.html>

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: Учебные вещи. Поручения. (1 класс) <https://infourok.ru/uchebnie-veschi-porucheniya-klass-564186.html>

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: В школьной столовой. Повар (2 класс) <https://infourok.ru/tema-v-shkolnoy-stolovoy-povar-klass-564270.html>

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. (3 класс) <https://infourok.ru/pozdnyaya-osen-zveri-gotovyatsya-k-zime-564283.html>

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: Осень. Уборка урожая. (4 класс) <https://infourok.ru/tema-osen-tekst-uborka-urozhaya-klass-564248.html>

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: Ранняя весна. (4 класс) <https://infourok.ru/rabota-nad-tekstom-rannyyaya-vesna-klass-564205.html>

Юрченкова С.В. Тестовые задания по РРС на тему "Сезонные изменения в природе, Весна" (5 класс) (С презентацией к блоку занятий) <https://infourok.ru/testovie-zadaniya-porrs-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-prirode-vesna-klass-1071127.html>

Юрченкова С.В. Конспект индивидуального занятия по теме: Поздняя осень. Дифференциация (С-Ш) (6 класс)

<https://infourok.ru/individualnoe-zanyatie-po-teme-pozdnyaya-osen-differenciaciya-ssh-1764601.html>

проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий

○ ***уровень образовательной организации***

Открытое занятие по ФРС и ПСУР в 1 классе по теме: «Ягоды. Автоматизация (В)» (24.02.2017) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-yagodi-avtomatizaciya-v-klass-1748778.html>

○ ***муниципальный***

Мастер класс по РРС и ФПСР в 1 классе по теме: «Учебные вещи. Автоматизация (С)». В рамках семинара-практикума «Особенности социально-педагогического

сопровождения воспитанников с ОВЗ» (ФГБУ ВО КГМУ), Курск, 14.10.2011.
<https://infourok.ru/uchebnie-veschi-porucheniya-klass-564186.html>

Открытое занятие по РРС и ФПСР в 3 классе по теме: «Поздняя осень. Звери готовятся к зиме». В рамках семинара-практикума «Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ» (ФГБУ ВО КГМУ), Курск, ноябрь 2012. <https://infourok.ru/pozdneyaya-osen-zveri-gotovyatsya-k-zime-564283.html>

○ *региональный*

Выступление «Развитие речевого слуха и произносительных навыков у обучающихся» на межрегиональном интерактивном семинаре-трансляции результатов профессиональной деятельности в рамках подготовки педагогического работника к аттестации «Формирование социальных (жизненных) компетенций, развитие и коррекция познавательных, двигательных, коммуникативных функций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями» (ОГБУ ДПО КИРО) Курск, 26.05.2016.
<https://infourok.ru/deyatelnost-uchitelyadefektologa-v-napravlenii-razvitiya-rechevogo-sluha-i-formirovaniya-proiznositelnih-navikov-1772379.html>

Видеофрагменты открытого занятия по теме: «Ягоды. Автоматизация (В)». В рамках научно-методического семинара «Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха на основе АООП НОО (вариант 1.1., 1.2.), (ОГБУ ДПО КИРО), Курск, 01.03.2017.
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-yagodi-avtomatizaciya-v-klass-1748778.html>

Гран-при в Педагогическом марафоне, посвященном 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Конкурс: «Специальный педагог – 2016». Номинация: «Педагог сопровождения». Педагогическая практика: «Использование современных технологий развития слухового и слухоречевого восприятия обучающихся после кохlearной имплантации» (на примере деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат»). Статус практики – победитель. Курск, 15.01.2016. (Методический фестиваль)
<https://infourok.ru/tehnologiya-razvitiya-sluhovogo-i-sluhorechevogo-vospriyatiya-obuchayuschih-sya-posle-kohlearnoy-implantacii-1772433.html>

○ *федеральный*

Открытое занятие по РРС и ФПСР во 2 классе по теме: «В школьной столовой. Повар». В рамках научно-практической конференции с международным участием «Предпрофильная подготовка – путь самореализации детей с ОВЗ в современном обществе». Курск, 22.03.2012. <https://infourok.ru/tema-v-shkolnoy-stolovoy-povar-klass-564270.html>

20. Организационные условия применения практики:
 - *Нет специальных условий*
21. Технические условия применения практики:
Наличие средств технической поддержки
 - *компьютер,*
 - *специализированное (комплексный речевой тренажёр «Интон-М»)*
22. Финансовые условия реализации практики: (отметить все возможные варианты)
 - *нет специальных условий*
23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе: (отметить все возможные варианты)
 - *Нет*

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на размещение и тиражирование практики

Я, Юрченкова Светлана Валентиновна,
фамилия, имя, отчество участника Конкурса

Город, субъект Российской Федерации: Курская область

Полное наименование образовательной организации:

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Должность

учитель-дефектолог

Автор практики

«Технология развития слухового и слухоречевого восприятия на индивидуальных занятиях, в том числе и у детей после кохлеарной имплантации».

название работы

Подтверждаю авторство практики и даю согласие на использование моей практики или ее фрагментов в некоммерческих целях, в том числе на размещение практики в открытом доступе с обязательным указанием моего авторства.

« » _____ 2017 г.
(личная подпись)

Юрченкова С. В.