

1. **Ушакова Галина Николаевна**, учитель физики и математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Курчатова курской области.
2. Источник <http://nsportal.ru/ushakova-galina-nikolaevna> (Ушакова Галина Николаевна, учительский сайт); <https://infourok.ru/user/ushakova-galina-nikolaevna>
3. **Формирование познавательного интереса на уроках физики в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО.**
4. Вид материала:
  - практика.
5. Регион: Курская область.
6. Предмет
  - Физика.
7. Урочная или внеурочная деятельность:
  - урочная деятельность,
  - внеурочная деятельность.
8. Использование ресурсов учреждений культуры:
  - научные центры.
9. Уровень образования:
  - средняя ступень (5-9 кл.),
  - старшая ступень (10-11 кл.),
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
  - научно-исследовательская,
  - технологическая деятельность.
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык:
  - русский.
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
  - русский.
13. Специфика:
  - обучающиеся с ОВЗ:
    - ✓ с расстройством поведения и общения;
    - ✓ с нарушениями слуха;
    - ✓ с нарушениями зрения;
    - ✓ с речевыми дисфункциями;
    - ✓ с изменениями опорно-двигательного аппарата;
    - ✓ с отсталостью умственного развития;
    - ✓ с задержкой психического развития;
    - ✓ комплексные нарушения.
  - мигранты,
  - иностранцы.

14. Структурные компоненты практики:

- *система уроков и внеурочной деятельности.*

15. Содержательные компоненты практики:

Уроки по физике построены таким образом, чтобы обучающиеся развивали умения наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять в повседневной жизни знания, полученные на уроках физики. Занимаясь исследованием и анализом научно-технических текстов, обучающиеся обогащают свой жизненный опыт. В результате школьники желают поделиться своими размышлениями и создают оригинальные творческие продукты (творческие проекты, модели, сочинения-эссе про жизнь без трения или магнитного поля, научные опыты из подручных материалов). Уроки построены с использованием технологии «Творческая мастерская», что способствует развитию креативного потенциала обучающихся.

Уроки объединены **одной целью** – опираясь на имеющиеся знания о природе, учить их воспринимать мир с научной точки зрения, развивать способности составлять план проведения эксперимента на основе имеющихся знаний, применять полученные знания в жизни, на практике.

Данной целью определяются следующие **задачи обучения**:

-усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

-формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

-формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

-развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

-развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений.

Изложение теории и практики опирается:

-на понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

-на овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучения являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

В систему входят следующие уроки:

- урок физики 7 класса «Давление газа»,
- урок физики 8 класса «Тепловые явления вокруг нас»,
- урок физики 8 класса «С уважением к энергосбережению!»,
- урок физики 9 класса «Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах»,
- урок физики 10 класса «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения»,
- урок физики 11 класса «Дифракционная решетка».

16. Организационные механизмы реализации практики:

- *практика реализуется в рамках образовательной организации.*

17. Финансовые механизмы реализации практики:

- *не предусмотрены.*

18. Информационные механизмы реализации практики:

- *наличие Интернет-сайта:*

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/07/04/razvitie-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-v-prepodavanii-fiziki-0>

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/01/13/realizatsiya-printsipov-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-v>

<https://infourok.ru/scenariy-elektivnogo-zanyatiya-s-uvazheniem-k-energoberezhniyu-klass-1765279.html>

<https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-po-teme-elektromagnitnaya-indukciya-1248987.html>

<https://infourok.ru/startoviy-kontrol-znaniy-po-fizike-kl-1202410.html>

<https://infourok.ru/teplovye-yavleniya-vokrug-nas-976301.html>

<https://infourok.ru/test-i-krossvord-po-teme-yaderniy-reaktor-264219.html>

<http://www.kurch-gim1.ru/metod-kopilka/24-fizika/1206-davlenie-gaza-7-klass.html>

<http://www.kurch-gim1.ru/metod-kopilka/24-fizika/972-urok-teplovye-yavleniya-vokrug-nas.html>

19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

- Статья «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики». Сборник «Современные образовательные технологии в преподавании предметов естественно-научного цикла как необходимое условие реализации требований ФГОС». Материалы региональной научно-практической конференции. - Курск КИНПО(ПКиПП)СОО 2012. - С.244.
- Статья «Реализация принципов личностно ориентированного обучения в работе с одаренными детьми». Сборник «Одаренные дети: диагностика и перспективы развития» 10 октября 2013г., Курск:– Материалы всероссийской научно-практической конференции.- /Под общ. Ред. В.С. Глевицкой.- Курск: ООО «Учитель», 2013 .г – с.156.
- Публикация фотографий, видеофрагментов уроков с использованием мультимедийного оборудования на персональном сайте учителя физики Ушаковой Г.Н. <http://nsportal.ru/ushakova-galina-nikolaevna>
- Статья «Система работы с одаренными детьми в рамках предмета физика». Перспективы развития образования. Сборник материалов VIIРоссийской открытой конференции «Юность. Наука. Культура –ЗАТО», заочная секция, 23-25 сентября 2014 г. Пензенская региональная молодежная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО», г. Заречный, 2014, с.14
- Статья «Проблемное обучение на уроках физики как средство реализации требований стандартов второго поколения». Сборник материалов заочной областной научно-практической конференции «Традиции и инновации в преподавании предметов естественно-математического цикла». 2014г КИРО (ОГБОУ ДПО КИРО).
- Международный конкурс для педагогов «Внеклассное мероприятие» СМИ «Завуч. Инфо» работа «Чернобыль – боль поколений» Серия У №00013361/2013.

- Дистанционный курс «Изменение агрегатных состояний вещества» (3 часа) (11 класс 2014г) в рамках дистанционного обучения школьников дистанционного регионального центра Курской области (муниципальный уровень).
  - Дистанционный курс «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» (3 часа) (11 класс 2017г) в рамках дистанционного обучения школьников дистанционного регионального центра Курской области (муниципальный уровень).
  - Семинар-тренинг по технологии АМО для студентов факультета педагогики и психологии КГУ (региональный уровень).
  - Цикл очных семинаров-тренингов для педагогов области по теме «Технология АМО – технология ФГОС» (региональный уровень).
  - Представление педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» материал урок физики «Давление газа» 7 класс [www.educontest.net](http://www.educontest.net) 2013 г.
  - Всероссийская Педагогическая видеоконференция «Педагогический подход к одаренным детям в современных условиях: выявление и сопровождение одаренных детей» на интернет-портале «Завуч. Инфо» 19.11.2012 г.
  - Обучающий вебинар для работников образовательных учреждений в регионах расположения филиалов ОАО «Концерн Росэнергоатом» 18-19 ноября 2014 г. (всероссийский уровень).
  - Выступление по теме «Проектный метод» на городском методическом семинаре учителей физики «Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс» (муниципальный уровень).
  - Открытый урок 7 класс по теме «Давление газа» в рамках городского практического семинара учителей физики (муниципальный уровень).
  - Выступление по теме «Формирование исследовательских способностей обучающихся на уроке физики, а так же во внеурочной деятельности через занятия в физической лаборатории» на городском методическом семинаре учителей физики «Современные педагогические технологии как средство достижения образовательного результата в процессе перехода на новые образовательные стандарты» (муниципальный уровень).
  - Открытое занятие в рамках спецкурса «Основные определения и законы физики» «Тепловые явления вокруг нас» на городском практическом интегрированном семинаре по физике и математике «Использование деятельностного подхода в условиях реализации профильной и предпрофильной подготовки» (муниципальный уровень).
  - Открытое занятие в рамках элективного курса «С уважением к энергосбережению!» на городском практическом семинаре директоров школ города Курчатова «Использование АМО в урочной и внеурочной деятельности» (муниципальный уровень).
20. Организационные условия применения практики:
- *необходимость проведения сдвоенных занятий,*
  - *необходимость поддержки внеурочными занятиями.*
21. Технические условия применения практики:
- Наличие средств технической поддержки
- *компьютер,*
  - *мультимедийное оборудование,*
  - *копировальная техника,*
  - *доступ в сеть Интернет.*

22. Финансовые условия реализации практики:
- *необходимость тиражирования разработанных материалов,*
  - *необходимость наличия флип-чарта, бумаги, фломастеров и т.д.*
23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:
- *нет.*