

1. **Татаренкова Татьяна Михайловна**, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7 им. А.С.Пушкина» г. Курска.

2. Источник: <https://infourok.ru/statya-integracionnie-vozmozhnosti-geografii-kak-primer-schirokogo-sotrudnichestva-predmetov-1765100.html>, Татаренкова Татьяна Михайловна.

Учительский сайт

3. **Интеграционные возможности географии.**

4. Вид материала:

- практика.

5. Регион: Курская область.

6. Предмет: География, Краеведение.

7. Урочная или внеурочная деятельность:

- урочная деятельность,
- внеурочная деятельность.

8. Использование ресурсов учреждений культуры:

- Музеи,
- Библиотеки,
- Храмы,
- Картинные галереи,
- Выставки.

9. Уровень образования:

- Средняя ступень (5-9 кл.),
- Старшая ступень (10-11 кл.).

10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:

- научно-исследовательская.

11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык:

- русский.

12. Основной язык преподавания в образовательной организации:

- русский.

13. Специфика:

- обучающиеся с ОВЗ:
 - с расстройством поведения и общения;
 - с нарушениями слуха;
 - с нарушениями зрения;
 - с речевыми дисфункциями;
 - с изменениями опорно-двигательного аппарата;
 - с отсталостью умственного развития;
 - с задержкой психического развития;
 - комплексные нарушения.

- мигранты,
- иностранцы.

14. Структурные компоненты практики:

- система уроков и внеурочная деятельность.

15. Содержательные компоненты практики:

Предлагаемая мною система включает интегрированные уроки географии и краеведения, внеклассные мероприятия с самыми разными предметами школьной программы. В условиях формирования современного информационного общества интеграция знаний становится необходимым условием для овладения и эффективного использования новой информации.

Явления, понятия, процессы, законы общества могут быть объектом изучения различных наук и чтобы сформировать в сознании учащихся целостную картину мира, нужна интеграция предметов. Интегрированным урокам присущи значительные

возможности. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую.

География универсальный предмет и может интегрироваться с любым предметом. В этом случае содержание образовательного процесса наполняется особым географическим колоритом. География и краеведение развивают у учащихся гуманитарно-культурологическое восприятие природы и общества, на эти предметы ложится особая ответственность за воспитание любви к Родине.

Невозможно сформировать полное представление о территории без исторических данных, а изучение истории периодически наталкивается на необходимость привлечения географических карт для уточнения природных условий изучаемых территорий, поэтому очевидна связь с историей. Интеграция географии с литературой позволяет точно и ёмко создать образ территории, повышает интерес к изучаемой теме, делает уроки живыми и запоминающимися.

Природа, являясь предметом изучения физики, физической географии, экологии, биологии и химии, тесно связывает воедино эти науки. Их взаимосвязь позволяют глубже познать территорию и закономерности Земли.

Математику по праву называют «сводной сестрой» географии, так как математическая география есть древнейшая часть всеобщей географии и поэтому отношения между математикой и географией можно назвать очень близкими. Очевидна связь географии с экономикой и результатом их взаимодействия стало появление экономической географии.

Межпредметные связи у географии обнаружены с такими предметами как: ОБЖ, английский язык, основы православной культуры, музыка и, конечно же, краеведением.

География – это наука сегодняшнего дня. Поэтому необходимо на уроках использовать краеведческий материал и информацию о современных событиях, происходящих в мире и в стране. Это позволит обеспечить лучшее понимание учащимися причинно-следственных связей и процессов, происходящих в природе и в обществе, и придет понимание того, что географические знания не абстрактный набор ненужных понятий, а тот багаж, который обеспечивает его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Таким образом, при умелой интеграции предметов появляется возможность выйти за рамки одной учебной дисциплины, наглядно показать, как всё в мире взаимосвязано и одновременно усилить мотивацию изучения этого предмета. Представленная система уроков по интеграции предметов соответствует требованиям ФГОС ООО, которые предполагают серьезные изменения в преподавании географии и краеведении - формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Уроки построены с использованием современных образовательных технологий, которые способствуют формированию мотивации к предмету, активизируют детей на уроке, создают атмосферу успешности, развивают коммуникативные умения и навыки, способствует развитию у ребят самостоятельного мышления,

Все уроки, построенные на основе интеграции учебных дисциплин объединены одной **целью** — соединение в восприятии ребенка основных знаний в широкую целостную картину мира, формирование комплексного подхода к учебным предметам, расширение кругозора детей, приобщение к научно-исследовательской деятельности и повышение качества знаний.

Таким образом, в ходе проведения интегрированных уроков и внеклассных мероприятий решаются следующие задачи;

-осуществление преемственности знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне;

- обеспечение реализации дифференцированного подхода к получению знаний учащихся;
- развитие умения обобщать, синтезировать знания из смежных учебных предметов;
- стимулирование аналитической деятельности учащихся, формирование умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности;
- развитие гуманитарно-культурологического восприятия природы и общества;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание интереса к обучению в целом.

Планируемые результаты

личностные:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- патриотизм, любовь к своему родному краю, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

- регулятивные: умение формулировать и определять цель своей деятельности на уроке; умение находить нужную информацию в поисковых системах Интернет и в дополнительной литературе; умение отбирать нужную информацию из материалов СМИ; умение планировать свою работу; высказывать собственное мнение при анализе материала по теме урока.
- коммуникативные: умение работать в парах и группе, терпимо относиться к мнению товарищей, умение аргументировать свою точку зрения.
- познавательные: проводить наблюдения, исследования, выполнять практические работы, давать определение понятиям.

предметные результаты:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве родного края России и мира на основе использования знаний из других предметов учебной программы и материалов СМИ;
- анализ информации из различных источников, необходимой для объяснения географических явлений, хозяйственного потенциала и экологических проблем в России и других странах;
- глубокий анализ и обобщение явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов;
- комплексный подход для решения экологических, экономических и социальных проблем общества, развитие в умении интегрировать информацию из множества источников.

В систему входят следующие уроки и внеклассные мероприятия:

1. Урок географии с интеграцией биологии и истории Курского края «Край, которым я горжусь» в 8 классе.
2. Урок географии с интеграцией с краеведением «Подземные воды» в 5 классе.
3. Урок географии с интеграцией ОПК, литературы, экономикой и использованием материалов СМИ «Многонациональная Россия. Религии ее народов» в 8 классе.
4. Урок географии с интеграцией с историей, ОПК, музыки, и с использованием материалов СМИ. «Образ Азии в современном мире. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы» в 11 классе.

5. Урок географии с интеграцией с химией и «Металлургия мира». В 10 классе и с использованием материалов СМИ.
6. Урок по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России с интеграцией с географией, музыкой, литературой «Мы разные, но мы вместе» в 5 классе.
7. Урок краеведения с интеграцией с ОПК, литературой и историей. «Жизнь замечательных курян. Преподобный Серафим Саровский» в 8 классе.
8. Урок географии с интеграцией с русским языком и литературой «Движение Земли вокруг солнца» в 5 классе.
9. Внеклассное мероприятие по краеведению «Живу и помню».
10. Внеклассное мероприятие с интеграцией ОПК и литературы «Я горд и счастлив, что живу в России».

Представленные уроки построены с учетом системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий, которые обеспечивают общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, вооружая их таким важным умением, как умение учиться. Среди них:

- ИКТ технология;
- проблемно-поисковое обучение;
- кейс-технологии;
- исследовательская деятельность;
- технология развивающего обучения;
- технология развития критического мышления и некоторые приемы этой

технологии:

- ✓ Прием «Как вы объясните народную мудрость»;
- ✓ Прием «Поясните цитату»;
- ✓ Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»;
- ✓ Прием «Как бы вы прокомментировали эпитафию?»;
- ✓ Прием «Верите ли вы, что...»;
- ✓ Прием «Сводная таблица»;
- ✓ Прием «Тонкие и толстые вопросы»;
- ✓ Прием «Мое мнение»;
- ✓ Прием «Пойми меня».

Итогом работы на уроках становятся исследовательские работы, эссе, рефераты, участие в интеллектуальных играх, конференциях разного уровня, высокие результаты на Всероссийских олимпиадах разного уровня.

16. Организационные механизмы реализации практики:

- практика реализуется в рамках образовательной организации.

17. Финансовые механизмы реализации практики:

- не предусмотрены.

18. Информационные механизмы реализации практики:

наличие Интернет-сайта: <http://kursk-sosh7.ru/obychenie/metod-kopilka/26-geografiya/3167-tatarenkova-tm-mnogonacziionalnaya-rossiya.html>

19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

наличие описания практики в печатных изданиях:

1. *Татаренкова Т.М.* Формирование ключевых компетенций на уроках географии, Издательство «Учитель», научно – методический журнал «Педагогический поиск» № 5 май 2013г.

2. *Татаренкова Т.М.* Край, которым я горжусь, //сборник статей «Технология организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии, географии, химии», Комитет образования города Курска, МКУ «Научно – методический центр города Курска, Курск, 2012 год.

3. Татаренкова Т.М. Из опыта работы школы по реализации преемственности связей между II и III ступенями образования», // Адаптация школьников к условиям обучения на III ступени общего образования; управленческий и психолого – педагогический аспекты под редакцией Н.А. Загуменных- Курск, 2010, КИНПО (ПК и ПП) СОО.

4. Татаренкова Т.М. «Мой Курский край – ты часть моей России», // От Рюрика до наших дней: Сценарии праздников, посвященных году российской истории Курск: Изд – во ООО «Учитель», 2013.

Татаренкова Т.М. «Проектирование системы духовно – нравственного воспитания в МБОУ СОШ с УИОП №7 им. А.С.Пушкина через интеграцию православной культуры и театрального искусства»,// сборник статей и методических материалов «Проектирование региональной системы духовно – нравственного воспитания детей и молодежи»- Курск 2013, КИНПО (ПК и ПП) СОО.

5. Татаренкова Т.М. «Интеграционные возможности географии как пример широкого сотрудничества предметов», // Инновации в современном естественно-математическом образовании; модели, методы, технологии. Издательство: ООО «Учитель», ОГБУ ДПО КИРО, 2017 с.-117.

6. Татаренкова Т.М. Добровольческая практика школы: Опыт формирования христианских ценностей и семейных традиций // Сборник научных статей 1 международной студенческой научно-практической конференции «Добровольчество в современном мире. Курск: Юго-Западный гос.ун-т, -2016 с.- 402.

7.Татаренкова Т.М. Программа внеурочной деятельности для старшеклассников и их родителей «Дорога к семейному счастью» // Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи, материалы конкурса «Серафимовский учитель» «Нижний Новгород , 2016 с.-112.

наличие описания практики в Интернет-источниках:

1. Татаренкова Т.М. Урок географии с интеграцией биологии и истории Курского края *«Край, которым я горжусь»* в 8 классе.

<http://kursk-sosh7.ru/obychenie/metod-kopilka.html>

2. Татаренкова Т.М. Урок географии с интеграцией с краеведением *«Подземные воды»* в 5 классе.

<http://kursk-sosh7.ru/obychenie/metod-kopilka.html>

3. Татаренкова Т.М. Урок географии с интеграцией ОПК, литературы, экономики и использованием материалов СМИ *«Многонациональная Россия. Религии ее народов»* в 8 классе.

<http://kursk-sosh7.ru/obychenie/metod-kopilka/26-geografiya/3167-tatarenkova-tm-mnogonacziionalnaya-rossiya.html>

4. Татаренкова Т.М. Урок географии с интеграцией с историей, ОПК, музыки, и с использованием материалов СМИ. *«Образ Азии в современном мире. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы»*, в 11 классе // // methodology/materials/c6/10/c6104e103bfa01aad8b8e75da6950584a5d08fd1.doc

5. Татаренкова Т.М. Урок географии с интеграцией с химией и *«Металлургия мира»*. В 10 классе и с использованием материалов СМИ // <https://infourok.ru/user/tatarenkova-tatyana-mihaylovna1/progress>

6. Татаренкова Т.М. Урок по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России с интеграцией с географией, музыкой, литературой *«Мы разные, но мы вместе»* в 5 классе // <https://www.infouroki.net/urok-my-raznye-no-my-vmeste-5578.html>

7. Татаренкова Т.М. Урок краеведения с интеграцией с ОПК, литературой и историей. *«Жизнь замечательных курян. Преподобный Серафим Саровский»* // <http://kursk-sosh7.ru/obychenie/metod-kopilka.html>

8. Татаренкова Т.М. Внеклассное мероприятие *«Живу и помню»* // <http://kursk-sosh7.ru/obychenie/metod-kopilka.html>

9. Татаренкова Т.М. Урок географии с интеграцией русского языка, литературы «Движение Земли вокруг солнца» в 6 классе. // methodology/materials/6b/fe/6bfe2976671f518c510aaed46f3bfbbb8623f6a.doc
10. Татаренкова Т.М. Внеклассное мероприятие с интеграцией ОПК и литературы «Я горд и счастлив, что живу в России» // <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatieya-gord-i-schastliv-chto-zhivu-v-rossii-klass-1764798.html>

проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий:

уровень образовательной организации:

✓ муниципальный

1. Открытый урок по географии с интеграцией биологии и истории Курского края «Край, которым я горжусь» в 8 классе. (2014 год).
2. Открытый урок по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России с интеграцией географии, музыки, литературы «Мы разные, но мы вместе» в 5 классе (2017 год).
3. Открытый урок краеведения с интеграцией с ОПК, литературы и истории. «Жизнь замечательных курян. Преподобный Серафим Саровский» (2015 год).
4. Открытый урок географии с интеграцией с русского языка и литературы «Движение Земли вокруг солнца» (2016 год).
5. Открытое внеклассное мероприятие по краеведению « Живу и помню»(2017 год).
6. Открытое внеклассное мероприятие с интеграцией ОПК и литературы «Я горд и счастлив, что живу в России» (2013 год).
7. Выступление на городском семинаре учителей географии «Процесс духовно-нравственного развития школьников на основе изучения своего родного края» (2013 год).

✓ региональный

1. Открытый урок географии с интеграцией ОПК, литературы, экономики и использованием материалов СМИ «Многонациональная Россия. Религии ее народов» в 8 классе для учителей географии Курской области в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ с УИОП № 7 им. А.С.Пушкина г. Курска (2014г.).
2. Открытый урок географии с интеграцией с краеведения «Подземные воды» в 5 классе для учителей географии Курской области в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ с УИОП № 7 им. А.С.Пушкина г. Курска (2015г.).
3. Открытый урок географии с интеграцией с химии и использованием материалов СМИ «Металлургия мира» в 10 классе для учителей географии Курской области в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ с УИОП № 7 им. А.С.Пушкина г. Курска (2016г.).
4. Мастер-класс «Подготовка обучающихся 11 классов к ВПР и ЕГЭ по географии» для учителей географии Курской области в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ с УИОП № 7 им. А.С.Пушкина г. Курска (2017г.).

✓ другое

1. Урок географии с интеграцией с историей, ОПК, музыки, и с использованием материалов СМИ «Образ Азии в современном мире. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы», в 11 классе в рамках конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок – 2015», статус урока – призер.
2. Урок по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России с интеграцией с географией, музыкой, литературой «Мы разные, но мы вместе» в 5 классе в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (2017 год).
3. Выступление на X Международных научно – образовательных Знаменских чтениях секция Духовно – нравственное становление патриота и гражданина России «Проектирование системы духовно – нравственного воспитания в МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7 имени А.С.Пушкина» г. Курска через интеграцию православной культуры и театрального искусства» (2014 год) <http://kursk-sosh7.ru/obychenie/bibliot-statei.html>

4.Выступление перед общественностью в рамках участия во Всероссийском конкурсе Приоритетный национальный проект «Образование». «Системно –деятельностный подход как основа реализации ФГОС и развития интеллектуального и творческого развития школьников». <http://kursk-sosh7.ru/obychenie/bibliot-statei/539-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-na-urokax-geografii.html>

5.Выступление на городском семинаре учителей географии «Процесс духовно-нравственного развития школьников на основе изучения своего родного края» 25 августа 2015 года <http://kursk-sosh7.ru/obychenie/bibliot-statei.html>

20. Организационные условия применения практики:

- Необходимость поддержки внеурочными мероприятиями.
- Возможно проведение сдвоенных интегрированных уроков.

21. Технические условия применения практики:

Наличие средств технической поддержки

- компьютер,
- мультимедийное оборудование,
- копировальная техника,
- доступ в сеть Интернет.

22. Финансовые условия реализации практики:

- Дополнительные финансовые условия не предусмотрены.

23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:

В печатном виде

Рагулина И.В., Татарекнова Т.М. Природа Курского края. //Учебно справочное пособие.Курск ООО «Техинвест». 2016. -96с