

## Сотникова Наталья Владимировна

Содержательные компоненты практики: (отметить все возможные варианты)

- *концептуальная основа*

Предлагаемая система включает уроки и внеклассные занятия по математике. В основе уроков лежит формирование коммуникативной и информационной компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как важнейшего условия социализации личности, адаптации к условиям внешнего мира.

Данные уроки являются интегрированными уроками математики (геометрии), рисования, биологии, географии, ОБЖ, профессионально-трудового обучения, что является мощным стимулятором мыслительной и творческой деятельности обучающихся.

- *технологическая основа*

Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Базовыми технологиями, поддерживающими компетентностно-ориентированное обучение являются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- технология обучения в глобальном информационном сообществе;

- *цели обучения*

- создать условия мотивированного применения знаний, навыков и умений;
- дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда;
- применить полученные знания на практике.

- *задачи обучения*

1. Владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, формировать базовые компетентности современного человека.
2. Умение работать в команде согласно требованиям ФГОС.
3. Повышение познавательной и практической активности.
4. Снижение числа случаев механического заучивания материала.
5. Уменьшение у учащихся потребности в консультациях педагогов.
6. Усиление самоконтроля учащихся в процессе выполнения работы.
7. Усиление способности учащихся работать по обобщенному алгоритму.
8. Повышение творческой активности.
9. Повышение воспитательной роли обучения .

- *планируемые результаты обучения*

**личностные результаты:**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**предметные результаты:**

- 1) формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний (познавательная цель);
- 2) развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- 3) максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 4) обогащение активного словарного запаса обучающегося;
- 5) расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 6) содержание учебного материала способствует социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 7) воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

*- предметное содержание*

Компетентностный подход – это подход, реализующий системно - деятельностный характер образования.

На уроках математики необходимо формировать такие компетенции:

- информационную;
- коммуникативную;
- исследовательскую;
- готовность к самообразованию.

При решении компетентностно-ориентированных задач основное внимание уделяю формированию способностей учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Содержание заданий связываю с традиционными разделами или темами, составляющими основу программ обучения, кроме этого использую следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

– прикладной характер содержания темы;

- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий;
- местный материал;
- содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной (внеучебной) деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания использую на уроках различных типов: изучения нового материала, закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции.

*- способы организации учебного процесса, методы и приемы*

Рациональные формы, обеспечивающие повышение мотивации деятельности учащихся, создание и реализацию потребности в общении.

Это могут быть:

- урок-театр,
- урок-пресс-конференция,
- урок-концерт,
- урок-путешествие,
- урок-исследование,
- урок-заседание редколлегии и т.д.

Результаты исследования представляются в виде диаграмм, таблиц, газет, видеофильмов, имеющих практическую ценность, которые, в дальнейшем, можно использовать в качестве дидактического материала.

Для формирования коммуникативной компетентности использую групповую форму организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Каждой группе предлагается решить задачу предложенным способом и доказать правильность своего решения оставшимся группам.

Кроме групповой, применяю на уроках работу в парах (технология сотрудничества):

- сменного состава;
- постоянного состава;
- одностороннего характера, когда сильный ученик помогает слабому;
- двусторонний характер взаимопомощи, взаимоконтроля, самооценки.

Для формирования исследовательской компетентности предлагаю учащимся задания, в которых необходимо исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод. Или задачи, в которых необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель, спланировать результат, разработать алгоритм решения задачи, проанализировать результат:

- учебный эксперимент;
- практические работы;
- домашнее задание поисковой направленности;
- интерактивные занятия;
- задачи исследовательского характера.

*- система контроля и оценки образовательного результата*

Диагностирую компетентность ученика с помощью проверочных и контрольных работ, тестов, диктантов. Но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. Например, трудно определить коммуникативную компетентность ученика по результатам индивидуальной работы, учитывая, что данный вид компетенции включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здесь следует учитывать полезность проводимой работы для ученика. Поэтому, применяя компетентностный подход в преподавании математики, оцениваю компетентность ученика в целом и по результатам

самостоятельных, контрольных, домашних работ, и по работе на уроках, по инициативности ученика, по стремлению его к знаниям. Применяемый мною подход в преподавании математике дает неплохие результаты. Большинство моих учеников называют математику любимым предметом. Об этом говорит тот факт, что ребята с желанием принимают участие в различных математических олимпиадах, конкурсах, завоевывая призовые места.

- другое (назвать)

Материал, представляющий описываемую практику (презентации, научно-методические разработки, программы повышения квалификации, описание опыта работы стажировочной площадки, методического объединения или педагогического сообщества; программы внеурочной деятельности в предметных областях и т.п.), дополнительно прикрепляется к форме сбора.