

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ОГБУ ДПО КИРО  
Протокол № 4  
от «25» 06 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГБУ ДПО КИРО  
Т.А. Чальцева  
«26» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в ОГБУ ДПО КИРО**

Курск 2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБУ ДПО КИРО (далее соответственно – Положение, Институт) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом Института, локальными нормативными актами Института.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, направления системы оценки качества дополнительного профессионального образования в Институте и порядок ее организации.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



**Оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), условий реализации образовательного процесса в Институте.

**Система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности структурных подразделений Института, качества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК) и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее - ДПП ПП) с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является определение качества условий, процесса и результатов оказания образовательных услуг для обеспечения позитивной динамики качества образования посредством его измерения, соотнесения образовательных достижений обучающихся, условий реализации ДПП ПК и ДПП ПП с принятыми и зафиксированными в нормативных документах критериями, образцами, нормами.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования в Институте и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Институте;
- разработка единой информационной системы оценки качества образования в Институте;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководителей структурных подразделений Института по вопросам оценки качества образования.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в Институте;

накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного профессионального образования;

формирование документации оценивания качества образования;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в Институте;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о развитии системы дополнительного профессионального образования в Институте, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;

- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, нормативного характера формирования и развития прозрачности процедур оценки качества образования;

- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- объективности и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самообследования.

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- проведения самообследования в соответствии с Порядком проведения самообследования ОГБУ ДПО КИРО;

- внутренним мониторингом, регламентируемым Положением о внутреннем мониторинге качества образования ОГБУ ДПО КИРО;

- внутренним аудитом, представляемым проверку соответствия образовательной деятельности Института локальным нормативным актам и



регламентируемым документированной процедурой системы качества «Внутренние аудиты».

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: структурные подразделения Института – учебно-методическое управление, отделы, межкафедральные учебные лаборатории, кафедры, центры и иные структурные подразделения Института.

3.3. Учебно-методическое управление и отдел экспериментальной и инновационной деятельности формируют единые концептуальные подходы к оценке качества образования; координируют работу структурных подразделений, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования; определяют состояние и тенденции развития системы дополнительного профессионального образования в Институте, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Структурные подразделения Института проводят мониторинг и диагностику образовательных достижений обучающихся, качества реализации ДПП ПК и ДПП ПП, участвуют в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке специалистов в области оценки качества образования и др.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- нормативно-правовое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- качество результатов образовательного процесса;
- качество научно-методической деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (качество нормативно-правового обеспечения, качество программно-методического обеспечения, качество повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов, качество научно-

методической деятельности, качество материально-технического обеспечения).

4.4. Информация, полученная в результате оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений:

- корректировки содержания ДПП ПК или ДПП ПП;
- разработка новых ДПП ПК или ДПП ПП;
- повышения квалификации специалистов по оценке качества образования;
- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

4.5. Информация, полученная в результате внутренних оценочных процедур, представляется в разделе 7 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования» отчета о результатах самообследования ОГБУ ДПО КИРО, утвержденного и размещенного в установленном порядке.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие приказом Института на основании решения Ученого совета Института.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Ученого совета Института и утверждаются соответствующим приказом Института.