

О выполнении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению НСУР в Курской области

**САБЫНИНА О.И., зав. Центром научно-методического сопровождения
аттестации педагогических работников.**

Информация к выступлению на Ученом совете 18.04.2019

НСУР

Национальная система учительского роста (утверждена приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703) – **система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации,**

включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций») **в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель», а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.**

НСУР .Основные направления



МОДЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА (проект)



НСУР. Курская область

**План мероприятий (дорожная карта) Комитета образования и науки Курской области по формированию и развитию национальной системы учительского роста на 2018-2020г.г.
(Приказ комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401)**

ВЕКТОРЫ НСУР

Вектор 1.

**Уровневая оценка профессиональных компетенций –
профессиональное развитие педагога**

Вектор 2.

**Уровневая оценка профессиональных компетенций –
практика педагогической деятельности**

Вектор 3.

**Уровневая оценка профессиональных компетенций –
аттестация**

НАПРАВЛЕНИЯ региональной дорожной карты НСУР

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Создание системы мониторинга профессионального развития руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. Предложения, рекомендации

Как учитываются в ходе реализации программ результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей? Есть ли опыт Индивидуализации образовательных маршрутов учителей? Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы (способы, формы)

Какие профессиональные предметные и методические сообщества были созданы? (по обеспечению непрерывного сопровождения профессионального развития учителя, внедрению национальной системы учительского роста)

Организация сетевых и дистанционных форм реализации дополнительных профессиональных программ в рамках межрегионального сотрудничества

Создание комплексной модели учительского роста (КМУР) для школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты

Реализация регионального проекта «Индивидуальный маршрут личностного роста молодого педагога»

Формирование регионального реестра педагогов-наставников. Организация деятельности наставников.

НАПРАВЛЕНИЯ региональной дорожной карты НСУР

Аттестация педагогических работников в Курской области. Предложения по внесению дополнений, изменений в действующую модель

Использование потенциала региональных инновационных, стажировочных, апробационных площадок, ресурсных центров для развития методических компетенций учителей с учетом уровненой оценки их квалификации

Подготовка педагогов для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Количество учителей, освоивших онлайн-курсы повышения квалификации, использующих современные дистанционные технологии обучения

Развитие потенциала учебно-методических объединений регионального, муниципального и школьного уровней для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей

Выявление и диссеминация эффективных моделей лучших педагогических практик

Разработка методических рекомендаций по диагностике четырех блоков профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных

Профессиональное развитие педагога

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста (2018-2019)

Кафедры СГО, ЕМО, УРОС, ИО, ДИНО, КП

Заседания РУМО в системе общего образования Курской области :
вопросы внедрения НСУР (РУМО учителей всех специальностей)

Диагностика профессиональных дефицитов по всем реализуемым в
ОГБУ ДПО «КИРО» программам для руководителей, для учителей всех
специальностей (входная и итоговая)

В реализуемых в ОГБУ ДПО «КИРО» программах - модуль
«Концепция НСУР. Профессиональный стандарт педагога».

Раскрываются вопросы содержания четырех профессиональных
компетентностей (предметных, психолого-педагогических,
коммуникативных, методических)

Профессиональное развитие педагога

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Кафедра ЕМО

Региональная августовская конференция – дискуссионная площадка «Профессиональное развитие учителя химии в условиях формирования национальной системы учительского роста» (25.08.2018)

Региональный научно-методический практико-ориентированный семинар «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования» (с участием профессора СПбГУ, доктора химических наук, заслуженного учителя РФ Карцовой А.А.)

Региональный обучающий научно-практический семинар «Современные подходы к решению олимпиадных задач по химии» (при участии кандидата химических наук, научного сотрудника кафедры неорганической химии химического факультета [МГУ имени М.В. Ломоносова](#) Белоусова Ю.А.)

Профессиональное развитие педагога

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Кафедра ЕМО

Региональный обучающий научно – практический семинар «Формирование предметных и универсальных учебных действий при изучении основных классов неорганических соединений» (при участии доцента МГУ, кандидата педагогических наук Дерябиной Н. Е.)

видеоконференция для учителей химии Курской области по проектно-исследовательской деятельности, организованная Благотворительным фондом наследия им. Д. И. Менделеева

региональная конференция со всероссийским участием «Актуальные вопросы химического образования» (15-16.05.2018)

Профессиональное развитие педагога

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Кафедра ЕМО

Выступление по теме «Профессиональное развитие учителя химии в условиях формирования национальной системы учительского роста посредством реализации программы непрерывного профессионального образования» на II Всероссийском съезде учителей и преподавателей химии (МГУ, Москва) 06.02.2019 Осетрова О.А.

Дискуссионная площадка для учителей математики «Совершенствование профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества современного математического образования», август 2018.

Круглый стол «Обучение математике в профильных классах», 06.03.2019

Практика педагогической деятельности. Создание системы мониторинга профессионального развития руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций .

Кафедра УРОС

Разработка системы мониторинга профессионального развития руководителей и «Региональной модели системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций»

Педагогические проекты по итогам освоения программ ПК:

- *Методическая работа ОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Дорожная карта.*
- *Диагностика и мониторинг профессиональных компетенций учителя*
- *Проектирование регионального компонента национальной системы учительского роста согласно требованиям профессионального стандарта и ФГОС ОО.*
- *Разработка методических рекомендаций по комплексной оценке профессиональной компетентности педагогического работника*

Практика педагогической деятельности. Создание системы мониторинга профессионального развития руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций .

Реализуется проект «**Оценка качества дошкольного образования**» (с 2016 г.) приказ комитета образования и науки Курской области №1-746 от 27.06.18 -заказчик исследования — Рособрнадзор. В Проекте участвуют в 2018 г. 8 ДОО г. Курска, Курского р-на, г. Железногорска.

**Диагностика профессиональных дефицитов учителей .
Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы (способы, формы)**

Кафедра УРОС

- Дискуссионные площадки (август 2018)
- «Механизмы учительского роста» - 176 слушателей
- НСУР, новая модель аттестации, содержание четырех компетентностей
- Посещение и анализ уроков с учетом сформированности профессиональных компетентностей , согласно апробируемых критериев новой модели аттестации.
- 12 семинаров на базе МБОУ «Лицей № 21», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 20»
- Деловая игра для руководителей муниципальных городских округов «План мероприятий (дорожная карта) по внедрению в(городе, районе) национальной системы учительского роста на 2018-2020г.г.»
- Педагогические ситуации, решение кейсов, интерактивные формы проведения занятий

**Диагностика профессиональных дефицитов учителей .
Индивидуализации образовательных маршрутов учителей? Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы .**

Кафедра СГО

Профессиональные дефициты в ходе реализации ДПП ПК исследуются с целью определения дальнейшей перспективы курсового обучения учителей иностранных языков, а именно для разработки новых модулей существующих программ, обновления содержания реализуемых программ, планирования деятельности стажировочных площадок, организации сотрудничества с ведущими издательствами в проведении обучающих семинаров и вебинаров, разработки новых программ.

Формами повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через ДПП ПК учителей иностранного языка являются практические занятия, задания в интерактивной форме, обучающие семинары и вебинары, мастер-классы, выполнение индивидуальных заданий на обучающих платформах: Deutsche Welle, сайт Гёте-Института.

Индивидуализация образовательных маршрутов учителей изоискусства и МХК как правило начинается с публичного представления и защиты своих педагогических и творческих проектов в рамках курсов ПК (круглые столы, защиты проектов, авторские мини-выставки) и затем систематизируются и обобщаются в различных форматах (публикации, конференции, семинары).

**Диагностика профессиональных дефицитов учителей .
Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы (способы, формы)**

ИНФОРМАТИКА

Индивидуализация маршрутов происходит за счёт разработки дистанционных курсов по выбору («Проектирование содержания и технологий подготовки учащихся к ОГЭ по информатике», «Проектирование содержания и технологий подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ по информатике», «Программирование в школьном курсе информатики на углубленном уровне» и т. д.).

Дефициты выявляются в ходе проведения мониторинга на всех курсах повышения квалификации и в межкурсовой период. В зависимости от результатов мониторинга корректируется и тематика мастер – классов на стажировочных площадках

**Диагностика профессиональных дефицитов учителей .
Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы (способы, формы).**

ДИНО

В качестве развития методических компетенций используется серия мастер-классов (по три в каждом направлении). **«Метапредмет», «Оценка сформированности УУД».**

Для развития коммуникативных компетенций используется среди традиционных форм работы - **«Педагогический спектакль»** (предлагается педагогическая ситуация, группы учителей пишут сценарий, разыгрывают мини-пьесу, интересна вариативность финала).

К курсам **«Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества начального образования»** разработано одноименное пособие, которое содержит диагностический материал для слушателей и материал для самостоятельной работы.

Диагностика профессиональных дефицитов учителей .

Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы (способы, формы)

Кафедра коррекционной педагогики

На основе анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов-дефектологов (учителей-логопедов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов) выявлены профессиональные затруднения, разработаны тематические модули и блоки, которые были включены в содержание ДПП ПК.

Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов:

Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога) со специалистами сопровождения в части разработки АООП и индивидуального учебного плана.

Организация деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Инновационные педагогические технологии в коррекционно-педагогическом процессе. Практики использования компьютерных или информационных технологий применительно к работе педагога-дефектолога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога).

Диагностика профессиональных дефицитов учителей .

Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы (способы, формы)

Кафедра коррекционной педагогики

Для педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ:

Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для воспитателей интернатных учреждений, образовательных организаций для детей с ОВЗ:

Проектирование, реализация воспитательных программ и мероприятий в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ.

Диагностика профессиональных дефицитов учителей .

Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы .

Кафедра ЕМО

По устранению профессиональных дефицитов организованы и проведены **выездные семинары** в рамках функционирования **«Школы эффективного учителя»:**

Научно-методический практико-ориентированный семинар учителей химии и биологии «Научно-методическое и организационное сопровождение программы введения ФГОС ОО» на базе МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района. **11 апреля 2018 г.**

Научно-методический практико-ориентированный семинар учителей химии и биологии по теме «Система работы учителя по повышению качества химического и биологического образования» на базе МКОУ «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области. **25 октября 2018 г.**

Для слушателей, которые демонстрируют высокий уровень квалификации, предусмотрена подготовка творческих работ и педагогических проектов.

Диагностика профессиональных дефицитов учителей .

Индивидуализации образовательных маршрутов учителей. Повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителей через программы .

Кафедра ЕМО

- Проведены курсы по теме «Повышение уровня предметной компетентности учителя химии» (05.03.18-13.04.18).
- Обновлены программы ДПП ПК на 2019 год («Совершенствование предметной и методической компетенций учителя химии в соответствии с ФГОС СОО» и др.).

Какие профессиональные предметные и методические сообщества были созданы ? (по обеспечению непрерывного сопровождения профессионального развития учителя, внедрению национальной системы учительского роста).

Кафедра СГО

Создан совет учителей-наставников истории и обществознания

Завершается работа по созданию регионального отделения Международного союза педагогов-художников (www.art-teachers.ru), деятельность которого будет направлена на **выявление и поддержку молодых талантов, вовлечение профессиональных художников, дизайнеров, архитекторов в образовательную среду посредством конкурсов, выставок, творческих встреч (профессиональные предметные и методические сообщества) .**

Какие профессиональные предметные и методические сообщества были созданы ? (по обеспечению непрерывного сопровождения профессионального развития учителя, внедрению национальной системы учительского роста

Кафедра ЕМО

Создано региональное отделение Всероссийской Ассоциации учителей и преподавателей **химии** (05.02.2019).

Активное участие в обеспечении непрерывного сопровождения профессионального развития учителя принимает Курское отделение Российской Ассоциации **учителей географии** (создан сайт <https://www.raugkursk.com/>).

Какие профессиональные предметные и методические сообщества были созданы ? (по обеспечению непрерывного сопровождения профессионального развития учителя, внедрению национальной системы учительского роста

Кафедра ДИНО

С 2016 года действует клуб «Чудеса Курского края» (учителя-участники конкурса «Учитель года»), ежегодно методическая программа представляется на Всероссийском уровне: Ульяновск – «Чемпионат региональных учительских команд», Тула - Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года» «Российское учительство: новые знания, новые открытия», Тула - Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года» «Российское учительство: новые грани профессионализма».

В 2019 году проведено клубом ЧУКУКР три выездных семинара «Национальная система учительского роста». О.Л. Чурилова разработала сценарий деловой игры «Аттестация: активизация внутренних ресурсов». Апробировались методика решения педагогических задач на выездных семинарах и СП.

В 2018 г. подготовлен и апробирован проект «Аттестация по-новому: пробуем, учимся, готовимся» (5 участников). Целью проекта является апробация нового аттестационного комплекса для педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках формирования и введения национальной системы педагогического роста.

Организация сетевых и дистанционных форм реализации дополнительных профессиональных программ в рамках межрегионального сотрудничества.

Кафедра ДИНО

Межрегиональный проект с Тульским ИПК и ПРО «Школа наставников», «Образовательные туры для участников конкурса «Учитель года».

Кафедра ЕМО

Соглашение о сотрудничестве с Химическим факультетом МГУ (20.03.2019).

Кафедра СГО

Организация сетевых и дистанционных форм реализации дополнительных профессиональных программ в рамках межрегионального сотрудничества запланирована на второе полугодие 2019 года на основе результатов Всероссийского изобразительного диктанта (февраль 2019 г.), Международного конкурса детского рисунка «Через искусство – к жизни!», некоторых других, в т.ч. – регионального творческого конкурса педагогов-художников, посвященного 120-летию А.А.Дейнеки.

Реализация регионального проекта «Индивидуальный маршрут личностного роста молодого педагога»

Дискуссионная площадка для молодых педагогов Курской области «Национальная система учительского роста» август 2019

Кафедра ЕМО

Дискуссионная площадка «Совершенствование профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества современного **математического образования**».

- Организация работы «Школы молодого учителя» через серию практико-ориентированных семинаров для молодых специалистов.

В 2018 году членами отделения **учителей математики** регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Курской области был запущен коучинг-проект «Молодой учитель в школе», в рамках которого в 2019 году прошли Практико-ориентированный семинар для молодых специалистов

- «Актуальные направления самообразования молодых педагогов» и стажировочная площадка «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно- деятельностного подхода» .
- Формирование регионального реестра педагогов-наставников. Организация деятельности наставников.
- Проведение семинаров и мастер-классов учителями-наставниками в рамках «Школы эффективного учителя» по всем предметным направлениям кафедры.

Создание комплексной модели учительского роста (КМУР) для школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты

КАФЕДРА СГО

Идет разработка комплексной модели учительского роста (КМУР) для школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, представляющая собой группу высокопрофессиональных специалистов из числа педагогов-художников, способную оперативно реагировать на заявки с мест.

Региональный проект «Индивидуальный маршрут личностного роста молодого педагога».

С 2019 г. **кафедрой СГО** реализуется проект «Методическая школа начинающего учителя», **актуальность которого** определяется задачами развития образования в Российской Федерации, среди которых реализация комплекса мер поддержки молодых учителей в рамках региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Социальная активность», внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Проект «Методическая школа начинающего учителя иностранного языка», целью которого является совершенствование методической компетенции учителей иностранных языков, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет, на основе транслирования лучших практик и методик преподавания предмета в регионе.

Преподаватели **кафедры ДиНО** и клуб «ЧУКУКР» участвовали профсоюзной школе молодого педагога, в выездных профсоюзных лабораториях в рамках регионального проекта «ВекторП» в Судже, Железногорске, Курчатове, Обояни. Молодые педагоги участвовали в «Методическом концерте «Карьерный рост молодого педагога», деловая игра «Участвуем в аттестации».

.

Формирование регионального реестра педагогов-наставников. Организация деятельности наставников.

Кафедра СГО Сформирован реестр педагогов наставников на сайте КИРО.

Разработана модель обучения наставников: 10 наставников (члены клуба), на курсах выделяются 3-5 педагогов, способных быть наставниками, для них организуется спецстажировка в рамках СП курсов.

Кафедра ДИНО

Проведено заседание УМО работников дошкольного образования-НСУР (апрель 2018г.). Система наставничества в ДОО г. Железногорска, г. Курчатова.

Формирование регионального реестра педагогов-наставников. Организация деятельности наставников.

- В соответствии с решением заседания отделения **учителей русского языка и литературы РУМО** в системе общего образования Курской области рассмотрен вопрос «Наставничество как педагогическое сотрудничество педагогов разного уровня» (28.03.18) ведется работа по созданию реестра наставников-словесников Курской области.
- Сформирован региональный реестр педагогов – наставников **по истории и обществознанию**. Определен график консультаций учителей-наставников, размещаются их методические материалы на сайте КИРО, в том числе для учителей, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты качества образования. Проводятся мастер–классы для учителей в рамках региональных семинаров учителей истории.
- В рамках проекта «Методическая школа начинающего учителя **иностранного языка**» в 2019 г. из числа членов отделения учителей иностранных языков РУМО в системе общего образования Курской области определены 8 наставников участников проекта. В реестр региональных наставников по рекомендациям РУМО определены 6 наставников.

Подготовка педагогов для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

КАФЕДРА ДИНО. О.Ю. Байбакова подготовила фильм «Дети с ОВЗ: «Работа с детьми с РАС», «Дети с СДВГ». Е.С. Силаков, И.Е. Мозалевская, Т.В. Иволгина провели серию мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителями. Опыт транслируется на курсах.

СП В дошкольных организациях Курской области созданы стажировочные и апробационные площадки. Главным требованием к результатам работы ДОО в инновационной деятельности является создание оптимальной модели образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС ДО, обеспечивающей формирование успешной личности ребёнка, плодотворное взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство. Постоянно действующие семинары «Организация методического сопровождения работы региональных стажировочных площадок ДОО».

На базе апробационных площадок организованы консультативные центры по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье по программе «Теремок».

а) Областной семинар: «Психолого-педагогическая помощь семьям в трудной жизненной ситуации» (13.11.2018г.);

б) Разработаны адаптированные программы для инклюзивного образования;

в) Переработано методическое пособие «Психолого –педагогические разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в ДОО».

г) О.Ю. Байбакова, С.С. Журавлева, Д.П. Кудрявская приняли участие в слете педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, организованном ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического медицинского и социального сопровождения». Разработанные ими методические материалы опубликованы в сборнике « Физическая культура – безграничные возможности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью»

д) Для учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №25» по запросу были проведены курсы «Организация коллективной учебно-познавательной деятельности младших школьников» (36 часов)

Подготовка педагогов для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

КАФЕДРА ЕМО

Прошли обучение на Летней школе учителей химии в МГУ «**Вызовы современности и химическое образование**» (Химический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва, 6-9 июня 2018 г.) 7 учителей химии ОО Курской области: Бирюкова С.Е. (МОУ «СОШ №4» г. Железногорска), Будкова Л.В. (МКОУ «Солдатская СОШ» Горшеченского района), Вострикова О.П. (МКОУ «Горшеченская СОШ» Горшеченского района), Гришечкина И.А. (МБОУ «Лицей №21» г. Курска), Зайцева О.В. (МБОУ «Гимназия №25» г. Курска), Кель Л.В. (МОУ «Лицей №5» г. Железногорска), Осетрова О.А. (ОГБУ ДПО КИРО, МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова).

Обучение по Программе переподготовки «**Большие вызовы**» (март-ноябрь 2018 г., переподготовка педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, г. Сочи, август 2018 г.) прошла учитель химии **Минакова А.П.** (МБОУ «Гимназия №44» г. Курска).

Подготовка педагогов для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

КАФЕДРА СГО

РУМО учителей русского языка и литературы в системе общего образования Курской области по вопросу «О формах работы с детьми различных категорий обучающихся: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей из семей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях; детей с ОВЗ; одарённых детей и др.» (15.11.18) – решение : обобщить материалы по данной теме и представить для публикации на сайте отделения umoslovo.ru.

КАФЕДРА ИО

Ведётся работа с учителями, работающими с одарёнными детьми. В текущем году несколько школ вступят в программу «Яндекс – лицей», на базе Железногорского района силами учителей информатики готовится профильная смена по программированию в одном из детских летних лагерей.

В программу курсов повышения квалификации включена тема работы с детьми с ОВЗ. Используется также потенциал стажировочных площадок, где есть специализированное оборудование и ведётся работа в этом направлении (МБОУ СОШ № 59 и МБОУ «СОШ № 8 города Курска).

Подготовка педагогов для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

КАФЕДРА ЕМО

Эвристический конкурс для обучающихся 5-6 классов **по математике** «Есть идея», Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Математика без границ», Дистанционный конкурс образовательных видеофильмов учителей математики и обучающихся общеобразовательных организаций «Все краски кроме серой».

Серия семинаров по подготовке обучающихся ко Всероссийской олимпиаде школьников **по географии** (с привлечением преподавателей КГУ).

Серия семинаров «Решение олимпиадных задач **по астрономии**».

Проведение семинаров «Инклюзивное обучение. Организация работы с детьми с ОВЗ», «Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ» (с участием учителей **математики и географии ОБОУ ЦДО «Новые технологии»**)

Развитие потенциала учебно-методических объединений регионального уровня для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей

На заседаниях отделения **учителей химии РУМО** рассматривались следующие вопросы:

- Профессиональное развитие учителя **химии** в условиях формирования национальной системы учительского роста
- О введении системы наставничества в профессионально – педагогической деятельности учителей **химии** Курской области.
- Эффективные педагогические инновации и ресурсы повышения качества химического образования.
- О формировании банка лучших педагогических практик. Лучшие практики достижения метапредметных результатов учителей **химии** Курской области.

Научно-методическое сопровождение учительского роста, кроме организации обучающих семинаров и научно-практических конференций, включало издание научно-методических пособий. Отделением **учителей химии РУМО** в системе общего образования Курской области были рассмотрены и рекомендованы к использованию в работе учителям химии образовательных организаций региона следующие материалы:

- Особенности подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе по химии (11 класс): методические рекомендации для учителя.

Развитие потенциала учебно-методических объединений регионального, муниципального и школьного уровней для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей

КАФЕДРА ДИНО

Проведено заседание УМО работников дошкольного образования-НСУР (апрель 2018 г.). Система наставничества в ДОО г. Железнодорожска, г. Курчатова.

- Учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 4 имени Бессонова» г. Льгова стали инициатором областного конкурса «Родное слово в цифровом пространстве» («Снимаем сами мультфильмы и фильмы по произведениям курских авторов»). Этот проект стал продолжением проекта «Соловушка» - инициатор МБОУ «СОШ № 59» г. Курска.

КАФЕДРА СГО

С целью совершенствования профессиональных компетенций члены отделения **учителей русского языка и литературы РУМО** в системе общего образования Курской области систематически участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства (за последний год: Масленникова О.В., Синякова М.В., Скарлыгина М.М., Тарасова М.Н., Лаптева О.А., Мальцева Ю.В., Калина Е.Н., Семерова А.И., Соболева М.А.).

Развитие потенциала учебно-методических объединений регионального уровня для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей

КАФЕДРА ЕМО

Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии: выполнение заданий высокого уровня сложности. Методические рекомендации для учителя.

Учебное пособие «Окислительно-восстановительный процесс в материалах КИМов ЕГЭ».

Методическое пособие «Методика подготовки к основному государственному экзамену по химии (9 класс).

Методическое пособие «Современные образовательные технологии: 18+4 кейсов по химии».

«Сборник проектных и исследовательских задач и заданий для школьников междисциплинарной направленности (8 класс)».

Сборник «Следствие ведут химики».

Подготовлены Методические рекомендации для образовательных организаций Курской области о преподавании учебного предмета «Химия» в 2018- 2019 учебном году.

Подготовлены контрольные измерительные материалы для оценки качества образования обучающихся по программе основного общего образования по предмету «Химия».

Отделением учителей химии РУМО было поддержано участие во Всероссийском химическом диктанте, организованном МГУ имени М. В. Ломоносова, Ассоциацией учителей химии и корпорацией «Российский учебник» (12 мая 2018 г.), в г. Курске функционировало 3 площадки, насчитывающих 268 участников диктанта.

Выявление и диссеминация эффективных моделей лучших педагогических практик

КАФЕДРА СГО

На сайте отделения umoslovo.ru (действует с 1 января 2018 года) представлены материалы инновационного опыта учителей русского языка и литературы Курской области (действует 7 предметных вкладок, направленных на диссеминацию моделей лучших педагогических практик).

На сайте КИРО представлены 9 материалов во вкладке «Передовые методики и лучшие практики преподавания русского языка и литературы».

Выявление и диссеминация эффективных моделей лучших педагогических практик происходит по результатам конкурсов профессионального мастерства, осуществляется на базе СП образовательных организаций г.Курска и области, на сайте КИРО, в периодических средствах массовой информации

КАФЕДРА КП

Сформирован банк лучших педагогических практик, который представлен на сайте отделения педагогов-дефектологов РУМО в разделе «Лучшие практики УМО (педагоги-дефектологи)».

Выявление и диссеминация эффективных моделей лучших педагогических практик.

КАФЕДРА ЕМО

На региональной конференции со всероссийским участием «Актуальные вопросы **химического** образования» (г. Курск, 15-16 мая 2018 г.) диссеминированы модели лучших педагогических практик учителей химии: Билибенко Н.М. (МБОУ «СОШ №31» г. Курска), Паюдис Т.П. (МБОУ «СОШ №18» г. Курска), Зайцевой О.В. (МБОУ «Гимназия №25» г. Курска), Волковой Л.А. (МКОУ «Глебовская СОШ» Фатежского района Курской области).

КАФЕДРА ИО

В январе 2019 года на заседании РУМО учителей **информатики** внесено предложение о диссеминации эффективных моделей лучших педагогических практик, обсудили кандидатуры. Материалы лучших педагогических практик будут опубликованы на сайте КИРО.

Разработка методических рекомендаций по диагностике четырех блоков профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

КАФЕДРА СГО

За отчетный период разработаны методические рекомендации (изоискусство -1 МХК – 1) по диагностике четырех блоков профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных

КАФЕДРА К П

Опубликованы «Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению педагогических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», Курск, 2019г.

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Центр НМСА

Выездные научно-методические семинары – консультации «Технология подготовки аттестационных материалов на первую (высшую) квалификационную категорию» - 10 (Курский, Медвенский, Льговский, Золотухинский, Железногорский районы и г. г. Курск , Льгов, Железногорск)

431 чел.

Профессионально-общественное обсуждение новой модели аттестации

Методические мастерские

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Центр НМСА

С ноября 2018 года методические семинары – консультации «Технология подготовки аттестационных материалов на первую (высшую) квалификационную категорию» - ежемесячно, по графику, перед приемом документов (на бумажных носителях) - 193 чел.

Проведение мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов, конференций, заседаний РУМО) по обсуждению проблем внедрения национальной системы учительского роста

Центр НМСА

С 1 апреля 2018 года по 1 апреля 2019 года аттестованы **1624** педагогических работника.

Из них аттестованы на **П/К 1272** человека (в том числе **ТАК 853** человека),

на В/К 352 человека.

В апреле 2019 года на аттестацию в ОАК выходит **136** человек (на П/К - **90**, на В/К - **46**).