

Изучение Конституции РФ на уроках истории и обществознания

Мальцева Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 25» г.Курска

Становлению демократического государства, преодолению кризисных процессов в развитии России, ее возрождению на основе традиций отечественной духовности, государственности, приобщению к содружеству цивилизованных государств способствует правильно организованное гражданское образование. Целью его является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Особое место в ряду средств и материалов гражданского образования занимает Конституция Российской Федерации, необходимость изучения которой в школе предусматривается в Указе Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94. Уже не одно поколение выпустила наша российская школа после принятия конституции. А вот как россияне ознакомлены со своим Основным законом? Опрос компании ROMIR-monitoring показал, что большинство - около 60% - не помнят, когда именно была принята действующая Конституция. Только 2% опрошенных заявили, что полностью знакомы с нынешней Конституцией. Каждый пятый респондент совсем ее не знает. Серьезный материал для размышлений преподавателям и самим учащимся может дать аналогичный опрос с последующим обсуждением, проведенный в старших классах образовательных учреждений.

Содержание, формы и методы изучения конституции РФ должны соответствовать **принципам** и особенностям организации содержания воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС ООО. Например:

1. Принцип следования нравственному примеру. Все формы работы с конституцией должны быть наполнены примерами нравственного поведения.

2. Принцип диалогического общения со Значимыми Другими (общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми). Диалог исходит из признания и безусловного уважения права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

3. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Ученики включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности: командное обсуждение проблем, выполнение проекта и др.

4. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. У обучающихся появилась уникальная возможность попытаться решить и личностные, и общественные проблемы, связанные с формированием правовой культуры российского общества..

5. Принцип системно -деятельностной организации воспитания. Обучающиеся обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, литературных произведений, периодической печати, телепередач, отражающих современную жизнь, к жизненному опыту своих родителей.

Исторические и обществоведческие курсы, изучаемые в основной и полной средней школе, содержат основной дидактический потенциал использования Конституции РФ в процессе гражданского образования. На уроках истории прослеживаются исторические корни конституционализма, раскрываются конкретные факты формирования конституционного строя, создания конституций в отдельных зарубежных странах, развития конституционных основ российской государственности в начале XX века, истории советских конституций. Например, изучение Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных государственных Законов Российской империи 1906 г. можно организовать, предложив вопросы семинара. Разговор обычно завершается дискуссией «Можно ли назвать «Основные Законы Российской империи 1906 г. первой российской конституцией?». Сравнительный анализ конституций СССР 1977г. конституции РФ 1978 г.,

Конституции РФ 1993 г. позволяет увидеть, каким образом изменения общественно-политического строя, экономической системы влияли на изменение Основного закона.

Особое место в изучении конституции РФ отводится урокам по курсам "Обществознание" и "Право". Здесь целесообразно остановиться на дискуссионных вопросах демократизма и конституционализма, правового государства, федерализма и сепаратизма, разделения властей, парламентаризма, соотношения прав и обязанностей, путей совершенствования конституции посредством поправок и пересмотра. Программы этих курсов позволяют сопоставить положения второй главы Конституции РФ со статьями Всеобщей декларации прав человека и другими международными документами, чтобы наглядно показать соответствие содержания этого раздела Конституции мировым стандартам. Что касается методического оснащения преподавания этих курсов при выборе форм и методов следует учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Так, в среднем звене обучения уже формируются конкретные понятия курса Конституционного права. Поэтому для изучения на данном периоде эффективно использовать проблемные и частично-поисковые методы обучения, возможно использование метода решения познавательных задач, так как возрастные особенности ребят позволяют им логически мыслить, сопоставлять факты, видеть связь между различными явлениями, систематизировать свои знания и делать выводы. Актуально использовать методы самостоятельной работы с юридическими документами (Конституция РФ, Федеральные законы и др.), что позволяет сформировать умение анализировать нормативные акты, юридическую литературу.

В старшем школьном возрасте, учащиеся включаются в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональной, которая становится средством реализации жизненных планов и поэтому должна включать элементы анализа, исследования, личностного самоопределения. Федеральный компонент образовательного стандарта по праву также содержит темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических

текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Технологии критического мышления, новые формы деловой игры, проектной работы показывают свою эффективность. Особое значение приобретает практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов.

Учителю очень важно изначально обеспечить позитивный эмоциональный настрой учащихся на изучение Основного закона, например, используя для этой цели строки Е. Евтушенко: «Ты, гражданственность, флаг, а не флюгер,

Флюгер слишком усердно скриплев.
Тот, кто Родину подлинно любит,
Тот в любви никогда не криклив».
«Боль гражданства – не в собственной боли.
Тот, кто истинный гражданин
Защищает собою все поле,
Даже если он в поле один».

Примерные вопросы для обсуждения: Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «патриот»? Что значит быть Человеком с большой буквы? Помогает ли нам в этом Конституция? Учитель подытоживает сказанное: жизнь всегда будет ставить перед нами свои задачи. Решать их с позиции уважения к людям, к своей Родине - значит нравственно расти, взрослеть. Яркое впечатление на учащихся производит демонстрируемый видеоролик, где на фоне музыки зачитывается преамбула Конституции, после чего предлагаются задания: каковы задачи, ценности, нравственные категории, положенные в её основу. Учащиеся составляют ассоциогаммы к слову «конституция», синквейн по теме «Конституция». В рамках подготовки к написанию эссе они учатся анализировать высказывания и доказывать собственную точку зрения по заданной проблеме («Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права и исполнять обязанности граждан» С. Смайлс). Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «мозгового штурма», используемая в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы,

например, такой актуальной как «Что необходимо сделать, чтобы записанные в конституции права соблюдались?»

Изучение гл.2 «Права и свободы человека и гражданина» можно осуществить в ходе игры «Найди свою семью». Учащиеся вытаскивают из шкатулки по 1 «язычку» с указанием одного из прав человека, а затем занимают место за столами с табличками, называют права и приводят примеры их нарушений. Учитель делает вывод о противоречивости между насущностью этих прав и проблематичностью их реализации, об относительности понятий справедливость, равенство в реальном воплощении. Учащимся, разделенным на 3 группы, дается задание подобрать информацию из СМИ как права человека соблюдаются, нарушаются и как граждане добиваются их реализации (материал оформляется на ватмане). Изучив функции местного самоуправления, учащимся предлагается выработать рекомендации, как можно решить некоторые серьезные проблемы города, микрорайона и т.д. Анализ ситуации, подобранных учителем из школьной жизни, позволяет выяснить, какие права и обязанности участников описаны в конституции, кто исполняет и кто нарушает эти права.

Изучение основного содержания Конституции можно осуществить в результате практической групповой работы: I группа изучает главу 3 «Федеративное устройство» и заполняет схему «Типы субъектов РФ». Затем определяет основные направления деятельности субъектов РФ. II группа изучает главу 4. «Президент РФ» и составляет кластер «Полномочия президента». III группа изучает главу 5 «Федеральное собрание» и, составив схему, объясняет другим группам назначение, структуру и полномочия Федерального собрания. IV группа изучает главу 6. «Правительство РФ», записывает полномочия Правительства. V группа изучает главу 7 «Судебная власть», составляет схему «Полномочия судов РФ» и схему «Стадии законодательного процесса». Технологии формирования критического мышления могут быть использованы на уроках в ходе дискуссии о достоинствах и недостатках ныне действующей конституции, которая, как правило, завершает изучение Основного закона.

На уроках, посвященных Конституции РФ, большое внимание следует уделить формированию информационных компетенций учащихся, которые обучаются самостоятельно работать с Интернет – ресурсами. Они могут выйти на официальные сайты органов государственной власти: <http://www.kremlin.ru/>(сайт Президента РФ), <http://www.council.gov.ru/> (сайт Совета Федерации), <http://www.duma.gov.ru/> (сайт Государственной Думы РФ), <http://www.government.ru/content/> (сайт Правительства РФ), сайт Уполномоченного по правам человека в России, увидеть их реальное действие, проиллюстрировать примерами полномочия и функции того или иного органа власти, познакомиться с опытом применения статей Конституции РФ для решения конкретных социальных проблем.

Не следует забывать и о большом воспитательном потенциале внеучебной, внеклассной работы. Не потеряли актуальности беседы, посвященные вопросам государственного строительства, совершенствования законодательства, в том числе и конституционного. На них приглашаются юристы, работники прокуратуры, судов, полиции, адвокатуры, нотариата. В процессе таких бесед школьники живо постигают важный смысл положений Конституции Российской Федерации и ориентированного на нее текущего законодательства, привыкают соизмерять абстрактные правовые положения с реалиями сегодняшнего дня. Целесообразно организовать посещения учащимися государственных и муниципальных органов, судов, знакомство с их деятельностью. Для того чтобы понять, как непросто написать закон, который бы устраивал большинство можно предложить учащимся, предварительно разделившись на группы по 3-5 человек, подготовить проект для класса или для всей школы «Золотые правила школы», соблюдая при этом положения Конституции РФ и принимая во внимание интересы всех участников образовательного процесса. Учитывая слабую осведомленность наших граждан об Основном законе, учащиеся задумались: что необходимо сделать для того, чтобы люди начали изучать Конституцию? Было решено

выпускать брошюры с текстом Конституции, иллюстрированные картинками с последующей их защитой и комментариями.

Изучение Конституции страны - весьма благодатная тема для развития творческих способностей учащихся, которые они демонстрируют в конкурсе сочинений «Если бы я был Президентом...», «Конституция в моей жизни», «Что значит Конституция для жителей края (избирательного округа, города)», конкурсе плакатов, призывающих граждан прийти на выборы, в различных видах проектной деятельности (проект «Конституция в картинках»). В гимназии ежегодно проходят правовые игры, турниры, действовал клуб молодых избирателей, учащиеся принимают участие в городских мероприятиях правовой тематики. Так, в ходе игры «Конституция в ассоциациях» ставится задача определить, на какие статьи Конституции может указывать тот или иной предмет (*Ключи от квартиры- Ст. 25, ст.40.; Фотография- Ст. 24;Книга -Ст.43; Российский рубль- Ст. 75 п.1; Учебник русского языка -Ст. 68 п. 1; Письмо- Ст. 23*). Применению знаний текста Конституции на практике посвящен конкурс «Конституция в действии». Каждой командой представляется разыгранный сюжет из любого литературного произведения, отражающий нарушение правовых норм Конституции РФ (например, в рассказе Н.С. Лескова «Железная воля» инженер Пекторалис заколотил ворота мещанина Сафроныча).

Большую роль в формировании гражданственности, патриотизма у молодого поколения играет личность самого учителя, его гражданская позиция, собственный взгляд на происходящие в стране события и непосредственное в них участие. Нельзя стесняться или бояться говорить с воспитанниками на острые, болезненные, полемичные, имеющие неоднозначное толкование темы. У кого, как не у нас, старших наставников, они спросят: как осуществлять выбор кандидатов в органы власти, почему некоторые статьи конституции «не работают», почему так трудно идет процесс построения правового государства и гражданского общества в нашей стране. Я охотно делюсь собственными мыслями и наблюдениями, почерпнутыми из прочитанного, услышанного, из личного участия в голосовании, работы в участковых избирательных комиссиях на

выборах разных уровней, в профкоме гимназии. Подчас дискуссии приобретают острую форму, но главное, что учащиеся приобретают бесценный опыт выработки и отстаивания собственной позиции по ключевым политическим вопросам, формулируют подходы, с которыми им предстоит вступать в фазу активной гражданской деятельности. Отрадно, что многие мои выпускники продолжают интересоваться политикой, добросовестно и честно исполняют свой долг гражданина, являются членами политических объединений и партий, занимаются общественной работой в вузах и по месту работы.