

Информация о практике

1. Любимова Ольга Валентиновна, учитель ОКОУ «Курская школа-интернат»
2. Источник:
 - Любимова О.В., Ермолова В.М. Развитие навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС / IV Всероссийская научно-практическая конференция <http://центрэхо.рф>. – Екатеринбург, 2015.
 - Любимова О.В., Ермолова В.М. Способы формирования навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи / I Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. Черных Л.А. – Луганск: Изд-во Луганского университета им. Тараса Шевченко, 2015. – С. 81-83.
3. Программа формирования навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха «Сурдомама»
4. Вид материала:
 - практика
5. Регион: Курская область
6. Предмет: специальная психология
7. Урочная или внеурочная деятельность
 - Внеурочная деятельность
8. Использование ресурсов учреждений культуры:
 - Библиотеки
 - Научные центры
 - Театры
9. Уровень образования:
 - Начальная ступень (1 кл.)
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - коррекция,
 - психолого-педагогическая поддержка,
 - интернат,
 - научно-исследовательская.
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык
 - русский
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - русский

13. Специфика:

- обучающиеся с ОВЗ:
 - с нарушениями слуха;
 - комплексные нарушения

14. Структурные компоненты практики:

- Программа психо-коррекционных занятий с детско-родительской группой

15. Содержательные компоненты практики:

концептуальная основа:

- дети с нарушениями слуха демонстрируют высокую потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и психологической близости;
- дефицит детско-родительского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами (неслышащими друзьями, взрослыми людьми с нарушениями слуха, владеющими жестовой речью).

цели обучения:

Главной целью предлагаемой программы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с нормальным слухом с их детьми с нарушенной слуховой функцией, которые препятствуют их нормальному взаимодействию.

задачи:

- формирование положительного эмоционального климата в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха;
- развитие навыков вербального и невербального взаимодействия между членами семьи неслышащего ребёнка, активизация коммуникаций в семье;
- улучшение рефлексии родителей своих взаимоотношений с ребёнком;
- расширение арсенала поведенческих стратегий у родителей и их детей с нарушениями слуха, что в последствии обеспечит более плавную и успешную социализацию детей в слышащем обществе.

планируемые результаты обучения:

формирование у родителей с нормальным слухом адекватных способов взаимодействия с неслышащими детьми

предметное содержание:

Программа состоит из трёх блоков: диагностического, предметно-практического и развивающего.

Диагностический блок заключается в первоначальной диагностике взаимодействия родителей и детей, способов общения в семье.

Содержание *предметно-практического блока* включает занятия, создающие мотивированные условия для реализации потребности глухих детей в общении в процессе практической деятельности: сообщения, инструктирования, затруднения, оценка деятельности и т.д.

Развивающий блок направлен на формирование эффективных навыков взаимодействия с ребенком, обучение родителей и детей использованию разнообразных средств передачи и получения информации, развитие коммуникации в семье.

способы организации учебного процесса, методы и приемы:

арттерапия, куклотерапия, игровая терапия, групповой тренинг, изучение и анализ фото и видеоматериалов, аппаратурная методика «Арка», предназначенная для изучения таких компонентов организованности группы, как единство действий и мнений, уровень психологического настроения, лидерства и мотивации, для предъявления групповой задачи, требующей дружного, согласованного практического действия группы людей.

система контроля и оценки образовательного результата:

оценка взаимодействия родителя и ребенка проводилась следующими методами: анкетирование, опрос ВРР (взаимодействия родителей и ребенка) и эксперимент.

16. Организационные механизмы реализации практики:
 - практика реализуется в рамках образовательной организации
17. Финансовые механизмы реализации практики:
 - не предусмотрены
18. Информационные механизмы реализации практики:
 - Информация на сайте ОКОУ «Курская школа-интернат» <http://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/>
19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:
 - Электронное учебно-методическое пособие: презентация «Виды нарушений слуховой функции» ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», 2014, Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания;
 - «Дифференцированный подход как средство интеграции детей с разными образовательными возможностями», 2014, Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в специальной школе: опыт работы, проблемы, перспективы»;
 - «Способы формирования взаимодействия в диаде «родитель-ребёнок» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха», 2015, Научно-практическая конференция «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии,

педагогике и психологической помощи», Министерство образования и науки Луганской народной республики, Луганский университет имени Тараса Шевченко, Институт педагогики и психологии, Луганск;

- «Формирование навыков взаимодействия в семьях, имеющих детей с ОВЗ», 2015, Участие в научно-практической конференции им. Профессора Р.Е. Левиной, Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Комитет образования и науки Курской области;
- 2014, ФГБОУ «Курский государственный университет», Конкурс профессионального мастерства, Диплом I степени;
- 2015 международный Конкурс научно-исследовательских проектов «Принимать. Понимать. Помогать» Диплом 1 степени;
- 2016 Областной конкурс «Специальный педагог» Диплом 1 степени в номинации «Мастер специального образования».

20. Организационные условия применения практики:

- Необходимость поддержки внеурочными занятиями

21. Технические условия применения практики:

Наличие средств технической поддержки

- компьютер,
- мультимедийное оборудование
- копировальная техника
- доступ в сеть Интернет

22. Финансовые условия реализации практики:

- Необходимость издания/тиражирования разработанных материалов

23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:

1. Иванов В.А., Любимова О.В. Соболева Т.С. Основные рекомендации по комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями, вследствие патологии звукопроводения и звуковосприятия // Интегративные тенденции в медицине и образовании / Под ред. В.А. Иванова. – Курск: ЮМЭКС, 2014. – С.15-20.

2. Любимова О.В., Ермолова В.М. Развитие навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС / IV Всероссийская научно-практическая конференция <http://центрэхо.рф>. – Екатеринбург, 2015.

3. Любимова О.В., Ермолова В.М. Способы формирования навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи / I Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. Черных Л.А. – Луганск: Изд-во Луганского университета им. Тараса Шевченко, 2015. – С. 81-83.

4. Любимова О.В. Формирование коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями слуха в диаде «родитель-ребёнок» методом куклотерапии // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья / II Всероссийская научно-практическая конференция. – Кемерово, 2015. – С. 47-51.

5. Любимова О.В. Интегрированные уроки как форма стимуляции коммуникативных способностей неслышащих детей // Современное образование неслышащих детей: новые требования, возможности, ответственность / Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция. – Екатеринбург, 2014. – С. 139-146.

6. Любимова О.В., Ермолова В.М. Изучение навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии / VIII Международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов, посвящённая памяти профессора Р.Е. Левиной / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. – Курск, 2015. – С. 109-112.

7. Любимова О.В., Ермолова В.М. Исследование уровня межличностного взаимодействия в диаде «родитель-ребёнок» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха методом эксперимента // Специальное образование: Профессиональный дебют / VI студенческая научно-практическая конференция. – Минск, 2015.

8. Любимова О.В., Ермолова В.М. Проект деятельностно-коммуникативной программы «Сурдомамы» // Материалы II Международного конкурса научно-исследовательских проектов аспирантов и магистрантов «Принимать. Понимать. Помогать», посвященного 80-летию Г.В. Чиркиной // Под общей редакцией Е.А. Репринцевой – Курск: Изд-во «Мечта», 2015.