

Беседина Надежда Алексеевна

(учитель-логопед ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»)

Содержательные компоненты практики: (отметить все возможные варианты)

- концептуальная основа

У младших школьников с интеллектуальными нарушениями недоразвитие речи носит системный характер, который проявляется в нарушении всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической, синтаксической, а также всех операций речевой деятельности, проявляющихся в слабости мотивации речевого общения, снижении потребности в общении, нарушении программирования речевой деятельности, трудностях создания внутренних программ речевых действий, реализации речевой программы и осуществления контроля за речью, сличения полученного результата с предварительным замыслом, его соответствия мотиву и цели речевой деятельности, поэтому в предлагаемой системе логопедической работы отдельное внимание уделяется развитию навыков вербальной коммуникации.

Проведение систематической логопедической работы, направленной на коррекцию недоразвития речи детей, создает положительные условия для овладения обучающимися устной и письменной речью, развития мыслительной деятельности, усвоения школьной программы, социальной адаптации учащихся.

- технологическая основа

Программа логопедической работы построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложнение речевого материала, форм звукового анализа и синтеза. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой предметов письма, чтения, развития речи. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

- цели обучения

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, письменной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, необходимых для овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями.

Основными направлениями логопедической работы с данной категорией детей являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

- задачи обучения

Задачами коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения, являются:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Коррекция и развитие письменной речи.

- планируемые результаты обучения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями условно делятся на три уровня: фонетический, лексический и синтаксический, и предполагает овладение учащимися определенными умениями и навыками, обозначенными в каждом классе с учетом усложнения изучаемого материала.

- предметное содержание

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне

- 1) Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы: гласные, согласные, их различие. Буквы гласные и согласные.
- 2) Фонематический анализ и синтез слов: простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза. Установление количества и последовательности звуков в слове, определение характера и связи между ними. Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры. Правильное произнесение и запись слов.
- 3) Обозначение мягкости согласных на письме: посредством гласных второго ряда; посредством буквы ь.
- 4) Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: звонкие и глухие парные согласные; оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.

2. Коррекционная работа на лексическом уровне

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса: работа с синонимами; работа с антонимами. Нахождение в связном тексте слов сходного значения. Подбор противоположных по значению слов.
- 2) Слоговой анализ и синтез: составление слов из слогов; деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; работа со слогами, имеющими сложную слоговую структуру
- 3) Ударение в слове. Роль ударения в устной речи и в различении значений слов.
- 4) Работа со слогоритмическими схемами слов. Выделение в устной речи и на письме ударных. Выделение в устной речи и на письме ударных.
- 5) Безударные гласные. Правописание безударных гласных в двусложных словах. Проверка их путем изменения формы слова.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне (на уровне словосочетания, предложения и текста)

- 1) Предложение и его грамматическое оформление: согласование глагола с именем существительным в роде и числе; согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе; управление. Членение сплошного текста на предложения. Определение границ предложения с опорой на интонацию. Оформление предложения. Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов. Составление предложений
- 2) Предлоги. Схемы предлогов. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.
- 3) Работа над связной речью: пересказ; составление рассказа по сюжетным картинкам. Участие в рече-коммуникативных ситуациях.

- способы организации учебного процесса, методы и приемы

В структуру логопедического занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для коррекции произношения, автоматизации и дифференциации звуков;
- упражнения для формирования фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом;
- развитие диалогической речи, участие в рече-коммуникативных ситуациях.

При проведении логопедических занятий в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, делается акцент на развитие навыков устной коммуникации и коммуникативный подход, обеспечивающий упражнение детей в использовании средств общения в жизненных ситуациях.

Огромный потенциал для развития коммуникативных умений и навыков младших школьников с нарушением интеллекта представляют собой рече-коммуникативные (учебно-речевые) ситуации, пришедшие из методики преподавания иностранных языков.

Тематика учебно-речевых ситуаций, применяемых на логопедических занятиях, разработана в соответствии с ФГОС НОО и максимально приближена к реальной жизни ребенка с ОВЗ, и включает следующие направления: «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей), «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии), «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах и др.), «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Таким образом, представленная система логопедической работы способствует коррекции устной и письменной речи учащихся с нарушением интеллекта, а также позволяет формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие применение детьми языковых средств в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания с другими участниками, что способствует более успешной социальной адаптации данной категории детей в социуме.

- система контроля и оценки образовательного результата

Мониторинг речевого развития учащихся. Логопедическое обследование.