

**Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах  
исследования уровня сформированности профессиональных  
компетенций учителей биологии, географии, математики, физики и  
химии Обоянского района Курской области  
(ноябрь 2025 года)**

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций учителей биологии, географии, математики, физики и химии Обоянского района Курской области подготовлен и составлен на основании первичных данных, полученных в ходе процедуры исследования профессиональных компетенций.

Сроки проведения: 11-12 ноября 2025 года.

Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников муниципалитета.

**Цель:** перспективное планирование деятельности муниципальной системы образования Обоянского района, комплексный анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей биологии, географии, математики, физики и химии Обоянского района для разработки и реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

**Задачи:**

- определить уровень профессиональных знаний по направлениям педагогической деятельности;
- выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов;
- осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагогов для реализации предметно-методического сопровождения;
- осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагогов для построения индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста;

– составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

**Основные принципы** проведения исследования:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав педагогических работников.

**Тип исследования** – диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизованных оценочных процедур.

Исследование проводилось дистанционно.

### **Краткая характеристика измерительных материалов**

Диагностические материалы состояли из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (учитель биологии, географии, математики, физики, химии). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя – члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям был доступен просмотр результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управлеченских кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В таблице 1 представлены рекомендации по определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

В исследовании профессиональных компетенций учителей биологии, географии, математики, физики и химии Обоянского района приняли участие **67 из 71 (94,4% от подлежащих исследованию)** учителей.

Таблица 1

<b>Результативность диагностики</b>	<b>Дефицитарный уровень</b>	<b>Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов</b>
менее 60% выполнения диагностических заданий	высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 – 80% выполнения диагностических заданий	средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 – 100% выполнения диагностических заданий	минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету.

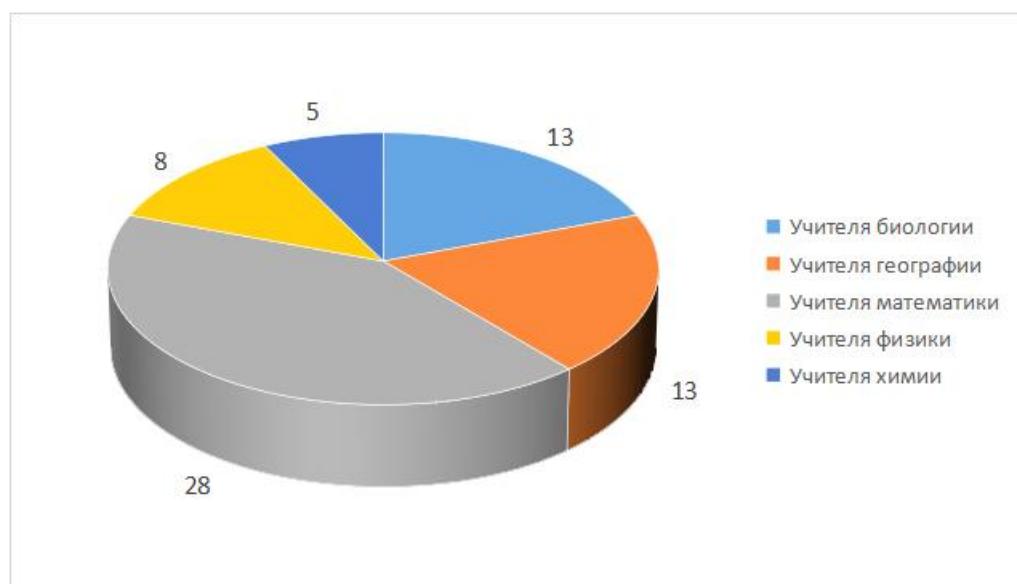


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение участников исследования по категориям, уровням предметной и методической компетентности и средний показатель результативности

Категория педагогических работников	Предметные компетенции			Средний показатель результативности	Методические компетенции			Средний показатель результативности	ВСЕГО, абс	Рекомендовано ИОМ
	Низкий дефицит арный уровень, абс	Средний дефицит арный уровень, абс	Высокий дефицит арный уровень, абс		Низкий дефицит арный уровень, абс	Средний дефицит арный уровень, абс	Высокий дефицит арный уровень, абс			
Учителя биологии	8	4	1	81,54	2	2	9	38,46	13	9
Учителя географии	6	7	0	80,08	2	4	7	46,15	13	7
Учителя математики	27	1	0	93,96	4	10	14	54,89	28	14
Учителя физики	4	3	1	69,88	1	5	2	59,00	8	2
Учителя химии	3	1	1	75,33	0	3	2	56,50	5	2
ИТОГО	48	16	3	80,16*	9	24	34	51,00*	67	34

\* - среднее для всех педагогических работников муниципального образования, принимавших участие в исследовании

**Предметные компетенции.** 48 учителей (71,6% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 16 учителей (23,9% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню предметной компетенции, набрали 3 учителя (4,5%).

Среднее значение результативности составило 80,16%. На рисунке 2 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя математики.

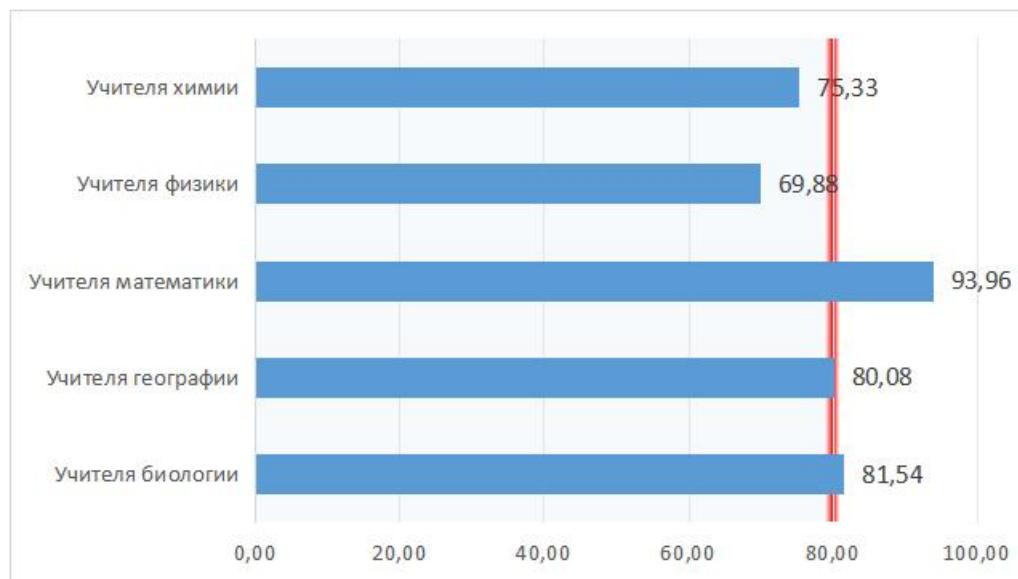
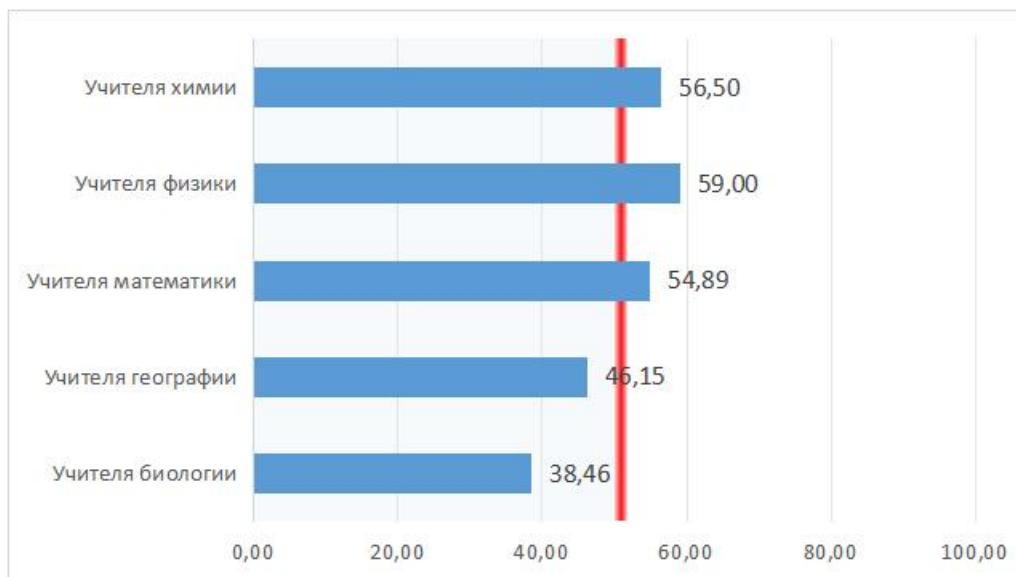


Рисунок 2. Распределение средних значений предметной компетенции учителей биологии, географии, математики, физики и химии Обоянского района (по категориям)

**Методические компетенции.** 9 учителей (13,4% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 24 учителей (62,7% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню набрали 34 учителя (50,7%).

Среднее значение результативности составило 51%. На рисунке 3 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя физики.



**Рисунок 3. Распределение средних значений методической компетенции учителей биологии, географии, математики, физики и химии Обоянского района (по категориям)**

По результатам исследования предметных и методических компетенций **рекомендовано:**

- разработать 34 индивидуальных образовательных маршрута для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень;
- рассмотреть возможность включения в методический актив Обоянского района педагогических работников, имеющих низкий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций;
- при планировании работы по сопровождению педагогов указанных категорий предусмотреть проведение мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов, с учетом конкретных потребностей педагогических работников.

Кроме того, по результатам исследования сформирован перечень наиболее актуальных тем / вопросов для субъектов, осуществляющих предметно-методическое сопровождение педагогических работников, (Приложение).

**Перечень наиболее актуальных тем / вопросов для субъектов, осуществляющих предметно-методическое сопровождение педагогических работников,**

Для учителей биологии наиболее трудными стали темы: «Анатомия человека», «Последовательность биологических процессов», «Эмбриональное развитие», «Учение об эволюции» и «Генетика» (рисунок 4).

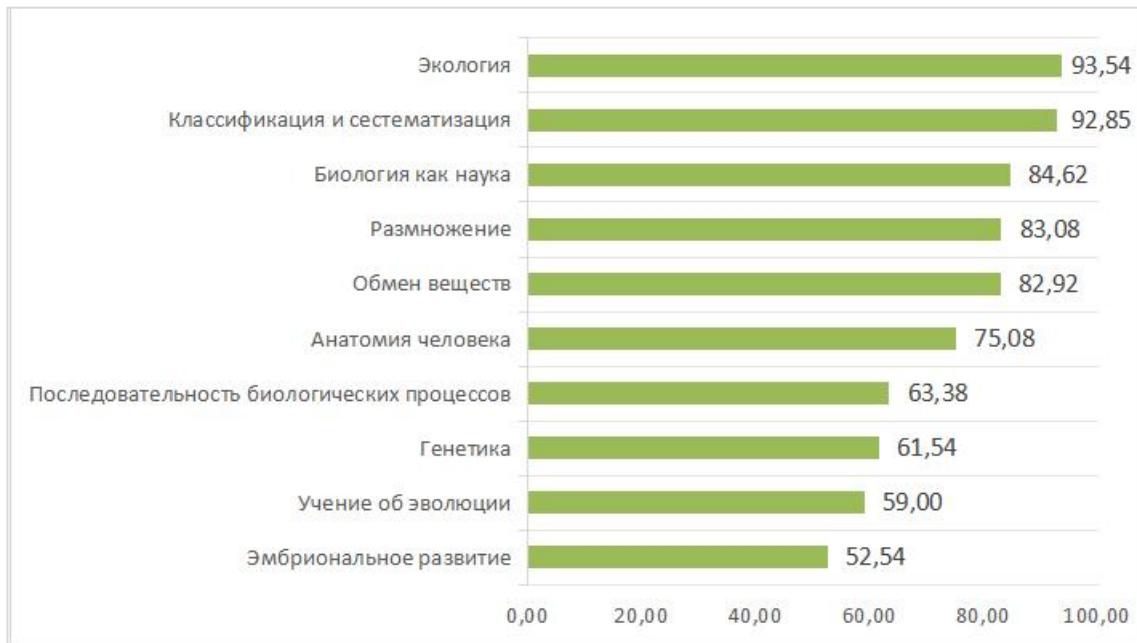


Рисунок 4. Статистическая трудность тем для учителей биологии Обоянского района (средняя результативность - 81,54%)

Для учителей географии наиболее трудными стали темы: «Климат», «Геологическая история земли», «Ресурсообеспеченность», «Гидросфера», «Экономика России», «Мировая экономика», «Определение объектов по географическим координатам на карте» (рисунок 5).



Рисунок 5. Статистическая трудность тем для учителей географии Обоянского района (средняя результативность - 80,08%)

Для учителей математики наиболее трудными стали темы: «Производная и первообразная», «Чтение графиков и диаграмм» и «Преобразование выражений» (рисунок 6).



Рисунок 6. Статистическая трудность тем для учителей математики Обоянского района (средняя результативность - 93,96%)

Для учителей физики наиболее трудными стали темы: «Квантовая физика», «Механика» и «Смешанные темы» (рисунок 7).

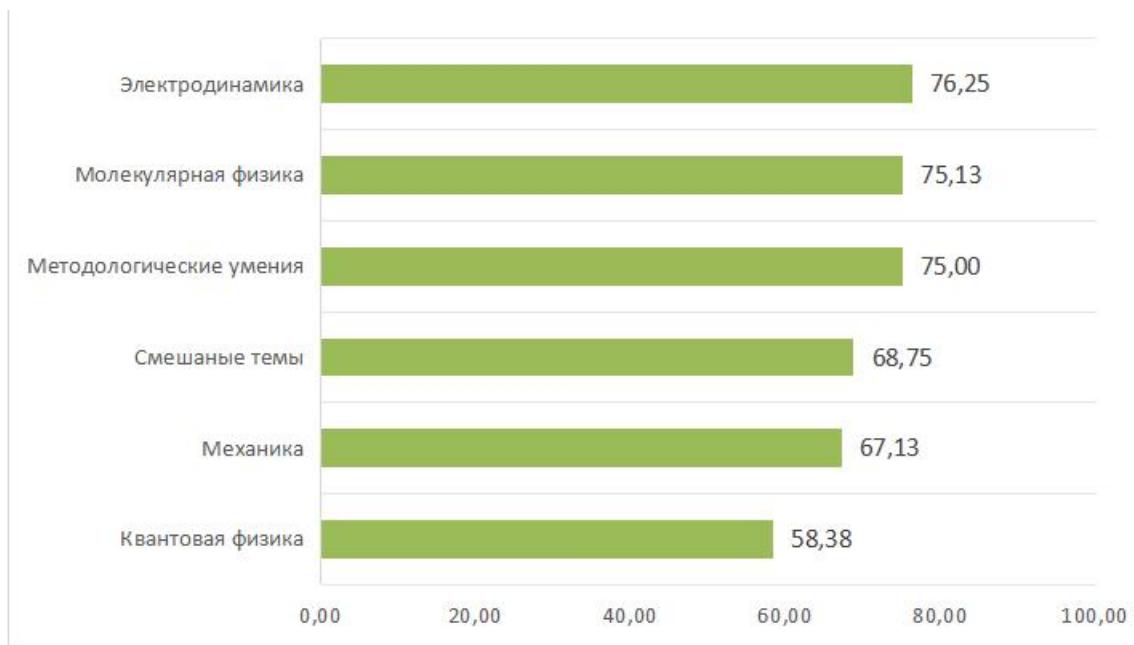


Рисунок 7. Статистическая трудность тем для учителей физики Обоянского района (средняя результативность - 68,99%)

Для учителей химии наиболее трудными стали темы: «Качественные реакции», «Неорганическая химия» и «Химия и жизнь» (рисунок 8).

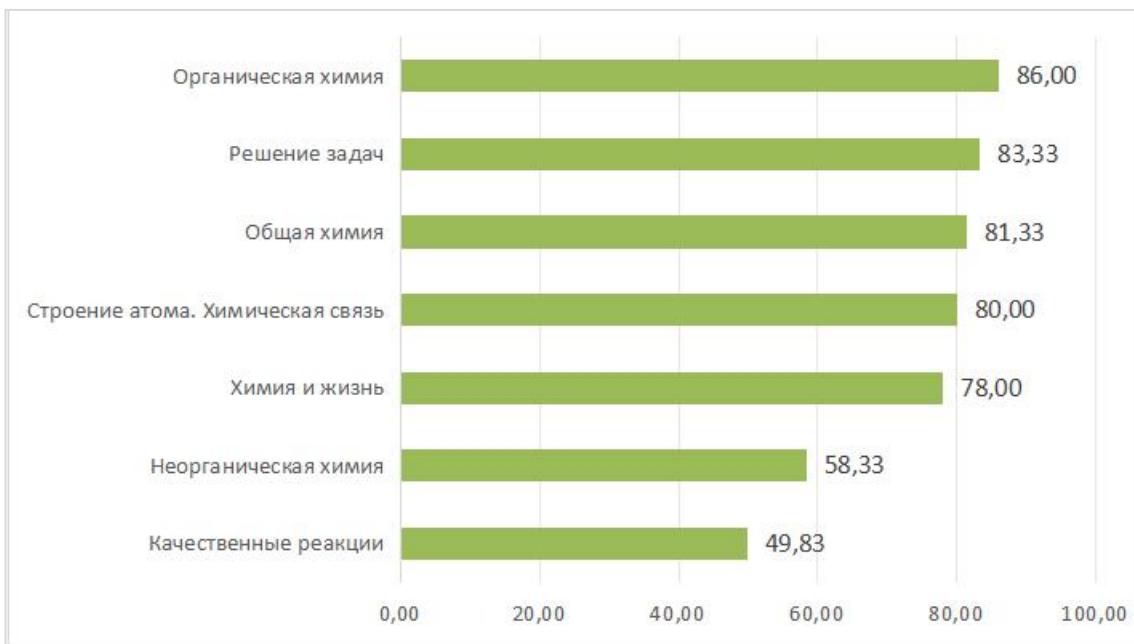


Рисунок 8. Статистическая трудность тем для учителей химии Обоянского района (средняя результативность - 75,33%)

В рамках исследования методической компетенции у всех категорий учителей оценивались планирование учебной деятельности учителем, применение им педагогических технологий и оценка образовательного

результата учителем. Наиболее трудным для учителей биологии, географии и физики стало планирование учебной деятельности, для учителей математики - применение педагогических технологий, а для учителей химии - оценка образовательного результата.