



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ
ФОРМ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**



Москва 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. Модель организации консультационно-методического обеспечения взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в субъекте Российской Федерации.	5
3. Организация единого регионального консультационного центра	8
4. Организация консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций.	11
4.1 Механизм организации сети консультационных центров (пунктов) и финансового обеспечения их деятельности на основе формирования государственного (муниципального) задания.....	11
4.1. Методическое обеспечение деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной и/или общеобразовательной организации.	15

1. Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обеспечения поддержки формирования в субъектах Российской Федерации комплексных сетей консультационных центров, обеспечивающих оказание помощи в семейном образовании.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования.

Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей).

Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее - КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации».

Организация предоставления помощи в семейном образовании предполагает наличие как отдельно создающихся органами государственной власти субъектов Российской Федерации специализированных

консультационных центров, так и функционирующих на базе дошкольных образовательных и/или общеобразовательных организаций.

Финансирование деятельности консультационных центров, являющихся структурными подразделениями муниципальных образовательных организаций, осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Следовательно, создание и обеспечение функционирования региональной системы поддержки получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания предполагает отлаженную схему взаимодействия между:

- органами государственной власти субъекта Российской Федерации
- юридическими лицами, на базе которых создаются консультационные центры.

2. Модель организации консультационно-методического обеспечения взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в субъекте Российской Федерации.

Модель организации консультационных центров по вопросам взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в субъекте Российской Федерации строится на основе интеграции деятельности единого регионального консультационного центра (далее – единый КЦ) и консультационных пунктов, создаваемых на базе дошкольных образовательных организаций. Целью создания единого КЦ является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Единый КЦ осуществляет взаимодействие с руководством органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования, методическими объединениями педагогов дошкольного образования региона, психолого-медико-педагогическими комиссиями, организациями, реализующими дошкольные образовательные программы, другими образовательными и научными организациями с целью привлечения научно-методического потенциала данных организаций к работе в КЦ.

Единый КЦ должен выполнять следующие функции:

методическое обеспечение/помощь;

психолого-педагогическая помощь;

диагностическая помощь;

консультативная помощь;

непрерывное образование и консультирование специалистов дошкольных образовательных организаций; организация повышения квалификации для

работников консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций;

повышение доступности, качества и разнообразия предоставляемых образовательных услуг;

проведение конкурсов профессионального мастерства для работников консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций; формирование профессионального сообщества «лидеров» дошкольного образования;

отбор из числа высококвалифицированных работников, преподавателей консультационных центров (пунктов) для распространения лучших практик взаимодействия с родительской общественностью, оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, осуществляющим образование детей в семейной форме;

организация возможности обмена опытом между работниками консультационных пунктов, в том числе в сети Интернет на базе созданного профессионального сообщества работников консультационных центров (пунктов) и форума на сайте единого КЦ.

На рисунке 1 представлена схема взаимодействия единого КЦ субъекта Российской Федерации с другими участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования.



Рисунок 1 – Схема взаимодействия единого КЦ субъекта Российской Федерации с другими участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования

3. Организация единого регионального консультационного центра

Наиболее оптимальным вариантом базовой организации для создания единого КЦ является образовательная организация, реализующая услуги дополнительного профессионального педагогического образования, либо региональная научная площадка по развитию образования, подготовке педагогических кадров. Например, такой базовой организацией может выступать стажировочная площадка по «дошкольному образованию», созданная в субъектах Российской Федерации за счет средств субсидии, выделяемой в 2011-2015 гг. в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (далее – ФЦПРО). При отсутствии в субъекте Российской Федерации вышеуказанных организаций для создания единого КЦ возможно применение механизмов государственно-частного партнерства (кооперации, к примеру, с частным сектором дошкольного образования) с целью привлечения средств на создание и функционирование КЦ. В роли частного сектора могут выступать крупные коммерческие дошкольные образовательные организации либо коммерческие общеобразовательные организации, учебно-воспитательные комплексы, центры развития ребенка и другие организации. Одним из вариантов может быть привлечение в качестве частного партнера представителей бизнес-сообщества субъекта Российской Федерации (по аналогии с созданием так называемых ведомственных дошкольных образовательных организаций).

Финансирование деятельности КЦ осуществляется за счет средств:

регионального бюджета (региональных субсидий, выделяемых для осуществления деятельности образовательной организации, являющейся базовой для консультационного центра, в рамках определенной региональной целевой программы, либо на основании нормативного документа субъекта Российской Федерации);

организации, на базе которой функционирует центр, в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели;

средств, предусмотренных государственным заданием (в случае если создание и функционирование единого КЦ осуществляется на основе механизма государственного задания).

Целевая субсидия из регионального бюджета для создания и функционирования КЦ на базе образовательной организации предназначена для решения следующих задач:

- 1) оплата труда работников КЦ;
- 2) материально-техническое обеспечение деятельности КЦ;
- 3) обеспечение реализации основных видов деятельности КЦ (размещение информации в СМИ; проведение консультаций, семинаров, конкурсов, научно-практических конференций; поддержка работы интернет-ресурса).

Для создания и функционирования КЦ могут быть привлечены спонсорские средства, частные инвестиции, другие дополнительные ресурсы.

Услуги, оказываемые данным центром, предоставляются на бесплатной основе.

Для реализации модели единого КЦ необходимо нормативное закрепление создания КЦ (проект приказа о создании КЦ, утверждаемый органом государственной власти субъекта Российской Федерации).

Состав сотрудников единого КЦ определяется исходя из задач КЦ таким образом, чтобы обеспечить организацию сотрудничества профильных специалистов по разработке и распространению методик, технологий воспитания и дошкольного образования детей в условиях семьи.

Примерный кадровый состав КЦ:

руководитель КЦ;

методист КЦ;

специалист-координатор КЦ;

специалист-консультант по организационно-правовым вопросам (юрисконсульт) КЦ;

специалист-аналитик КЦ;

специалист-консультант по социально-педагогическим вопросам (социальный педагог) КЦ;

специалист-консультант по психолого-педагогическим вопросам (педагог-психолог, психолог) КЦ;

специалист-консультант по медико-оздоровительным вопросам (медицинский работник) КЦ.

В штат КЦ могут быть привлечены работники соответствующего профиля организации, на базе которой создан КЦ, как на основе трудового договора либо как привлеченные сотрудники (физические лица).

Основными нормативными актами, регулирующими деятельность КЦ, являются: локальный акт (приказ образовательной организации) о создании КЦ; положение о КЦ по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности; порядок организации и обеспечения функционирования КЦ.

4. Организация консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций.

4.1 Механизм организации сети консультационных центров (пунктов) и финансового обеспечения их деятельности на основе формирования государственного (муниципального) задания.

Обеспечение оказания услуг в консультационных центрах¹ является задачей субъекта Российской Федерации. Между тем реализация указанного полномочия в муниципальных организациях затруднена необходимостью формирования субсидий для организаций, в отношении которых органы управления образованием субъекта Российской Федерации не выполняют функции учредителя. Таким образом, использование механизма государственного (муниципального) задания возможно лишь для консультационных центров, созданных при государственных организациях (в том числе образовательных). В свою очередь, использование соответствующего механизма на уровне муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций требует принятия закона субъекта Российской Федерации «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования». В результате утверждения на региональном уровне такого закона механизмом управления консультационных центров становится механизм государственного (муниципального) задания² (рисунок 2).

¹ Созданные в дошкольных и/или общеобразовательных организациях консультационные центры, функции учредителя в отношении которых выполняет орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

² Наряду с механизмом государственного (муниципального задания) может использоваться механизм финансового обеспечения выполнения функций казенными учреждениями. Однако данный механизм отдельно в рамках данных методических рекомендаций не рассматривается.



Рисунок 2 - Организационно-финансовая схема функционирования консультационного центра на уровне субъекта Российской Федерации

Органы государственной власти субъекта Российской Федерации:

в случае создания единого регионального КЦ обеспечивают выполнение им соответствующих функций либо оказание услуг и выполнение работ, используя механизм государственного задания;

формируют государственное задание на оказание услуг по методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для подведомственных организаций, на базе которых созданы соответствующие консультационные центры, включая общеобразовательные и дошкольные образовательные организации;

формируют и предоставляют субвенцию местным бюджетам из бюджета субъекта Российской Федерации для осуществления государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, для получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

При формировании государственных заданий на оказание соответствующих услуг количество таких услуг определяется в зависимости от количества детей, неохваченных дошкольным образованием и проживающих на прикрепляемой к организации территории, а также оценки вероятности обращения родителей (законных представителей) в консультационные центры.

Для реализации перечисленных функций необходимо выполнение ряда условий, как на уровне субъекта Российской Федерации:

разработать административные регламенты по оказанию услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, государственными организациями, в том числе государственными образовательными организациями (на уровне субъекта Российской Федерации) и муниципальными дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями (на уровне муниципального района (городского округа)). На уровне муниципального района (городского округа) соответствующие регламенты должны быть разработаны на основе требований (стандартов качества) оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, утвержденных на уровне субъекта Российской Федерации;

утвердить на региональном уровне требования (стандарты качества) оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, разработанные с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Указанные требования должны быть обязательными как для государственных организаций (должны быть включены в административные регламенты), так и для прочих дошкольных и общеобразовательных организаций, оказание услуг консультационными центрами, которые обеспечиваются за счет средств субъекта Российской Федерации;

включить в ведомственный перечень государственных услуг и работ, оказываемых и выполняемых организациями, в отношении которых полномочия учредителя выполняет орган государственной власти, осуществляющий управление в сфере образования (либо муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями) услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

сформировать с учетом оказания консультационными центрами услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования государственные (муниципальные) задания. При этом объем обеспечения оказания соответствующих услуг определяется с учетом нормативных затрат, утвержденных на уровне субъекта Российской Федерации (муниципального района (городского округа) и разработанных требований (стандарты качества) и регламенты оказания услуг. Для муниципальных заданий актуальным является

