

**Методические рекомендации
по оснащению профессиональных организаций
необходимым оборудованием для обучения лиц с
инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий**



Курск 2018 год.

Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий , Курск, изд-во ОБПОУ «КГПК», 2018 г., 40с.

Автор:

Грибанова Е. М. – заместитель директора ОБПОУ «КГПК»

Методические рекомендации составлены, составлен на основе Федеральных государственных нормативных актов, позволят образовательным организациям среднего профессионального образования получить информацию по оснащению организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий

305018, г. Курск, ул. Народная, д. 8

Контактный телефон: (4712) 32-36-22, 37-02-19, 37-07-17

ИНН/КПП 4632017888/463201001 ОГРН 1034637008834 ОКПО 02533893

e-mail: kgkptuip@mail.ru; Адрес WWW-сайта: www.Kg-college.ru

© ОБПОУ Курский государственный
политехнический колледж, 2018

Термины и определения:

- *Данные*: результаты наблюдений, измерений или информация о действительности, получаемые в ходе проведения опроса или обследования.
- *Доступность (безбарьерность)*: свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой
- *Зона предоставления услуг (обслуживания)*: совокупность мест обслуживания в помещении или на участке.
- *МГН*: маломобильные группы населения, люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди преклонного возраста, люди с детскими колясками и т.п.
- *ВОЗ*: Всемирная организация здравоохранения
- *НОДА*: нарушение опорно-двигательного аппарата
- *Инвалид (человек с инвалидностью)*: человек, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством той или иной функции организма (слуха, зрения, осязания и др.), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами и приводящее к ограничению его жизнедеятельности, вызывающее необходимость его социальной защиты
- *Места обслуживания*: части зданий, сооружений, помещений, зон организованные и оборудованные для оказания услуг посетителю. Включают в себя рабочее место, место обслуживаемого, возможно - место ожидания.
- *Прилегающая территория*: территория функционально связанная со зданием.
- *Путь движения*: пешеходные пути, используемые МГН, в том числе инвалидами на креслах-колясках, для перемещения по участку (дорожки, тротуары, пандусы и т.д.), а также внутри зданий и сооружений (горизонтальные и вертикальные коммуникации).

Введение:

Вопрос обеспечения доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в настоящее время является одним из первоочередных в Курской области.

01.12.2015 постановлением Правительства Российской Федерации № 1297 утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, в соответствии с этим постановлением Администрации Курской области от 30.03.2016 № 173-па внесены изменения в государственную программу Курской области «Развитие образования в Курской области».

Приказом Минобрнауки от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определен перечень условий необходимых для обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг в соответствии с требованиями, направленными в регионы письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 № 06-281.

В письме Минобрнауки от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» заместитель министра Вениамин Шаевич Каганов дает пошаговые разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 и от 02.12.2015 № 1399 « Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставления на них услуг в сфере образования»: в документе даны подробные рекомендации по формированию Паспорта доступности объекта, разработке Дорожной карты и т.д.

В письме Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 № 06-281 четко определены организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям, кадровому обеспечению, работе с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, к доступности зданий и сооружений и безопасному в них нахождению, материально-техническому оснащению, адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса и т.д. Так же в письме содержится примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

В профессиональной образовательной организации должно быть полное оснащение, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся данной категории, и оно должно соответствовать:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовым условиям (наличию оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовым условиям (наличию оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностям для беспрепятственного доступа обучающихся к информационным, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Учебные помещения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, умственно-отсталых обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах одного этажа.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ПОО и требованиям санитарных правил

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах специалистов сопровождения, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе, должна составлять 18 - 24.°С; в спортзале и

комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20.°С; раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22°С. Температура воздуха в гардеробных (раздевальных), жилых комнатах (спальнях), помещениях для отдыха должна составлять 20 - 22°С; санитарных узлах, умывальных, комнате гигиены девочек - 19 - 21°С; душевых-24-26°С. Относительная влажность воздуха помещений должна составлять 40 - 60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек. Помещения должны ежедневно проветриваться. Не допускается проветривание помещений через туалетные комнаты. Помещения должны иметь естественное и искусственное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Здания организаций ПОО для обучающихся с ОВЗ оборудуются централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией. Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в профессиональных организациях. Площадь обеденного зала столовой на 1 посадочное место должна составлять не менее 1,6, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 2,3. Питьевой режим для обучающихся с ОВЗ должен быть организован круглосуточно.

Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить :

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории ПОО в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

**Перечень необходимого оборудования
для оснащения профессиональной организации
для обучающихся с нарушениями слуха**

При оснащении ПОО необходимым оборудованием для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их образовательные потребности.

К специфичным относятся следующие образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- потребность формирования социальных компетенций.

Оборудование должно соответствовать их особым образовательным потребностям и быть ориентировано на всех участников процесса образования. При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для лиц с нарушенным слухом является

получение информации, поэтому, в первую очередь, необходимо создавать сенсорно - акустически доступное для этих детей пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т.д.;
- информационное табло с «бегущей строкой» / мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;
- световая индикация начала и окончания занятий в помещениях общего пользования (залах, рекреациях, столовой, библиотеке и т.д.), которая позволяет подросткам ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями;
- локальная компьютерная сеть;
- справочно-информационный центр (колл-центр) для лиц с нарушенным слухом и их родителей;
- развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем;
- система для улучшения понимания звукового сигнала с сохранением его разборчивости;
- беспроводная FM-система для студентов с нарушением слуха;
- наушники с микрофоном.

Каждый обучающийся с учетом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы: индивидуальным слуховым аппаратом и/или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанной на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

Профессиональная организация, вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Организация рабочего пространства, обучающегося с нарушенным слухом предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного

импланта, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. Каждый кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося. Рекомендуется – первая парта (около окна или стола) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих. Целесообразно расположить обучающегося так (справа/слева от педагога), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии.

Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радиоприем или инфракрасное излучение). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Необходимо оснастить аудитории мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором.

Также необходимо специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИЧЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.); музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальные записи, аудиокниги; диагностический набор для определения уровня слухового восприятия; телевизоры с функцией выведения субтитров на экран; дидактические и наглядные материалы по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Для предотвращения явления реверберации аудитория, где обучается слухопротезированный обучающийся, должна иметь звукопоглощающее оснащение (панели, шторы и т.п.).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.



Система информационная для слабослышащих переносная (портативная) (далее переносная система), предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения (возле стоек информации, кассах).

Прослушивание аудиоинформации лицом с нарушенной функцией слуха производится через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т». Переносная система преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата.



Акустическая колонка Dynamic SoundField DigiMaster 5000 представляет собой уникальное устройство, состоящее из 12 динамиков и оснащенное функцией динамического усиления сигнала. Система разработана таким образом, что фиксируется уровень внешнего шума в аудитории и производится адаптация усиления звука лектора из динамиков.

В системе Dynamic SoundField DigiMaster 5000 реализован принцип автоматической настройки уровня громкости и частоты, выступающим больше нет необходимости постоянно подстраивать уровень

громкости для каждой аудитории. SoundField самостоятельно подстраивает оптимальное соотношение уровня сигнал-шум.



Roger-передатчик inspiro представляет собой FM-передатчик, предназначенный для использования педагогами массовых и специализированных школ для слабослышащих и глухих детей. Inspiro работает в составе системы звукового поля Dynamic Soundfield и предназначается для использования

преподавателями. К передатчику подключается микрофон с креплением.



Roger MyLink – приемник сигнала системы Dynamic Soundfield и передатчика inspiro. Предназначается для переноски на шею и подключению к любому слуховому аппарату с индукционной катушкой - режим T. Приемник оснащен аудиовыходом для наушников.



Микрофон EasyBoom является составляющим компонентом системы Dynamic Soundfield и подключается к передатчику Inspiro. EasyBoom обеспечивает отличное качество звука и передачу информации.



Радиокласс Индиго представляет собой современное средство для организации совместного образовательного процесса для обычных детей и учеников с нарушениями функции слуха. Основное применение система нашла в проведении фронтальных занятий в коррекционных учреждениях для детей с нарушенной функцией слуха.

Несомненным преимуществом

радиокласса Индиго является возможность передавать информацию слабослышащему ученику на его индивидуальный приемник без помех и искажений. Устройство способно отделить голос преподавателя от постороннего шума, который мешает образовательному процессу.

Радиокласс работает в стандартном диапазоне 863-865 Mhz и позволяет педагогу предварительно настроить все устройства на один из 18 возможных каналов, что даст возможность проводить обучение, и создавать несколько радиоклассов внутри одного здания, и настраивать каждому индивидуальную частоту.

Радиокласс Индиго 1+1 состоит из приемника, передатчика с микрофоном, индукционной петли и зарядных устройств.



Цифровой радиопередатчик RS-007 используется для передачи информации по радиоканалу от выступающего к посетителям или обучающимся. Устройство может подключить

неограниченное количество приемников. Передатчик может работать сразу на 250 цифровых каналах, таким образом обеспечивается возможность транслировать информацию на 250 групп одновременно.



Сигнализатор звука световой Вибратон-2 используется для информирования слабослышащего или глухого человека о поступающих сигналах от датчика телефона, домофона, дверного звонка, плача ребенка, движения, утечки воды и задымленности в помещении.

Сигналы с датчиков сигнализатора Вибратон-2 поступают на приемное световое устройство, которое имеет функции световой индикации входящего сигнала в виде ярких вспышек светового индикатора; часов, календаря и будильника. Световой приемник оснащено кнопкой сброса и имеет большой дисплей с яркими и крупными цифрами и яркой подсветкой. Размеры приемника 170x80x30 мм. Питание осуществляется от сетевого адаптера, а для обеспечения бесперебойной работы – от элементов питания. К приемнику можно подключить дополнительно беспроводную вибрационную подушку для оповещения о сигнале будильника.



Система Диалог Базовый Плюс является улучшенной версией Базовой комплектации и состоит из двух планшетов и двух беспроводных клавиатур для удобства набора текста глухонемыми людьми. Данная система является наиболее востребованной версией в коммерческих и государственных организациях для обеспечения возможности общения с глухонемыми людьми.



Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением слуха и слабослышащих людей является идеальным средством для внедрения инклюзивного образования в школах, университетах и других образовательных учреждениях. Несмотря на свою простоту в использовании комплекс обладает рядом неоспоримых преимуществ, которые позволят превратить образовательный процесс в истинное удовольствие. Рабочее

место для слабослышащих пользователей представляет собой программно-технический комплекс, состоящий из настольного компьютера с монитором, которые обеспечат выполнение любой задачи в считанные секунды. Для слабослышащих пользователей предусмотрено подключение индукционной системы малого радиуса действия, способной обеспечить возможность передачи информации с аудиокарты компьютера на слуховой аппарат пользователя в режим Т. Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением слуха и слабослышащих людей включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер Клавиатура Мышь Монитор Индукционная система ИП-2

Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации для обучающихся с нарушениями зрения

При подборе оборудования для оснащения ПОО для обучающихся с нарушением зрения необходимо также учитывать их особые образовательные потребности.

Зрительная депривация обуславливает возникновение у обучающихся с нарушениями зрения конкретных специфических трудностей, проявляющихся в отставании в моторном, интеллектуальном, социальном и эмоциональном развитии, которые и определяют их особые образовательные потребности.

Трудности в определении цвета, формы, размера предметов, формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов у слепых и слабовидящих обучающихся создают потребность в формировании адекватных зрительных образов. Важной специальной образовательной потребностью является потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание лицами с нарушениями зрения букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв - обуславливают специфическую потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами. Трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), полное или частичное выпадение такого компонента как зрительная память у обучающихся с нарушениями зрения формируют у них потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Существует особая потребность у лиц с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия. также существует потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве – на территории ПОО, в ее здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего учебного места.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

Для лиц со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

В помещениях ПОО окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

В гардеробной для тотально слепых обучающихся шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений, обучающихся с нарушениями зрения, а также для их безопасности желательно размещать для них учебные и иные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях учебных и иных помещений; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением, или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.), тактильная пиктограмма для звукового информатора.

Опасные для незрячих обучающихся места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность (например, лестничные пролёты, деревья на территории учебного учреждения и др.). В туалетах и душевых кабинах в спортивной раздевалке вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы. Обучающийся с нарушением зрения должен быть предупрежден об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется. Двери и шкафы нельзя оставлять приоткрытыми. Необходимо создать

удобную для ориентации обучающихся с нарушениями зрения среду в столовой ПОО. В аудитории, в котором обучаются лица с нарушениями зрения, необходимо предусмотреть возможность сопровождения таких обучающихся в тех случаях, когда имеются какие-либо временные препятствия на пути передвижения, либо, когда окружающая среда недостаточно оборудована под потребности в ориентировке. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

В то же время важно поддерживать умение подростка передвигаться и ориентироваться в аудитории, в ПОО самостоятельно. Необходима тренировка и поддержка таких навыков.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи TTS (Text-To-Speech), программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт).

Для слабовидящих обучающихся ПОО при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 15 минут. Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры – выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах – например, в шкафах для книг, пособий, в шкафчиках для одежды в раздевалке и т.п. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих.

Необходимым является и организация специальных рабочих мест для обучающихся с нарушением зрения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающегося с нарушением зрения предназначено адаптированное к его потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ, условия для пользования аудиокнигами, обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и др



Специализированное рабочее место предназначено для инвалидов по зрению. С его помощью незрячие и слабовидящие люди смогут работать со всеми видами информации (печатной, звуковой, текстовой, графической). Рабочее место представляет собой персональный компьютер с комплектом специализированного программного обеспечения. Минимальное оснащение включает в себя ПК, ПО экранного доступа JAWS for Windows и ПО экранного увеличения MAGic. Аппаратно-программный комплекс позволяет работать без использования зрения, это возможно за счет речевого синтезатора, который воспроизводит вслух необходимую информацию. Рабочее место может быть оснащено дополнительным оборудованием. Например, включение дисплея Брайля в программный комплекс позволит более точно работать с документами, а дисплей Focus-80 Blue поможет при подготовке текстов к печати. Аппаратно-

программный комплекс может комплектоваться любой необходимой техникой по запросу.



Электронный стационарный видеоувеличитель Zoomax Panda поставляется в комплекте с монитором 19 дюймов и представляет собой недорогое и простое решение для слабовидящих людей, который позволит им в полной мере ощутить все радости жизни и своевременного получения информации.

ЭСВУ Панда оснащен тремя большими, интуитивными кнопками, которые предназначены для трех наиболее часто используемых функций, таких как изменение увеличения, изменения цветовых режимов и регулировка яркости. Поэтому инвалидам по зрению будет удобно управлять им с самого начала.

Высокая контрастность черного и белого цветов, особенно клавиатура, является очевидным для пользователей с нарушениями зрения для достижения и работы в различных положениях и условиях.



Лупа Okolux Plus Mobil размером 75x50 мм оснащена легкими асферическими линзами, которые обеспечат видимость области без искажений. Устройство имеет яркую светодиодную подсветку с эффектом отсутствия мерцания, что несомненно повысит удобство слабовидящего человека.

для



Портативный органайзер представляет собой устройство, предназначенное пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха. Ввод/вывод осуществляется

рельефно-точечным шрифтом Брайля, также наряду с этим используется речевое сопровождение. Помимо специализированного программного обеспечения, устройство позволяет использовать функционал операционной системы Windows 10, включая сторонние приложения, доступные для программного обеспечения экранного доступа



Брайлевский принтер Everest-D V5 предназначен для печати шрифтом Брайля небольшого количества материала. Для печати на принтере не нужна специальная бумага, вы можете использовать стандартную бумагу А4, которой пользуетесь на обычном принтере.

В отличие от предыдущего поколения принтеров Брайля Everest, данная модель имеет увеличенную на 10% мощность, теперь принтер способен печатать 110 знаков в минуту.

Вы можете подключить принтер к компьютеру как с помощью USB, так и воспользовавшись беспроводным подключением. Полное голосовое сопровождение операций и кнопки со шрифтом Брайля позволяют использовать принтер Брайля инвалидам по зрению.



Программное обеспечение для незрячих и слабовидящих обеспечивает возможность инвалидам по зрению осуществлять полноценную работу с компьютером, общаться в интернете, работать с различными приложениями и изучать цифровой мир. Интернет в современном мире предоставляет широкие возможности для развлечения, общения и получения

знаний, поэтому инвалиды по зрению, как правило, проводящие время в домашних условиях могут быстрее адаптироваться в современное общество и получить эффект реабилитации.

Программное обеспечение для инвалидов по зрению подразделяется на несколько типов и представляет из себя различные экранные увеличители, позволяющие слабовидящим людям рассматривать объекты на экране монитора, по экранного доступа, которые получили большую популярность среди слепых пользователей и позволяющие людям даже без зрения полноценно работать на компьютере. К данному типу ПО относятся и программы для чтения книг в формате Daisy.



Современные технологии позволяют людям с нарушением функции зрения наравне с другими людьми комфортно жить, спокойно передвигаться по городу, ходить в кино, пользоваться печатными изданиями. Одним из приборов, обеспечивающих слабовидящим удобство пользования газетами, книгами и журналами стал электронный ручной видеоувеличитель, но сейчас появилось новое поколение

видеоувеличителей, способных не только приближать изображения, но и озвучивать их.

Возможности нового оборудования ЭРВУ Сокол позволяют не только увеличивать тексты в печатном виде, он также выполняет функцию читающей машины. ЭРВУ сканирует текст и воспроизводит его через динамик или наушники. Встроенный дисплей имеет размер 4,3 дюйма, предназначенный для слабовидящих людей с остротой зрения 0,03-0,1. Громкость воспроизведения регулируется от 0 до 14 значений.

это



Портативное устройство для чтения PEARL - отличное средство для распознавания текстов и чтения вслух. Незрячие и слабовидящие люди с помощью Pearl станут более активно интегрироваться в общественную жизнь и следить за новостями, читать книги, обучаться. Устройство для чтения Pearl представляет собой компактный прибор, который состоит из складной камеры подключающейся к персональному компьютеру и позволяющей воспроизводить речью любой текстовый материал. Читающая машина Pearl может сканировать 20 страниц в минуту и, благодаря уникальной технологии, сохраняется разбиение и переворачивание страниц для книг и других документов.

Устройство для чтения Pearl представляет собой компактный прибор, который состоит из складной камеры подключающейся к персональному компьютеру и позволяющей воспроизводить речью любой текстовый материал. Читающая машина Pearl может сканировать 20 страниц в минуту и, благодаря уникальной технологии, сохраняется разбиение и переворачивание страниц для книг и других документов.



Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V83 станет незаменимым помощником в любой школе, учебном заведении, организации. Уникальной особенностью доски является одновременная работа двух пользователей. Classic Solution Dual Touch

V83 позволит осуществлять одну работу двумя маркерами на доске на одной поверхности. Classic Solution Dual Touch V83 - это сочетание элетронных технологий, программного обеспечения и сети интернет. Важной технологий данной доски является распознавание касания пальцем руки или маркером-указкой с функцией мультитач. Преимущества интерактивной доски Classic Solution Dual Touch V83: Управление ПК простым касанием пальца руки вместо мыши, без необходимости применения специального маркера Одновременно могут писать / рисовать два человека. Адаптивное программное обеспечение с поддержкой WEB-галереи Антибликовая поверхность, точная калибровка, отличный проекционный эффект и длительный срок службы. Рабочая поверхность с разрешением до 32728×32728. Вы можете писать от руки и чертить тонкие линии. Горячие клавиши, для быстрого доступа к основным функциям, с права и слева на поверхности доски (18 наиболее часто вызываемых функций). С функцией мультитач интерактивная доска позволяет изменять размер, перемещать и поворачивать геометрические объекты, надписи и картинки, а также редактировать документы pdf, ppt и т.п. Для работы системы не требуются специальные драйверы, поддерживается функция plug and play. Управление ПК простым касанием пальца руки вместо мыши, без необходимости применения специального маркера. Одновременно могут писать / рисовать два человека. Адаптивное программное обеспечение с поддержкой WEB-галереи Антибликовая поверхность, точная калибровка, отличный проекционный эффект и длительный срок службы. Рабочая поверхность с разрешением до 32728×32728. Вы можете писать от руки и чертить тонкие линии. Горячие клавиши, для быстрого доступа к основным функциям, с права и слева на поверхности доски (18 наиболее часто вызываемых функций). С функцией мультитач интерактивная доска позволяет изменять размер, перемещать и поворачивать геометрические объекты, надписи и картинки, а также редактировать документы pdf, ppt и т.п. Для работы системы не требуются специальные драйверы, поддерживается функция plug and play.

**Перечень необходимого оборудования
для оснащения профессиональной организации
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При оснащении ПОО для обучающихся с НОДА также необходимо учитывать их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА определяются их спецификой двигательных нарушений и нарушению психического развития, которые задают особую направленность построения учебного процесса, что находит отражение и в структуре, и в содержании образования. Вместе с тем следует выделить особые потребности, которые свойственны всем обучающимся с НОДА:

- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг тьютора;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Для лиц с НОДА особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры профессиональной организации. Для того, чтобы обучающиеся с двигательной патологией могли попасть на территорию ПОО, необходимо установить достаточно пологий (10-12°) пандус у входа в здание, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см и он должен быть огражден бортиком (высотой - не менее 5 см) и снабжен поручням (высотой - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону, иначе подросток на коляске может скатиться вниз. По всему периметру коридоров, проходят поручни, чтобы обучающийся, который плохо ходит, мог, передвигаться по зданию держась за них. Ширина дверных проёмов во всех помещениях должна быть не менее 80-85 см., иначе коляска в них не пройдет. Для подъема на верхние этажи в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить пользование им для остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Рабочее / учебное место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося.

Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных

планшетов, развивающего учебного центра с горизонтальным дисплеем). Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

В ПОО необходимо иметь следующее специальное оборудование для обучающихся с НОДА:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатных, прогулочных, функциональных, спортивных), подъемники для пересаживания в микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды и др. Во многих многофункциональных креслах-колясках обучающиеся проводят значительное время. В них должен иметься столик для занятий и приема пищи, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей, съемное судно.
- средства, облегчающие самообслуживание: наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемники, магнитофоны;
- мебель подобранная в соответствии с возможностями

Аудитории должны быть оборудованы столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.

Информационно-образовательная среда организации должна располагать совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА:

- компьютеров со специальной клавиатурой с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальной экранной клавиатурой, головной и ножной компьютерной мышью, выносными компьютерными кнопками;
- компьютерными джойстиком или компьютерными роллерами, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов;
- службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно пользоваться увеличенными в размерах ручками и специальными накладками к ним, позволяющими удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетрадей, книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки.

В ПОО должны быть помещения, как общие для всех типов образовательных организаций, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Бассейн для водных процедур и плавания. При строительстве в зданиях организаций для обучающихся с ОВЗ бассейна (лечебного бассейна) чаша бассейна по периметру оборудуется поручнями. При эксплуатации бассейна должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;

- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Эти требования при оборудовании ПОО должны соблюдаться для любой ПОО не зависимо от того для обучающихся каких категорий они предназначены.

Инвалидное кресло Base 120 - это надежная и прочная коляска с усиленной крестовиной и широким сиденьем. Грузоподъемность данной модели от 180 до 295 кг, изготавливается с размерами сиденья от 52 до 76 см.



Коляска имеет широкий функционал. Откидные подлокотники можно снять при необходимости, а также они регулируются по высоте. Подножки также регулируются и снимаются, а опоры для стоп с помощью специальной насадки можно превратить в моноподножку. Подушка для сиденья имеет дополнительную твердую подкладку и съемный чехол. Передние и задние колеса литые и могут регулироваться по высоте.



Беспроводная клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой станет отличным средством для детей, которые знакомятся с компьютерами и делают первые шаги в обучении чтению, письму и математике. Клавиатура работает только с ресивером Simply Works Receive, который не входит в комплект и приобретается отдельно.

С помощью выносной компьютерной кнопки SimplyWorks Switch 75 пользователи с ограниченными физическими возможностями и нарушением опорно-



двигательного аппарата могут выполнять наиболее часто используемые команды на компьютере. Выносная кнопка SimplyWorks Switch 75 имеет диаметр 75 мм и спроектирована таким образом, что работать с ней становится удивительно легко не прилагая усилий.

и



Беспроводной компьютерный джойстик Joystick SimplyWorks обеспечивает рабочий диапазон в радиусе 10 метров. Устройство идеально подходит для групповых занятий тренировок в классе. Джойстик SimplyWorks предназначен для четкого перемещения курсора и его точного попадания на объект, расположенный на экране. Устройство откликается на малейшее прикосновение (0,5 Ньютон) и является идеальным средством для людей,

имеющих проблемы с двигательными функциями. Джойстик SimplyWorks также имеет защиту от залипания кнопки, а также защиту от случайного нажатия



Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата и заболеваний ДЦП обеспечит возможность получения образования, информации, новых навыков и полного погружения в общественную жизнь. Комплекс поможет людям, страдающим различными заболеваниями мелкой моторики и двигательных функций, получить радость от общения с друзьями, родными, освоение новой информации, новых знаний и много другого. Комплекс оснащен быстрым и функциональным

компьютером, который позволит выполнять любые задачи в считанные минуты, роллером и выносными кнопками, позволяющим людям с различными нарушениями моторики использовать все возможности компьютера. Многофункциональное рабочее место для инвалидов с ОДА и ДЦП включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер с монитором 21,5 дюйма

Роллер компьютерный 2 выносные кнопки для роллера



Парта СН-37.02.01 активно используется в специализированных образовательных и

реабилитационных учреждениях для детей с проблемами развития. Парта для инвалидов СН-37.02.01 с вырезом, регулировкой угла наклона столешницы и высоты благодаря своей невысокой стоимости является отличным вариантом для проведения занятий в домашних условиях. Преимущества: Возможность регулировки высоты столешницы в диапазоне 30 см. Возможность регулировки угла наклона столешницы в диапазоне 15 градусов. Складная конструкция из стали, что обеспечивает долгий срок эксплуатации. Столик выполнен из влагостойкой фанеры, покрытым лаком на водной основе.



Для всех видов нозологических групп необходимо применять в учебном процессе мультимедийную технику

Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации учитывающий несколько типов нозологий (смешанный)

Смешанный центр предполагает обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью имеющих две или три нозологии, поэтому оборудование должно быть ориентировано в первую очередь для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническая база ПОО, в котором обучается обучающийся с несколькими типами нозологий, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к территории (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); зданию (высота и архитектура); помещениям для осуществления образовательного процесса: аудиториям, кабинетам; актовому, спортивному залам, бассейну, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации

качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Территорию ПОО необходимо оборудовать парковочными местами для инвалидов и лиц с ОВЗ в непосредственной близости с административными зданиями.

Проезжая часть на территории административных зданий должна быть оборудована знаками дорожного движения о возможном пути следования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Важным условием является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с данной нозологией, к объектам инфраструктуры образовательной организации. С этой целью на территории образовательной организации необходимо предусмотреть плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (например, с тротуара на проезжую часть и др.). Здание следует оборудовать пандусами, лифтами, беспороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с двигательными нарушениями и зрения). Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону. Двери в здания и помещения на путях движения не должны иметь порогов, а при необходимости их устройства высота порога не должна превышать 0,025 м. Следует предусмотреть устройство для автоматического открывания двери. ПОО должна быть оснащена адаптированными лифтами; переходы, коридоры и лестничные проемы должны быть оснащены поручнями, пандусами.

В структуре материально-технического обеспечения образовательной организации для данной категории обучающихся должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается лицо с ОВЗ и инвалидностью;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим их особым образовательным потребностям;
- организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебные помещения для обучающихся рекомендуется размещать в составе жилого блока в пределах одного этажа. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических

занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно- двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

В ПОО для обучающихся с разных нозологий должны быть помещения как общие для всех типов образовательных организаций, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк, в интерьерах должна быть система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ПОО и требованиям санитарных правил.

Для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности в условиях ПОО, а именно:

- индивидуальные слуховые аппараты и/ или кохлеарные импланты;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой;
- стационарная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством);
- специальные визуальные приборы для обучения произношению;

- видеозаписывающая аппаратура;
- индивидуальные компьютеры (ноутбуки);
- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- специальные автоматизированные рабочие места, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ, условия для пользования аудиокнигами и др.;
- видеотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386;
- осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях учебных и иных помещений; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением, или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.);
- звуковые ориентиры: звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых и других помещениях;
- визуальные ориентиры: выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах;
- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (прогулочных, функциональных, спортивных), где имеется столик для занятий и приема пищи, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей, съемное судно, подъемники, ходунки и ходики, костыли, крабы, трости;
- средства, облегчающие самообслуживание: наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемники, магнитофоны.

Особенности восприятия лиц разных нозологий диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы

специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Для достижения лицами с инвалидностью разных нозологий большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона, имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства эмоционально-волевой сферы).

Успешному образованию лиц со смешанной нозологией во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и др.

В случае если у обучающегося в силу тяжести нарушений невозможно сформировать графические навыки, следует проводить обучение работе на компьютере. При этом компьютеры должны быть оснащены специальными приспособлениями для работы на нем.

Особые образовательные потребности лиц с разной патологией вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

**Перечень необходимых организационных мероприятий,
которые должны быть проведены
для обеспечения физической и информационной доступности
профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для обеспечения физической и информационной доступности профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ПОО необходимо разработать:

1. Паспорт доступности объекта, который содержит следующие разделы:

- краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- оценка соответствия уровня доступности для лиц с ОВЗ объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности с учетом следующих показателей:
- удельный вес введенных с 1 июля 2016г. в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки лиц с ОВЗ транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для

инвалидов, от общего количества вновь вводимых объектов и используемых для перевозки их транспортных средств;

- удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 1 июля 2016г на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг, от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

- удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ лиц с ОВЗ к месту предоставления услуги, предоставления необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в данный момент невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются: выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ, сменные кресла-коляски, адаптированные лифты, поручни, пандусы, подъемные платформы(аппарели),раздвижные двери, доступные входные группы, доступные санитарно-гигиенические помещения, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей ,площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются услуги в БПО;

- удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам с учетом образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются услуги в сфере образования;

- удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.

- оценка соответствия уровня доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием следующих показателей:

- удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на

которых лицам с ОВЗ и инвалидностью предоставляются услуги в сфере образования;

- удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

- доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования;

- удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых лицам с ОВЗ и инвалидностью с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

- удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых лицам с ОВЗ и инвалидностью с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

- доля педагогических работников ПОО имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам лиц с ОВЗ или индивидуальным программам реабилитации инвалидов, от общего числа педагогических работников БПО;

- доля лиц с ОВЗ и инвалидностью в возрасте с 15 лет, получающих дополнительное образование в ПОО;

- доля лиц с ОВЗ и инвалидностью охваченных средним профессиональным образованием;

- доля лиц с ОВЗ и инвалидностью, которым созданы условия для получения качественного среднего профессионального образования, от общего числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- удельный вес органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере профессионального образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

- управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ.

- создание комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования БПО

- утверждение состава Комиссии, плана-графика проведения обследования и паспортизации.

- Необходимо также проведение ряда мероприятий на базе ПОО:

- создание толерантного микроклимата в ПОО по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ;
- разработка мультимедийного сопровождения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка видеокурсов для дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО и ПО;
- разработка механизмов, обеспечивающих информационную доступность СПО и ПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- совершенствование механизмов сетевого взаимодействия по обеспечению информатизации доступности СПО и ПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение уровня владения информационными технологиями преподавателями и мастерами обучения ПОО;
- доработка (актуализация) сайта образовательных организаций СПО с учетом специальных образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- доработка (актуализация) портала инклюзивного образования в субъекты РФ для сопровождения обучающихся по профориентации СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка программ по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО;
- разработка перечня программ профориентационных мероприятий в БППО для лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием информационных технологий.

Перечень необходимых нормативных правовых и локальных актов, которые должны быть приняты на уровне профессиональной образовательной организации

Основным источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм.

При принятии нормативных правовых и локальных актов на ПОО необходимо опираться на следующие документы:

- Конституцию Российской Федерации;
- Конвенцию о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный Закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 января 2015 г. № 1297;
- Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
- Приказ Минтруд России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Директором

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруд России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 г. №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.06.2013 г. №443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2013 г. №455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.10.2014 г. №74) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06- 2412вн);
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

На уровне ПОО необходимо принятие локальных нормативных актов организации двух видов:

- актов, которые должны приниматься руководителем организации в обязательном порядке;
- актов, которые носят второстепенный характер, то есть наличие, которых в организации не обязательно.
- К обязательным локальным нормативным актам относятся:
 - Правила внутреннего трудового распорядка ПОО;
 - Правила по обеспечению безопасных условий и охране труда;

- Положение о нормированном рабочем дне;
- Положение о порядке хранения персональных данных работника.
- Штатное расписание;
- Трудовой договор на каждого сотрудника;
- Должностная инструкция;
- Приказы о приеме, переводе, увольнении работника;
- Иные приказы руководителя организации;
- Графики отпусков;
- Положение о структурном подразделении и т.д.;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между колледжем и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об отчислении, переводе, восстановлении обучающихся в колледже;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся колледжа;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о переводе студентов колледжа, обучающихся по программам среднего профессионального образования с платного обучения;
- Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся колледжа;
- Положение об организации образовательной деятельности по программам профессионального обучения и общеразвивающим программам;
- Порядок участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования;
- Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Локальные нормативные акты ПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в положении о структурном подразделении ПОО, ответственном за инклюзивное образование. Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты:
 - Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Режим занятий, обучающихся;

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты;
- Паспорт Доступности, который содержит следующие разделы:

а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;

б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;

в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;

г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Приказ о создании комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются предложения по принятию управленческих решений, в том числе по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг, в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
3. Федеральный Закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для

- инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 января 2015 г. № 1297;
 7. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
 9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 10. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 11. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
 12. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;
 13. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199;
 14. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
 15. Приказ Минтруд России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 16. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн);
 17. Требования к организации образовательного процесса для

- обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292);
 19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
 20. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36);
 21. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968);
 22. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 25. Приказ Минтруд России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 г. №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.06.2013 г. №443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2013 г. №455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска»;
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.10.2014 г. №74) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
31. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06- 2412вн);
32. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
33. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
34. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
35. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
36. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
37. <http://dostupsreda.ru/store/> Интернет магазин Доступная среда

