

Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: проблемы, вопросы, опыт.

Составители:

Е.А. Антоненко, к.и.н., методист межкафедральной учебной лаборатории ДНВиР ОГБУ ДПО КИРО.

Т.В.Иволгина, старший преподаватель кафедры РОС, заведующий межкафедральной учебной лабораторией ДНВиР ОГБУ ДПО КИРО.

Е.С. Силаков, к.филос.н., доцент кафедры ДиНО

Введение

Вопрос актуальности ведения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» сегодня не является темой для споров о необходимости и возможности его введения в учебном процессе. Место предметной области определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами и методическими рекомендациями федерального уровня.

Однако, исходя из имеющихся условий, подход к ведению данной предметной области, его месте в учебном процессе для каждой образовательной организации во многом остаётся творческим.

Методические рекомендации «О преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Курской области в 2018-2019 учебном году», подготовлены сотрудниками кафедры развития образовательных систем, кафедрой дошкольного и начального обучения, межкафедральной учебной лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» для методических центров, руководителей образовательных организаций, педагогов общеобразовательных учреждений реализующих данную предметную область. Предлагаемые рекомендации состоят из двух частей: первая часть содержит ответы на Ваши вопросы, вторая предлагает Вам выполнить задания с целью актуализации знаний, их углубления и возникновения новых идей по организации урочной и внеурочной деятельности школьников.

Часть 1

1. С какой целью введена предметная область ОДНКНР и какие задачи надлежит решить при её реализации?

«Мы многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле....», – такой преамбулой начинается Конституция Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России в вопросе формулирования современного воспитательного идеала делается акцент на

воспитание личности укоренённой «в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит задачу развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вопрос необходимости осознания единой национальной идеи, воспитания подрастающего поколения готового, сохраняя свою национальную идентичность, вести созидательный диалог с народами иных культур, остаётся сегодня актуальным для общества особенно остро.

В майских Указах президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204 одной из стратегических линий развития страны указывается необходимость решения задач по укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов России.

С 1 сентября 2012 года распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р в образовательную деятельность введено обязательное изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Решён вопрос преемственности курса ОРКСЭ с переходом в основную школу. В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года определена **обязательная для изучения** предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Целью курса является *развитие общей культуры* учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения,

религиозные верования;

- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Какие нормативные документы и методические материалы, обеспечивают организацию образовательной деятельности по учебному предмету в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регламентировано и регулируется рядом нормативных документов федерального и регионального уровней, на основании которых образовательные организации *области разрабатывают внутренние локальные акты* обеспечивающие реализацию данной предметной области с учётом условий каждой образовательной организации.

Федеральный уровень:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ);

- статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов

Российской Федерации»;

- статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»)

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

Региональный уровень:

1. Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па.

2. Методические рекомендации по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённые приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 65 от 30.01.2018 г.

При разработке локальных актов, иной внутренней документации, обеспечивающих ведение предметной области (а также рабочих программ по учебному предмету) образовательным организациям необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://orkce.apkpro.ru>), а также компаний и информационно-правовых порталов, представляющих действующие редакции документов.

3. Как отразить в учебном плане предметную область ОДНКНР?

На основании письма Минобнауки РФ от 19.01.2018 г. №08-96 «О методических рекомендациях», в соответствии с п.18.3.1 ФГОС основного общего образования в учебный план образовательных организаций, реализующих основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая **является обязательной для изучения**.

Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает, что предметная область **ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации и изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса**.

Однако содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4) указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться:

- **в урочной форме** за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национальные и этнокультурные особенности региона;

- **во внеурочной деятельности** в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;

- **при изучении учебных предметов других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.**

Таким образом, при проектировании руководителями общеобразовательных организаций учебных планов реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть в двух вариантах: в I варианте за счет часов обязательной части учебного плана, во II варианте используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с тем, что содержание предметной области «ОДНКНР» не раскрыто, общеобразовательные организации могут самостоятельно определить учебный предмет, курс, относящийся к этой предметной области. И **принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР** через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного

воспитания, в учебные предметы других предметных областей *относится к компетенции конкретной образовательной организации* и регламентируется муниципальными приказами, письмами, инструкциями (отделов образования городов и районов) и нормативными актами самих образовательных организаций (приказы, рекомендации, решения педагогических советов и т.д.).

Вопрос интеграции предметной области ОДНКНР в иные предметные области и раскрытие в индивидуальном итоговом проекте может оказаться достойным для внимания, творческого подхода и предмета для обсуждения.

Итак, согласно учебным планам занятия по данному курсу проводятся 1 час в неделю. Однако, одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация *всех трех предлагаемых* примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является *одним из обязательных направлений внеурочной деятельности* в школе.

4. Как представлен опыт ведения предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Курской области с учётом региональных особенностей?

Система преподавания предметной области ОДНКНР в Курской области согласуется с рекомендациями Минобнауки России от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях» и реализуется более 10 лет. Таким образом, образовательными организациями образовательную деятельность по ОДНКНР с 5 по 9 классы осуществляется с учётом региональных особенностей в урочной, внеурочной форме, и создаются условия для интеграции в другие предметные области, путём включения учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

В Курской области предметная область ОДНКНР в большей части образовательных организаций представлена изучением курса «Основы православной культуры», который, по результатам мониторинга в 2017-2018 учебного года, изучается в 100% общеобразовательных организациях области. Накоплен богатейший опыт преподавания курса «Основы православной культуры» со 2 по 11 классы. (Учебная программа с 7 по 9 класс под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Меньшикова)

В Курской области предметная область ОДНКНР широко представлена, в том числе, через реализацию образовательных программ путём сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, представителей религиозных организаций.

Основой для творческого сотрудничества в своей основе становится развивающийся интерес к краеведению, фольклору. Возрастающий интерес к

краеведению, фольклору – это основа сохранения государственности. Факт возникновения новых краеведческих площадок, которые возникают на территории Курской области, подтверждает важность изучаемой проблемы и востребованность данной темы.

Более 15 лет проводит краеведческие чтения детских исследовательских работ ресурсный центр духовно-нравственного воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. А.С. Сергеева» г. Курска. Образовательной организацией организован ежегодный выпуск сборников исследовательских работ.

При поддержке администрации области издан учебно-методический комплект в 3-х частях «Я курянин» (автор М.И. Гладилина, зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени А.С. Сергеева г. Курска, преподаватель кафедры ДиНО) который используется рядом образовательных организаций во внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие содержит материалы по географии, истории и культуре Курского края с древнейших времён до наших дней. Материал представлен в системе разнообразных заданий к тематическим текстам (загадки, кроссворды, вопросы для викторины). Пособие нацелено на реализацию задач духовно-нравственного воспитания на ступенях начального общего образования, в системе дополнительного образования.

Изучение культуры и традиций родного края более 10 лет организовано в рамках проведения «Краеведческих чтений» в г. Курчатове. Вопрос изучения предметной области реализуется через включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Этнографическую площадку и проведение краеведческих чтений для обучающихся организует МКОУ «Дом детского творчества» г. Курчатова (Объединение «Славяне», рук. Немцева Л.Н.), которая приобрела статус конференции и по версии Федерального центра детского туризма и краеведения, является одной из лучших в России.

Многолетний практический опыт МКУДО «Центр детского творчества» г. Железногорска (Центра духовно-нравственного воспитания «Истоки», рук. Мельцева О.А.) по созданию залов этнографии Курского края и православной культуры способствовал формированию целостного воспитательно-образовательного пространства учреждения в процессе развивающего взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Методически грамотная работа по определению стратегических целей в изучении и сохранении традиций, сбору и накоплению экспонатов, оформлению экспозиций позволила добиться высоких результатов не только в творческих достижениях обучающихся, но и в достижении образовательных результатов в вопросах изучения духовно-нравственных ценностей отечественной культуры и историко-культурных особенностей региона.

Сетевой проект руководителя духовно-просветительского центра при Свято-Никольском храме г. Льгова, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова» «Двунадесятые праздники», «Рождество Христово» позволил педагогу привлечь к творческой работе педагогов, родителей и обучающихся не только класса, но и образовательных

организаций области. Разработанный учителем веб-квест был достойно представлен на Всероссийском уровне в рамках конкурса профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя».

Кафедрой дошкольного и начального образования ежегодно проводится фестиваль «Терешечка», который собирает детей (в том числе и с ОВЗ) и взрослых для участия в разнообразных социокультурных практиках, направленных на сохранение народных традиций.

Данные примеры указывают на широкие возможности образовательных организаций и педагогов в поиске и развитии творческих подходов в изучении предметной области ОДНКНР.

Характер достаточной творческой свободы создаёт определённые сложности в преподавании курса, но и снижает барьерные ограничения, что даёт возможность творческому педагогу ориентироваться именно на те условия, которые существуют в каждой образовательной организации, микрорайоне, муниципалитете в отдельности.

Использование опыта образовательных организаций и лучших педагогических практик предметной области ОДНКНР по региональному краеведению обеспечивает реализацию *культуроформирующую, культуруобъединяющую, воспитательную, просветительскую, нравственную функции.*

Как организованы курсы повышения квалификации?

В вопросе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения стоит необходимость решения нескольких задач, где первостепенную роль играет готовность и подготовленность учителя к решению данного вопроса.

Безусловно, обеспечение качественного ведения курса ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР возможно при наличии высоких профессиональных компетенций педагога. Однако, учитель, преподающий предметную область ОДНКНР, должен владеть не только компетенциями педагога-предметника, но и способен испытывать потребность к постоянному совершенствованию своего профессионального и духовного начала; знать теоретико-методологическую основу преподавания данного предмета; сохранять подлинную историческую и культурологическую основу предметной области с опорой на традиции Курского края, продуктивно строить учебно-исследовательскую, проектную и краеведческую работу.

Период формального подхода к преподаванию курса и практики «догруза» педагога до полной ставки в образовательных организациях Курской области можно считать пройденным (хотя есть и исключения). Всё большее количество руководителей образовательных организаций приходят к выводу о необходимости назначения на должность учителя, имеющего профильное образование.

Курским институтом развития образования осуществляется реализация следующих программ повышения квалификации: «Особенности проектирования и реализации образовательных программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей

«Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Методика организации и проведения занятий по декоративно-прикладной деятельности».

На курсах «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» педагоги имеют возможность узнать об основах вероучения и практики религиозных организаций, зарегистрированных в Курской области. Кроме лекций, проводимых сотрудниками КИРО и других ВУЗов, в программе курсов есть встречи с представителями Русской православной церкви, Древлеправославной (старообрядческой) церкви, Римско-Католической церкви, Мусульманского религиозного объединения, Еврейского культурного центра. Проводятся экскурсии в Курскую картинную галерею, иконописную мастерскую, монастыри и храмы г. Курска и Курской области. Традиционно курсы завершаются мастер-классом по обучению навыкам традиционной росписи, лепки, письма на бересте или гусиным пером.

Педагогический туризм – одна из ярких и эффективных форм работы и на курсах «Методика организации и проведения занятий по декоративно-прикладной деятельности», которые также обязательно сопровождаются экскурсиями и выездными тематическими занятиями в Художественной школе «Артель» г. Железногорск, Дроняевской СОШ (Курчатовский район), Центре детского творчества (Курчатов), Замостянской СОШ, Краеведческом музее, Техникуме искусств (Суджа), Саморядовской СОШ (Большесолдатский район), Курском краеведческом музее, Музее археологии и других образовательных центрах области, возрождающих и развивающих традиционную культуру.

Через освоение ремесел, народных традиций Курского края показывается ценностное отношение к родной земле, материнству, семье, труду, ставшее в дальнейшем базовыми ценностями русской культуры в целом.

Как разработать рабочую программу по учебному предмету в рамках предметной области ОДНКНР?

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету в рамках предметной области ОДНКНР (основное общее образование)

В соответствии со ст.12 ФЗ3273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учётом ПООП СОО, включённых в реестр примерных основных образовательных программ и размещённых на сайте www.fgosreestr.ru.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (далее рабочие программы) являются структурным компонентом основной образовательной

программы основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации, **разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно.**

Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО. Задачами рабочей программы учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по соответствующему предмету с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации, контингента учащихся, характера образовательного запроса участников образовательных отношений.

Рабочие программы разрабатываются учителем (разработчиком), группой учителей (разработчиков) образовательной организации *на образовательный уровень (в нашем случае – на уровень основного общего образования)* в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ, внесения изменений и дополнений в них определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, вступившими в силу согласно **Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897». Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования.

Структура рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования, изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 (таблица 1).

Таблица 1

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая

<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>

1)	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета
2)	планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
3)	содержание учебного предмета, курса;
4)	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В частности, согласно им **упростилась структура составления рабочей программы** — из восьми пунктов, которых был обязан придерживаться педагог при составлении рабочей программы, остались только три. Теперь рабочие программы учебных предметов, курсов **должны содержать:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
 - тематическое планирование.

Основную образовательную программу общеобразовательной организации в части духовно-нравственного содержания учебной и др. деятельности, следует **проектировать, руководствуясь ФГОС и принимая во внимание примерную основную образовательную программу основного общего образования** (размещена на сайте <http://fgosreestr.ru>).

Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР

При определении содержания рабочих программ учебного предмета используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru>), материалы примерной программы по учебному предмету, а также авторские программы учебного предмета (входящие в состав учебно-методического комплекта).

Согласно **Письма** Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7.08.2015 г. №08-1228 о направлении «Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования» рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом

примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (***пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона N 273-ФЗ***)

Планируемые результаты должны содержать вариативную составляющую - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.

Как осуществляется оценивание обучающихся по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР? Существуют ли оценочные материалы?

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Данное положение даёт право образовательной организации самостоятельно разработать и утвердить соответствующий локальный акт, в котором описываются все используемые в организации формы, методы, инструменты оценивания. Это может быть «Положение об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Положение может включать в себя следующие разделы:

1. Общие положения
2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Критерии оценивания работ.

В Положении должно быть отражено принятие решения образовательной организации об отметочном или безотметочном оценивании курса или предметной области.

Образовательной организации необходимо определить, что именно предстоит оценивать педагогу и что ни в коем случае не должно подвергаться оценке.

Нацеливаем педагогов обратиться к описанному в науке и проверенным практикой методам качественной оценки, инструментами которой являются уровни (например, высокий - оптимальный – недостаточный), а результаты ученика даются описательно в соответствии с критериями и показателями каждого уровня, как степень овладения тем или иным уровнем. Подчеркиваем, что грамотный контроль и оценивание всегда проводятся в соответствии с разработанными образовательной организацией критериями.

Напомним, что главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах

и недостатках.

Обращаем внимание, что оцениванию не должны подвергаться мировоззрение обучающегося, его убеждения, личностные качества, темп работы, и т.п.

Оцениванию должны подлежать индивидуальные достижения обучающихся в сравнении с его прежними достижениями, его прилежание, желание совершать самостоятельный поиск ответов на поставленные и возникающие вопросы, качество ответов, аргументированность излагаемой мысли. Учитель должен уметь поощрить любое проявление инициативы, желание высказаться, умение устанавливать причины возникающих в рассуждении ошибок.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Для оценивания учебных достижений рекомендовать к использованию технологию портфолио творческих работ и достижений ученика. Технология портфолио позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР.

Не рекомендуется использование контрольных работ, которые должны быть заменены систематизированными упражнениями, тестовыми заданиями разных типов, творческими работами.

В Положении об оценивании необходимо отразить критерии оценивания работ портфолио, творческой работы, тестовой работы.

Например, критерии оценивания работ на основе портфолио могут включать степень самостоятельности работы обучающихся, эстетику оформления, выполнение и оформление творческих работ индивидуально или в группе и т.д.

В творческой работе обучающихся рекомендовано отмечать сформированность уровня грамотности и компетентности, речевую подготовку, умение правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы.

В творческой работе учитель может оценить умение обучающихся раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия, правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Характер оценивания может быть переведён в балловую систему от 0 до 7. Каждый критерий несёт чёткую балловую единицу.

Например:

Соответствие названия проекта содержанию – 0-1 балл

Оформление (использование рисунков, фотографий, схем) – 0-5 баллов

Грамотность и ясность изложения – 0-6 баллов

Наличие когнитивного, ценностного, эмоционального компонентов – 0-7 баллов и

т.д.

Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля. При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как незачет.

К наиболее часто задаваемым вопросам относится вопрос об отражении предметной области ОДНКНР в итоговом документе об окончании обучающимся основного общего образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 14.02.2014 г. № 155 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее **64 часов за 2 учебных года**.

При принятии образовательной организацией безотметочной системы ведения предметной области в аттестат данная предметная область может быть вынесена в раздел «Курсы по выбору».

Какие учебники и учебные пособия могут использоваться образовательными организациями?

Отвечая на данный вопрос можно сказать следующее. Для изучения курса ОРКСЭ образовательные организации вольны выбирать наиболее интересные для них УМК. Единственным условием использования учебников в образовательном процессе остаётся опора на действующий на данный момент федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

Рекомендуемая литература для образовательных организаций Курской области по курсу ОРКСЭ на 2018-2019 учебный год:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015. – 160с:ил.

2. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» . 2015. – 64с.

3. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Изд-во «Русское слово». 2012.- 96с.

4. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 32 с.

5. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5класс. / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М. Изд-во «Русское слово». 2016. – 48 с.

6. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур».4 - 5

класс. – М.: ООО «Дрофа». 2016 – 197 с.

В случае уже совершённой ранее закупки образовательными организациями УМК, которых в перечне нет, образовательная организация имеет право использовать учебники в течение 5 лет.

Какая же ситуация складывается при выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР? В настоящее время для реализации предметной области ОДНКНР отсутствует перечень необходимых учебников с 6 по 9 класс. В данном случае наряду с федеральным перечнем учебников необходимо ориентироваться на перечень организаций, осуществляющих выпуск **учебных пособий**, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. №699).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Примером такого УМК является учебно-методический комплект для 1-10 годов обучения Л.Л.Шевченко «Православная культура».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ)

Кроме того, для реализации предметной области ОДНКНР необходимо и возможно использование литературных источников, связанных с **региональным компонентом**.

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Православие. Курский край.

1. Арцыбашева Т.Н. Очерки культуры Курского края: Краеведение: Матер. вып. 2. – Курск, 2000.

2. Арцыбашева Т.Н. Христианизация курян и православные традиции: памятники культового зодчества, церковное искусство и др. // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV. – Курск, 2002.

3. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск, 2002.

4. Арцыбашева Т.Н. Христианская культура. Религия в системе культуры:

Учеб. пособие. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 1996.

5. Баскевич И.З. А Мои-то куряне опытные воины: Взгляд на «Слово о полку Игореве» с курских высот. – Курск, 1993.

6. Беспарточный Б.Д., Ильина З.Д., Карнаевич В.Г. Культура и власть: из рассекреченных архивов ВЧК – ОГПУ – НКВД / Под общ. ред. Б.Д. Беспарточного. – Курск: КГПУ, 1999.

7. Бугров Ю. История Курской епархии. – Курск: ЮМЭКС, 2003.

8. Булгаков С. В. Русские монастыри в 1913 году // Русские монастыри: Центральная часть России. – М.: Очарованный странник, 1995.

9. Бунин А.Ю. Курская епархия в 1917 году // 1917 год в судьбах России и мира. Сборник материалов научной конференции/ ответственный редактор Голдин В.И.; Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: Солти, 2007. – С. 83 – 88.

10. Бунин А.Ю. Курское православное духовенство в годы Гражданской войны // Региональные проблемы повышения эффективности агропромышленного комплекса (материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Курск, 20 – 22 марта 2007 г., ч. 2). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2007.

11. Вопросы культуры в курсе отечественной истории: Метод. пособие/ Отв. ред. и сост. А.Ю. Друговская. – Курск: Изд-во КГМИ, 1993.

12. Емельянов С.Н. Власть и церковь: Эволюция государственной религиозной политики и институтов церковного управления в губерниях Центрального Черноземья. 1917–1922. – М. – Курск: Слово. КГПУ, 2001.

13. Жизнеописание старицы Мисаилы / [Сост. С. Ф. Сурова]. – Курск: Храм во имя преподобного Феодосия Печерского; – М.: Отчий дом, 2002.

14. Зорин А.В., Стародубцев Г.Ю., Шпилев А.Г. История изучения курских древностей. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2000.

15. Из истории монастырей и храмов Курского края: Сб. ст. / Петров. акад. наук и искусств; ред. кол.: А.Ю. Друговская (отв. ред.) и др. – Курск, 1998.

16. Из истории монастырей и храмов Курского края / Под редакцией А.Ю. Друговской. – Курск, 2008.

17. Изучение православной культуры в школах Курской области. – Курск, 2004.

18. Ильина З.Д. Женщины из «группы освобождения церкви»: 1933 – 1941 гг. // Наука и религия в современном образовании. Материалы III научно-образовательных Знаменских чтений. Т. 1. – Курск, 2007. – С. 234–240.

19. Ильина З.Д. Культура и история Курского края в учебной работе школы и вуза // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV / Под ред. З.Д. Ильиной. – Курск, 2002.

20. Иувеналий, архиепископ Курский и Рыльский. Проблемы современного православного воспитания: (доклады, выступления, размышления). – Курск, 1999.

21. Книга памяти жертв политических репрессий Курской области. Т.2. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998.

22. Краткое житие прп. Серафима, Саровского чудотворца // Православный

- церковный календарь на 2003 год. – Курск: Издание курской епархии, 2002.
23. Курск: Краеведческий словарь-справочник/ [Гл. ред. Ю.А.Бугров]. – Курск, 1997.
 24. Курский сборник с путеводителем по городу Курску и с планом города. Издание курского губернского статистического Комитета; под редакцией секретаря комитета Н.И. Златоверховникова. – Курск: Тип. губ. правл., 1901.
 25. Криволапов В.Н. Житие преподобного и богоносногоотца нашего Исаакия, великого старца Оптинского, уроженца Курского. // Курские тетради: Курск и куряне глазами ученых. Тетрадь вторая, Курск, 1998. – с. 25 – 32.
 26. Курск: Краеведческий словарь-справочник / Ред. кол.: Ю.А. Бугров (гл. ред.) и др.; пер. на нем., англ. яз. Е.А. Тиняковой; худож.-оформит. М.В. Винцкевич. – Курск, 1997.
 27. Курский край: антология социальной работы / Научно-популярная серия в 10 томах. Т. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М., 2001.
 28. Курский край: история и современность / Под общ. ред. Б.Н. Королева. – Курск, 1995.
 29. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области: Путеводитель-справочник. – Курск, 1996.
 30. Поселянин Е. Преподобный Серафим, Саровский чудотворец и русские подвижники XIX века. – М.: Аксиос, 2003.
 31. Проблемы преподавания православной культуры в Курской области. – Курск, 2003.
 32. Раздорский А.И. Архиереи Курского края XVII–XX вв.: Крат. биограф. справ. – Курск: Регион – Пресс, 2004.
 33. Реутов В. История Курской Коренной иконы Знамения Божией Матери: прошлое и современность. – Курск, 2001.
 34. Реутов В., Карнаевич В.Г. Архиепископ Дамиан – сын земли Курской. – Курск: ГУИПП «Курск», 1999.
 35. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). «Я люблю страдание...»: Автобиография. – М.: Издательство сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2005.
 36. Святые земли Курской / Авт.-сост. священник Владислав Реутов. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003.
 37. Софроний (Макрицкий), иеродиакон. Священномученик Архиепископ Курский и Обоянский Онуфрий (Гагалюк): 1889–1938. Жизнеописание, поучения, проповеди, статьи, письма. – М.: ООО «Техинвест-3», 2004.
 38. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней. – Воронеж, 1981.
 39. Улицы города Курска: справочник по истории площадей и улиц города: 1782–2000 гг. / Сост. А.С. Травина. – Курск, 2000.
 40. Францева Р. Старец. – Курск, 2000.
 41. Холодова Е.В. Зодчие Курского Края. Курск: КГУ, 2003 с., - ил.

42. Чалых Н.Н. Никольский Свято-Николаевский мужской монастырь: История и современность. – Курск, 2001.

Научно-методическая литература

1. Лебедева О.В., Ачкасов В.А. Православие и школа в системе государственного и муниципального образования Курской области: Методическое пособие.- Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004.

2. Основы религиозных культур и светской этики: вопросы методики. Часть I. Изучение модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (методические разработки уроков): методическое пособие / Под общ.ред.О.Н. Дьяченко.-Курск:ООО «Учитель», 2014. – 306 с.

3. Основы православной культуры. Учебная программа.- Курск: КГУ, 2006. Основы религиозных культур и светской этики: вопросы методики. Часть II. Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России во внеурочной деятельности: методическое пособие./ Под общ. ред.О.Н. Дьяченко.– Курск, 2014. – 98 с.

4. Пасха: сборник внеклассных мероприятий /сост. Т.В. Иволгина .-Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2015. –85 с.

5. Проектирование региональной системы духовно-нравственного воспитания и детей и молодежи: сборник статей и методических материалов/ сост. Иволгина Т. В. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2013. – 176 с.

6. Православное краеведение: сборник проектных и исследовательских работ/сост.: Иволгина Т.В. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2013. – 161 с.

7. Программы и примерное тематическое планирование курса «Основы православной культуры» :Методическое пособие/Под ред. О.В.Лебедевой и В.А.Ачкасова.- Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004.

8. Хрестоматия по основам религиозных культур и светской этике. 4 класс (для самостоятельной работы учащихся)/ Авторы-составители: О. В. Соболева, О. Н. Дьяченко. – Курск: КИНПО (ПКИПП) СОО, 2013. – 176 с. с илл.

Дополнительная литература

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2007. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001.

2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

5. Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002.

6. Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.

7. Иванов А.В. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ре-принт. – СПб.: Воскресение, 2002.
8. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
9. Кириченко О. В. Женское православное подвижничество в России: (XIX – середина XX века). – М.: Алексеевская пустынь, 2010.
10. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
11. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
12. Маслов Иоанн, схиархимандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2000.
13. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
14. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2004.
15. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
16. Русская икона: Детская энциклопедия. – М.: Белый город, 2002.
17. Русские монастыри. – М.: Очарованный странник, 1995.
18. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
19. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2003.
20. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х–1918 гг.). – М., 2002. –623 с
21. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003.
22. Юрковецкий В.Л. Церковь и государство. Эволюция взаимоотношений. – Курск, 2001.
23. Янушкявичене О.Л. Дерево доброе. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.

Какие сайты могут оказать помощь учителю?

В образовательном процессе учителя ОДНКНР могут использовать следующие сайты:

Сайт поддержки курса ОРКСЭ (регистрация)<http://www.orkce.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Ресурс сети социально-педагогических сообществ: <http://www.openclass.ru>;

Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах

- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>
- Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>
- Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>
- Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических

интернет-сайтах:

- 1 Азбука веры [Электронный ресурс].– URL: <http://azbyka.ru>
- 2 Благовест – православная интернет-газета [Электронный ресурс] – URL: <http://blagovest.cofe.ru>
- 3 Вера и время [Электронный ресурс].– URL: <http://www.verav.ru>.
- 4 Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды [Электронный ресурс] – URL: <http://nasledie.68edu.ru>
- 5 Государственный музей истории религии [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gmir.ru>
5. «Древо» открытая православная энциклопедия [Электронный ресурс].– URL: <http://www.pravoslavie.ru>
6. Иконы Русской Православной Церкви [Электронный ресурс].– URL: <http://www.icons.spb.ru>
- 7.Интерфакс-Религия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interfax-religion.ru>
- 8.Новая локальная история [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.newlocalhistory.com>
9. Православие и мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravmir.ru>
10. Православная электронная библиотека Одинцовского благочиния Московской епархии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.odinblago.ru>
11. Региональный общественный фонд «Память мучеников и исповедников Русской Православной церкви» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fond.ru>
- 12.Русская народная линия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ruskline.ru>
13. Синодальный отдел по монастырям и монашеству Русской Православной Церкви [Электронный ресурс].– URL: <http://monasterium.ru>
14. Соловки энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: http://www.solovki.ca.new_saints
15. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gumfak.ru>

Интернет-ресурсы Курской области:

1. Архимандрит Ипполит. Страничка памяти [Электронный ресурс]. – URL: <http://otec-ippolit.ru>
2. Золотухинский женский монастырь во имя преподобного Алексея, человека Божия [Электронный ресурс]. – URL: <http://zolotomon.ru>
3. Железногорская епархия [Электронный ресурс]. – URL: <http://zheleznogorsk.cerkov.ru>
4. Курск дореволюционный и Курская губерния до 1917 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://old-kursk.ru>
5. Курская епархия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.курская-епархия.рф>
6. Курский государственный областной музей археологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://archeo-kursk.narod.ru>
7. Курский институт развития образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://kiro46.ru>
8. Курская картинная галерея им. А. А. Дейнеки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deinekagallery.ru>
9. Курская областная научная библиотека им. Н. Н. Асеева [Электронный ресурс]. – URL:

<http://kurskonb.ru>

10. Курский областной краеведческий музей [Электронный ресурс]. – URL:<http://kursk-museum.ru>
11. Курский Свято-Троицкий женский монастырь [Электронный ресурс]. – URL:
<http://www.kursk-sestry.ru>
12. "Наш остров" - Курск история города, фотографии монастырь [Электронный ресурс]. –
URL:<http://nash-ostrov.ru/> -
13. Официальный сайт Администрации Курской области [Электронный ресурс]. – URL:
<http://adm.rkursk.ru>
14. Официальный сайт Курской епархии - <http://www.курская-епархия.рф/>
15. Щигровская епархия [Электронный ресурс]. – URL: Щигровская-епархия.рф

Часть 2

Задание 1. Составьте каталог с аннотацией нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих реализацию программы по предмету ОРКСЭ и ОДНКНР

№	Название документа	Краткое содержание

**Задание 2. Прочитайте статью ФЗ «Об образовании в РФ». Подготовьте комментарии для фрагмента своего выступления на родительском собрании.
Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования**

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.
4. Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, при разработке этих образовательных программ учитывают примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, прошедшие экспертизу в соответствии с частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.
5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.
6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.
7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).
8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).
9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего

профессионального образования и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.
11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.
12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.

Задание 3. На основе письма министерства образования и науки РФ «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ» составьте план родительского собрания.

ТЕМА

Цель:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО

от 31 марта 2015 г. N 08-461

О НАПРАВЛЕНИИ РЕГЛАМЕНТА ВЫБОРА МОДУЛЯ КУРСА ОРКСЭ

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в соответствии с пунктом 5 Плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - курс ОРКСЭ) (утвержден директором Департамента А.В. Зыряновой от 30 декабря 2014 г.) на основании анализа разработанных в субъектах Российской Федерации документов, направленных на обеспечение свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ, а также при участии представителей Всероссийского методического объединения по курсу ОРКСЭ подготовлен Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - Регламент).

Направляем указанный Регламент в качестве примерного для использования в практической работе по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора родителями школьников модуля учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в общеобразовательных организациях.

Директор Департамента
А.В.ЗЫРЯНОВА

РЕГЛАМЕНТ ВЫБОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДНОГО ИЗ МОДУЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

1. Общие положения.

1.1. Настоящий регламент определяет условия и порядок выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - выбор, курс ОРКСЭ).

1.2. Настоящий регламент основывается на законодательстве Российской Федерации, закрепляющем преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (часть 1 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон); право выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (части 1, 2 статьи 87 Федерального закона).

1.3. Настоящий регламент следует использовать в качестве примерного при организации выбора в образовательных организациях родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся иных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) мировоззренческой воспитательной направленности, указанных в части 1 статьи 87 Федерального закона.

2. Порядок выбора.

2.1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на выбор.

Вопросы организации выбора в образовательной организации должны быть рассмотрены на заседании органа самоуправления образовательной организации (школьного совета и др.) с участием руководителя образовательной организации, классных руководителей классов, в которых должны быть проведены родительские собрания, представителей родительского сообщества.

Решением органа самоуправления или администрации образовательной организации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора - руководитель (директор) образовательной организации или заместитель руководителя (директора) образовательной организации (далее - ответственный).

Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания классным руководителем или иным лицом по поручению ответственного до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе (приложение N 1). Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно. Классный руководитель обязан проверить доведение информации до родителей (законных представителей) обучающихся в своем классе и сообщить о результатах ответственному.

При общении классного руководителя с родителями (законными представителями) рекомендуется выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительском собрании и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, а также проблемные ситуации, которые могут возникнуть на собрании. О таких вопросах, проблемных ситуациях следует известить ответственного и по возможности подготовиться к их решению, чтобы ко времени проведения родительского собрания проблемные ситуации были максимально исключены.

При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо выбору под любыми предлогами (удобство для учителя, школы, класса, отсутствие возможностей обеспечить выбор, указания от органов управления образованием, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.). В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся "помочь с выбором", "посоветовать" и т.п. они должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. Возможен только совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребенка, а также на его личные интересы.

2.2. Основной этап. Проведение родительского собрания.

Следует заранее определить дату проведения родительских собраний в классах, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (приложение № 1). Информация о дате родительского собрания в классе с указанием темы собрания должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации не позднее чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания.

Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 3 дня до назначенной даты собрания, указанной в информации, опубликованной на официальном сайте образовательной организации.

На родительском собрании класса должны быть приглашены и присутствовать: 1) родители (законные представители) обучающихся в классе; 2) ответственный за выбор представитель администрации; 3) классный руководитель; 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ; 5) представитель родительского комитета в образовательной организации; 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональных координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов. В таком случае протоколы родительского собрания должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

Вести собрание должен ответственный или руководитель (директор) образовательной организации.

Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему примерному плану.

1) Вводное выступление ответственного или руководителя (директора) образовательной организации по теме собрания.

2) Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ.

3) Представление содержания образования по модулям курса ОРКСЭ.

Представление родителям (законным представителям) содержания образования проводится ответственным или педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ.

Родителям (законным представителям) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Представление содержания образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, учебно-методические комплексы, включенные в действующие Федеральные перечни учебников. В представлении учебников по религиозным культурам следует указать на наличие или отсутствие их экспертизы в соответствующих централизованных религиозных организациях. Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

В представлении конфессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

4) Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений (приложение 2).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы на завершающем этапе собрания. Родители (законные представители) обучающихся заполняют бланк заявления самостоятельно, от руки. Допускается оформление заявления одним из родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении указываются: 1) название образовательной организации и место ее нахождения (город, поселок и др.); 2) фамилия и инициалы руководителя (директора) образовательной организации; 3) класс, в котором обучается ребенок; 4) фамилия и имя ребенка; 5) название выбранного модуля курса ОРКСЭ; 6) дата; 7) личная подпись (подписи) родителя (законного представителя) обучающегося с расшифровкой.

б) Сбор заполненных родителями (законными представителями) личных заявлений, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

2.3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием.

По каждому классу должен быть оформлен протокол родительского собрания класса (приложение 3). Данные по выбору в правом столбце указываются в численной форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т.п. При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до направления данных в органы управления образованием информации в электронном виде.

Данные протоколов по каждому классу должны соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на родительских собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей ответственный оформляет лист сводной информации образовательной организации (приложение 4), который подписывается руководителем (директором) образовательной организации и председателем родительского комитета образовательной организации, скрепляется официальной печатью образовательной организации.

В установленные сроки в органы управления образованием передается информация о выборе в образовательной организации в установленном виде (в электронном виде или лист сводной информации в печатном виде).

В образовательной организации по итогам выбора сохраняются: 1) заявления родителей; 2) протоколы родительских собраний; 3) оригинал или копия листа сводной информации. Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5-ти лет.

3. Особые условия.

3.1. Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать в период выбора в образовательной организации и соответственно на родительском собрании по уважительным причинам. В этом случае ответственный или, по его поручению, классный руководитель должен заранее выявить таких родителей (законных представителей), проинформировать их о выборе, передать им бланки заявлений, проверить их получение, обеспечить сбор правильно оформленных заявлений. Предварительно заполненные заявления родителей (законных представителей) обучающихся должны храниться у ответственного до проведения родительского собрания. Ответственный при необходимости должен

оказать помощь классному руководителю в общении с родителями по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (содержание образования и др.), ответах на их вопросы.

3.2. В исключительных случаях допускается изменение выбора родителями (законными представителями) после подведения итогов родительских собраний и направления информации в органы управления образованием. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к руководителю (директору) образовательной организации лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается руководителем (директором) образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ. Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно сохраняться в образовательной организации, вместе с их первоначальным заявлением.

Приложение 1

Информация

о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

"Основы православной культуры";

"Основы исламской культуры";

"Основы буддийской культуры";

"Основы иудейской культуры";

"Основы мировых религиозных культур";

"Основы светской этики".

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определенной религиозной культуры или мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При этом

вы можете посоветоваться с ребенком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей и заполнение личного заявления о выборе – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается.
Дата, время, место проведения родительского собрания:

С _____ уважением, _____ администрация
(наименование, место нахождения образовательной организации)

Приложение 2

Директору образовательной организации

_____ (наименование,
место нахождения образовательной организации)

_____ (Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____
"___" класса
образовательной организации _____
(наименование,
место нахождения образовательной организации)

(Ф.И. ребенка), из предлагаемых на выбор модулей
комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и
светской этики":

- "Основы православной культуры",
- "Основы исламской культуры",
- "Основы буддийской культуры",
- "Основы иудейской культуры"
- "Основы мировых религиозных культур",
- "Основы светской этики"

выбираем для своего ребенка изучение модуля (написать от руки):

Дата "___" _____ 20__ г.

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

Приложение 3

Протокол
родительского собрания _____ "___" класса

(наименование, место нахождения образовательной
организации)

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся _____ "___" класса модулей комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики":

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата "___" _____ 20__ г.

Классный руководитель

_____ (подпись)

(Ф.И.О.)

Председатель родительского комитета класса

_____ (подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 4

Лист сводной информации
о результатах выбора родителями (законными
представителями)

обучающихся модулей комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"

Образовательная организация	_____
	(наименование, место нахождения)
Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

"__" _____ 20__ г.

Директор _____ образовательной _____ организации
 _____ (наименование, место
 нахождения образовательной организации)

_____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)

Председатель родительского комитета образовательной организации
 _____ (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)

М. П.

Задание 4. Сравните планируемые результаты по учебным модулям ОРКСЭ

Сделайте вывод.

ВЫВОД: _____

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
 - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
 - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной

традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать

в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Задание 5. Дайте краткую характеристику предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой **предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – ОДНКНР).

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). **Выбор** одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.**

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» **предметная область ОДНКНР является обязательной** и должна быть представлена **в учебных планах** общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через **учебные курсы по выбору** за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять **не менее 64 часов за 2 учебных года** (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область **ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса.**

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:**

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Задание 6. Прочитайте сценарий урока «Совесь и раскаяние». Назовите эффективные, на Ваш взгляд, приемы формирования ключевых понятий урока. Л. В. Путря, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №59» г. Курска.

Тема урока: Совесь и раскаяние

Цель: расширить представлений у детей о понятиях совесь и раскаяние в духовной жизни человека;

Задача: осознание учащимися важности обладания таким нравственным качеством как совесь

Тип урока: урок открытия новых знаний

УУД:

Предметные:

Формирование убеждения, что человек имеет возможность справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать добро в себе и мире; осмыслить тот факт, что грех без раскаяния ведёт к неизлечимым болезням души.

Метапредметные:

Познавательные - осмысление детьми через частично-поисковый метод значения и связи слов «грех», «совесь», «раскаяние» в русской православной культуре, а также важнейших дел совести и этапов действий раскаяния;

Коммуникативные – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою

собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

Регулятивные - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля; сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Виды деятельности: беседа, фрагментное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.

Личностные результаты: формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитывать понимание, что значит жить в ладу со своей совестью; усвоить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

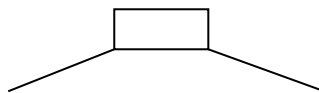
Межпредметные связи: чтение, ОРКСЭ.

Ключевые понятия: душа, грех, совесть, раскаяние, покаяние, покаянные молитвы.

Оборудование: мультимедийный проектор, видеоролик «Добро и зло. Совесть», «Угрызения совести Иуды», учебник "Основы православной культуры" автор А. В. Кураев, карточки с заданиями, текстами.

Ход урока

1. Мотивация к деятельности.



(Парты стоят таким образом:

Дети сидят друг против друга , по 12 человек слева и справа. Таким образом в процессе урока класс может работать в больших группах (по 12 ч.) и малых (4х 6).

-Дорогие, ребята! Сегодня на уроке вы сидите очень близко друг к другу, так чтобы видеть глаза соседей. Ведь глаза это зеркало души.

II. Актуализация знаний

- Есть ли в нашем мире такое, что нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать.

(Душа)

-Какие качества человеческой души приближают человека к Богу? (Любовь, свобода, творчество, разум)

-Как иначе можно назвать эти дары Бога?(Внутренний мир человека, образ Бога в человеке)

- Вы каждый день заботитесь о своем теле? (Умываемся, делаем зарядку, чистим зубы, если на улице плохая погода, то тепло одеваемся.)

-А как на ваш взгляд надо заботиться о своей душе? (ответы детей)

-А как вам кажется, что серьезнее: болезнь тела или болезнь души? (ответы детей).

- И то и другое очень неприятно, но болезнь души, согласитесь, это более серьезно, потому что душа вечна. ...Повредить можно душе, причинить ей страдания, но жить она

будет всегда. Мудрые люди говорят: « О душе подумай!».

III. Самоопределение к деятельности (1 минута).

- У русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина есть философская сказка , которая называется « Пропала.....». А вот что пропало, угадайте по приметам.

- Она бывает чистая, искренняя, незапятнанная, но безжалостная, она может грызть, не давать человеку покоя. Что это? Это **СОВЕСТЬ**.

(Совесть крепим табличку).

IV. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

- Сегодня на уроке мы:

1.Узнаем о подсказках совести.

2.О том, как исправить ошибки, на которые нам укажет совесть - раскаяться. Совершить **РАСКАЯНИЕ**. (Крепим таблички со словами **РАСКА'ЯНИЕ**).

3.Постараемся понять, в чем различие между раскаянием и покаянием.

- Попробуйте назвать тему нашего урока.

Тема: **СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ**

- Эти понятия неразрывно связаны с умением человека различать **ДОБРО** и **ЗЛО**.

IV. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ . ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1) Понятийный анализ и синтез.

-Сейчас вы будете работать в группах. У вас на столах лежит конверт, в котором находятся карточки-слова и две коробочки: белая коробочка-ДОБРО, ЗЛО- черная.

Задача: отбери карточки, соответственно понятию.

(**СЛОВА:** обман насилие взаимовыручка помощь любовь убийство ложь мужество честь воровство жестокость предательство милосердие трусость грубость зависть бестактность честность хитрость эгоизм жадность доброта ласка)

ПРОВЕРКА. Одна группа зачитывает слова –ДОБРО, вторая –ЗЛО.

ДОБРО	ЗЛО
взаимовыручка	обман
помощь	насилие
любовь	убийство
мужество	ложь
честь	воровство
милосердие	жестокость
честность	предательство
доброта	трусость
ласка	грубость
нежность	зависть
справедливость	бестактность
	ЭГОИЗМ.
	жадность

- Что же такое зло?

- У слова «зло» в православии есть синоним - ГРЕХ. ГРЕХ в православии это не только плохое дело, но и чувство и даже плохие мысли. Это то, что в первую очередь происходит в самом человеке, а затем уже проявляется во внешнем его поведении. Это рана, которую человек наносит собственной душе.

В других религиях грех называют ПОРОК или слабость, неспособность устоять пред искушением шайтана (в исламе).

- Вы отобрали в коробку «ЗЛО» немало понятий, и если человек совершает это, то он совершает – ГРЕХ.

- За совершенное зло человек отвечает по-разному. Выберите теперь те понятия зла, за которые человек отвечает перед законом в **лице государства**.

(Дети выбирают: насилие, воровство, жестокость, убийство, предательство (Родины)

- Как он отвечает за эти дела, за свои ГРЕХИ ? (Дети высказываются)

- Вы верно назвали, потому что закон в лице государства не всякий грех считает преступлением и судит за него. А православие всякое преступление считает грехом.

- В коробочке осталось еще немало понятий. Например, зависть не дает покоя человеку, кто его будет судить, ведь это тоже грех ? (Люди, полицейский ...)

- А он сам себя будет судить?

Вывод: Человеку на его грех указывает его собственная совесть. У любого недоброго поступка человека есть свидетель - его душа .

2) Работа с понятием совесть.

Что такое совесть, как вы понимаете ?

- Прочитайте об этом в учебнике на с. 37 в рубрике « Это интересно»

б). Работа по учебнику. «Работа» совести.

-Прочитаем о работе совести на с.37. (Чтение вслух)

-Какие же важнейшие дела выполняет совесть по поручению Творца?

❖ Перед выбором подсказывает, как должен поступить человек.

❖ После ошибки срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!»

Послушайте одну притчу:

Притча о камнях

Один человек купил на базаре овощей. Приехав домой, он обнаружил, что торговец вместо товара положил в его повозку груды камней. Но он не поехал обратно и не стал сокрушаться, а продолжал жить как прежде.

И вот спустя сорок долгих лет в его дом постучались. Когда человек отворил дверь, на пороге стоял дряхлый старик.

— Здравствуй, — сказал он, — это я много лет назад обманул тебя тогда, и пришёл сейчас попросить прощения.

Человек ответил:

— Я помню этот случай. Но вы ничего мне не должны: камни я выбросил в тот же день в яму. А вы сорок лет носили их в вашем сердце.

- Что заставило торговца спустя столько лет прийти к человеку? (Муки совести)
- Как вы понимаете выражение : **Жить в ладу со своей совестью.**

3) Работа с понятием «РАСКАЯНИЕ».

- Это трудно? Жить в ладу со своей совестью.

Да. В сказке Салтыкова – Щедрина «Пропала совесть» никто не хотел брать совесть, потому что она напоминала каждому о его грехах, не давала памяти его забыть, человеку становилось стыдно, он мучился угрызениями совести.

Православие дает такому человеку «лекарство». Это **РАСКАЯНИЕ**.

(На доске рисунок – пузырек с лекарством)

а) Работа с учебником. (1 абзац)

-Прочитайте в учебнике на с.38, что такое раскаяние **только 1 абзац.** (Чтение учеником вслух.)

- Теперь приведем наши мысли в порядок :

Раскаяние – осознание неправильности, ошибочности, греховности, но и горькое сожаление о поступке (помышлении, высказывании), когда человек тоскует, испытывает муки совести, страдает, томится, казнится, ему очень стыдно. В раскаянии нет еще отречения человека от себя прежнего, он раскаивается лишь в поступке. Раскаяние есть самая сильная форма сознательного **самоосуждения**.

б) Три шага в раскаянии. (Кластер продолжаем выстраивать)

- Давайте попробуем своими словами сказать какие шаги надо сделать . Назвать грех-как бы поставить диагноз.

Первый шаг – согласие с протестующим криком твоей совести

(Вывешиваю 1 «капля», а *своими словами - сожаление о том, что сделано, ненавижу свой поступок*)

Второй шаг (2 «капля» – это переворот твоих стремлений, *готовность исправить свой поступок и понести наказание.*

-Мы с вами назвали два шага в раскаянии, у христиан есть и третий шаг в раскаянии – **покаяние.**

- Это не только сожаление о совершении греха, но нечто большее – изменение жизни, покаяние перед ликом Господним, чтобы прибегнуть к Его милосердию, покаяться, был прощенным, получить Господне благословение.

Третья «капля»- **молитва.**

-Да, в православии есть **покаянные молитвы** к Богу, где самая простая

« Господи, прости!» Покаявшись, человек принимаем твердое решение больше так не поступать!

-Какое место для покаянной молитвы есть у православных людей? (Для православных людей место покаянной молитвы - храм.

в) Закрепление и осознание новых понятий на основе библейских сюжетов в искусстве.

- Чтобы увидеть разницу между раскаянием и истинным покаянием, я вам предлагаю сейчас перенестись в Древнюю Иудею, узнать о людях, которые окружали Иисуса Христа в его земной жизни: это апостолы Петр и Иуда.

Внимательно слушайте. (Видеоролики о Петре и Иуде).

- Мы разделимся на 4 группы.

- Каждая группа получает свое задание. Используя информацию, полученную из видеороликов, текст учебника на с. 36-37 о Петре, текст на столе об Иуде, заполните таблицы.

Группа 1

Сравните поступки Петра и Иуды. Чем похожи? Почему?

	Поступок	Причина
Петр		
Иуда		

(Ответ : Петр отрекся от Христа трижды, а Иуда совершил предательство. Петр испугался за свою жизнь, а Иуда из любви к деньгам, жадности.)

Группа 2

Рассмотрите изображение Петра в произведениях искусства и заполните таблицу.

Петр	
Образ	
Символ	
Одежда	
Расположение по отношению к Иисусу	

Слова для справок:

- 1) образ светлый, чистый, темный; святой человек;
- 2) символ добра, зла, предательства;
- 3) одежда светлых тонов, темных тонов, светлая фигура, темная фигура;
- 4) на картине расположен рядом с Христом, поодаль, вдали от Христа, в тени.

Группа 3

Рассмотрите изображение Иуды в произведениях искусства и заполните таблицу.

Иуда	
Образ	
Символ	
Одежда	

Расположение по отношению к Иисусу	

Слова для справок:

- 1) образ светлый, чистый, темный; святой человек;
- 2) символ добра, зла, предательства;
- 3) одежда светлых тонов, темных тонов, светлая фигура, темная фигура;
- 4) на картине расположен рядом с Христом, поодаль, вдали от Христа, в тени.

Группа 4

Чем последствия поступков Петра и Иуды похожи, а чем отличаются?

	Поступок	Последствия
Петр		
Иуда		

Возможный ответ -

Плакал горько и, исполненный любви ко Христу, прибег к Его милосердию, покаялся, был прощен, получил Господне благословение, стал первоверховным апостолом и засвидетельствовал свою верность Господу мученической кончиной.
Мучительное раскаяние с отчаянием, а не с надеждой на милость и прощение Божие. Не мог своими человеческими силами исправить содеянное, не нашел сил покаяться, бороться с душевной мукой, муками совести, погубил свою душу.

V. Обобщение и систематизация знаний.

- Петр раскаялся, слезами омыл свою душу, покаялся искренне, искупил свой грех дальнейшими делами и поступками. Он и далее проповедовал учения Христа (даже тень его обладала чудесной целебной силой).Петр был преследуем римлянами, казнен- распят на кресте. Но не как Иисус, Петр перед казнью попросил распять его головой вниз, так как считал свою смерть недостойной смерти Христа. Петр остался в памяти людей святым.

-Думаю, вы поняли, как быть грешному человеку, запятнавшему свою совесть. Является ли он навеки обреченным на муки совести? К счастью, нет!

- Какой есть путь?

- Путь этот состоит в том, чтобы **покаянно** повергнуть свои грехи перед милосердием Божиим с искренним намерением изменить к лучшему свою жизнь. Спешить исправить ошибку делами.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА.

- Предлагаю тренинг « Найди дело, противоположное совершенному греху»

Украл – *верни*

Солгал – *скажи правду*

Пожадничал – *подари*

Сказал злое слово – *скажи доброе слово*

Ударил - *пожалей*

Нагрубил – *прояви ласку*

Обидел – *извинись*

VI. Рефлексия.

- Совесть очень часто понуждает человека делать то, что ему как раз невыгодно и неприятно. И порой так и хочется забыть о совести и сделать так, как сейчас удобно, хорошо, особенно тогда, когда этого никто не видит. Мы часто так и поступаем. Но человек такое существо, которое может мыслить и предугадывать.

Предлагаю вам игру, которая называется «ПОСЛЕДСТВИЕ», то есть то, что может повлечь за собой этот поступок в будущем.

Работаем в малых группах.

Один ученик «выбирает поступок», а группы составляют его последствия.

ПРЕДПОЛОЖИМ то, что часто случается в вашей жизни. Например, «Я списал домашнее задание у друга».

- Подумайте и напишите, какое последствие может иметь этот поступок.

1 группа « Я твое первое последствие и говорю тебе, что

завтра _____ »

2 группа « Я твое второе последствие и говорю тебе, что **через неделю** _____ »

3 группа « Я твое третье последствие и говорю тебе, что **через месяц** _____ »

4 группа « Я твое четвертое последствие и говорю тебе, что **во взрослой жизни** _____ »

(После того, как дети написали последствия, ученик зачитывает «поступок», а группы дают ответ.)

-Спросим теперь того, кто совершил поступок.

- Хочется тебе так поступать ? На каком последствии тебе уже не хотелось поступать так? Предлагаю разорвать листочек с фразой, если , выслушав последствие, ты не хочешь так поступать.

(А что вы, ребята, посоветуете тому, кто согласен с этим поступком?)

- Мне очень приятно, что вы хотите жить с чистой совестью. Ведь совесть это голос Божий в человеке.

Сказка Салтыкова-Щедрина заканчивается так «... взмолилась Совесть, - отыщи ты мне маленькое дитя, раствори передо мной его сердце чистое и схорони меня в нем!

Растет маленькое дитя, а вместе с ним растет в нем и совесть. И будет маленькое дитя большим человеком, и будет в нем большая совесть. И исчезнут тогда все неправды, коварства и насилия, потому что совесть ...будет распоряжаться всем сама».

- Дорогие ребята, желаю вам , чтобы вы жили в ладу со своей совестью, и пусть она

растет вместе с вами.

VII. Домашнее задание.

-Запишем домашнее задание

1)с.36-37 *составь на основе текста для себя памятку « Шаги раскаяния»*

2)*Творческое задание.*

Найди запиши несколько пословиц о совести .

VIII. Итог. Самооценка .

- А теперь пришло время оценить свою работу.

Если у тебя все получалось – человек с поднятыми вверх руками.

Если у тебя не все получалось, были проблемы- человек с вопросительным знаком.

Если у тебя ничего не получалось – человек с закрытыми руками.



Мы вправе жить не по приказу

И выбирать свои пути.

Но против совести ни разу,

Нельзя, ребята, нам идти!

Нельзя ни в радости, ни в горести,

Ни в зной и ни в колючий снег.

Ведь человек с погибшей совестью

Уже совсем не человек!

Спасибо за работу. Урок окончен.

Педагогические ситуации для учителей ОРКСЭ и ОДКНР

Задание № 1

Вы – классный руководитель будущего 4 класса. Вы проводите родительское собрание, на котором родители должны выбрать модуль по ОРКСЭ. Как Вы построите беседу с родителями?

Ответ:

Оценка:

- - объясню преимущества изучения одного из модуля. 1 балл

- расскажу, какие есть учебники ОРКСЭ есть в школе. 2 балла

- буду действовать в соответствии с регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ

(Методическое письмо от 31 марта 2015 года) 3 балла

Задание № 2

- Вы присутствуете на уроке ОПК. Учитель начальных классов предложила рассказать детям о своих недобрых поступках. Что бы Вы ему посоветовали при анализе урока?

Ответ:

Оценка:

- похвалить за попытку воспитания критического мышления 1 балл;
- рекомендовать убрать это задания из урока 2 балла;
- заменить литературными примерами – 3 балла.

Задание 3

Вы составляете рабочую программу по ОРКСЭ (модулю....). Какими учебниками и учебными пособиями Вы будете пользоваться?

Ответ:

Оценка:

- интернет, рекомендации авторитетных людей, собственные предпочтения 1 балл;
- учебниками из школьной библиотеки 2 балла;
- учебники из федерального перечня 3 балла.

Задание № 4

В Вашем классе обучается ребенок из семьи мусульман. Родители не возражают в целом против посещения уроков ОРКСЭ, но просят совета у учителя. Каков будет Ваш совет?

Ответ:

- разрешить не ходить на занятия 0 баллов.
- посоветовать школу, в которой модуль «Основы ислама» преподается 1 балл
- предложить посещать модуль «Основы светской этики» или «Основы мировых религиозных культур», так как они носят культурологический, а не вероучительный характер. 2 балла
- указать на исключительное и право и ответственность родителей за выбор модуля. 3 балла

Задание 5

Вы готовитесь к уроку ОПК. Что будет основным источником для выбора содержания урока.

Ответ:

Оценка:

- уроки других учителей, скаченные из Интернета 1 балл;
- рекомендованные преподавателями интернет-ресурсы, учебные пособия – 2 балла;
- учебник из федерального перечня. 3 балла.

Практическое задание №1

Послушайте, пожалуйста, что говорят наши дети: Самовоспитание-это привычка контролировать свои поступки, свое отношение к людям, свое общение и выполнение своих обычных обязанностей. Самовоспитание – это, когда человек сам ставит перед собой задачи, сам ищет пути их решения, сам контролирует их исполнение, оценивает, корректирует, регулирует.

1.Используя кодификатор личностных результатов освоения ООП, определите какое требование стандарта отражено(реализовано) в ответах детей.-----

Спасибо большое. В листе самооценки отметьте приобретение знаний общественного действия. Оцените себя.

Практическое задание №3 Карточка-1

Продолжите текст.

Осознание того, что человеку многое можно дать, но еще больше он должен взять сам, а также осознание того, что получить результат можно только ценой больших усилий собственной воли, умения, желания трудиться над собой, осознание этого приходит к ребенку-----.

Достижение личностных результатов, как известно,----- и практически не----- .Поэтому, основные средства для достижения личностных результатов в руках и сердце учителя-это учебная ситуация и учебное задание. В этой связи, особое внимание уделяется их конструированию. Спасибо большое. Оцените себя.

Практическое задание №4Карточка-1

Познакомьтесь, пожалуйста, что по этому поводу говорят наши дети: – Это человек- кремень, у него воля крепче металла. Этот не согнется. Волевой. Воля – основа, стержень, ось характера, она выражается в сознательных действиях и поступках, направленных на достижение поставленной цели. Воля, как все в человеке, зарождается, растет, развивается, поддается совершенствованию. Крепкая воля, стойкий характер помогают человеку преодолевать многие преграды на его жизненном пути, помогают выходить победителем из самых трудных положений. Воля-это умение властвовать собой, способность подчинять свои чувства, желания, поступки и действия требованиям разума, долга, дисциплины.

1.Используя кодификатор личностных результатов освоения ООП, определите, какие показатели отражены в детских ответах?-----

2. Спрогнозируйте вопросы детей, которых заинтересовала эмоционально-волевая сфера.-----

2.1.Какие методы, упражнения существуют для совершенствования волевой сферы?

Просмотр притчи « Все оставляет свой след»

Сконструируйте вопрос, диагностирующий характер межличностных взаимоотношений ребенка, его самоорганизации, саморегуляции?

-----Спасибо большое. Оцените себя.

Карточка 3

Назовите механизм достижения воспитательного эффекта любой притчи?

Притчи заставляют детей -----, находят -----, развивают в детях -----, дают пищу -----). Притчи помогают детям задуматься -----, заставляют их посмеяться над ----- .Притчи можно использовать и в качестве своеобразного -----на нравственность.

Вариант 1.Изобразите траекторию движения стекла, негатива, эмоции. Переведите на язык слов.-----

Вариант 2.Какое требование личностных результатов не было сформировано у молодого человека?-----

Вариант 3.Какойпоказатель достижения личностных результатов диагностирует притча?-----

Спасибо большое. В листе самооценки отметьте приобретение опыта общественного действия. Оцените себя.

Практическое задание №5Работа в группах по вариантам:

Карточка4 вариант1

Перед вами отрывок из книги советского лётчика и военачальника, генерала-полковника авиации, одного из первых Героев Советского Союза, организатора и участника подготовки первых советских космонавтов Николая Петровича Каманина«Сотвори себя».

1.1 Попробуйте предложить приемы работы с текстом, которые эффективно сработают на достижение личностных результатов обучающихся .-----

1.2 Определите: достижение каких личностных результатов отражено в тексте?-----
-----«Представь себе корабль со спущенными реями, рваными парусами, перекошенными винтами. Такой корабль не пересечёт океан, не войдёт в свою гавань. Человек же куда более тонкий и сложный организм, чем любой корабль. Он втрое нуждается в регулировке, настройке, правильной самоорганизации. А мы сплошь и рядом проявляем больше заботы о порядке в своей квартире, чем о порядке в себе самом. В понятие «сотвори себя» я вкладываю не только физическое развитие, но и психический самоконтроль, воспитание воли. Очень важным я считаю умение держать себя в узде и делать, прежде всего, то, что надо, а уж потом, что хочется.

В наш век почти каждый человек управляет какой-нибудь машиной. Но нельзя управлять машиной, не научившись управлять собой. Это закон. Я глубоко уверен вот в чём: строгость, щепетильность, требовательное отношение к себе - залог будущих успехов. Будешь к себе строг - будешь самому себе другом».

Спасибо большое. Оцените себя.

Карточка 3

Назовите механизм достижения воспитательного эффекта любой притчи?

Притчи заставляют детей -----, находят -----, развивают в детях -----, дают пищу -----). Притчи помогают детям задуматься -----, заставляют их посмеяться над -----). Притчи можно использовать и в качестве своеобразного ----- на нравственность.

Вариант 1. Изобразите траекторию движения стекла, негатива, эмоции.

Переведите на язык слов.

Вариант 2. Какое требование личностных результатов не было сформировано у молодого человека?

Вариант 3. Какой показатель достижения личностных результатов диагностирует притча?

Спасибо большое. Оцените себя.

Практическое задание №6:

Карточка 5 вариант 2

Перед Вами интервью с Юрием Алексеевичем Гагариным.

Попробуйте спрогнозировать, дальнейшие возможные самостоятельные действия ребенка.

В свое время на вопрос корреспондентов:

–Когда вы впервые убедились, что обладаете крепкой волей? Юрий Алексеевич Гагарин ответил:

–« Я никогда не говорил и не собираюсь утверждать, что обладаю крепкой волей, - Специальных занятий по укреплению воли я не проходил, не было и экзаменов по испытанию воли, в результате которых были бы оценены мои волевые качества. Я считаю, что сама моя жизнь создали меня таким, какой я есть. Семья, любовь к труду в раннем детстве, колхозная деревня, великое горе дней фашистской оккупации, светлые радости победы и освобождения, школа, пионерский отряд, комсомол, победы и поражения в спорте, профессия металлурга, техникум, аэроклуб, летное училище, авиационный полк и Центр подготовки космонавтов – вот ступени моего становления как летчика и космонавта. Я рос вместе со страной, с ранних лет интересы Родины стали

и моими личными интересами, они, идеи Родины, вели и ведут меня по жизненному пути. Наверное, постоянное стремление быть полезным Родине, любовь к ее идеалам и идеям оказывали влияние на формирование моего характера.

Впервые о понятии «сила воли» я услышал в школе, когда наша учительница прочитала нам рассказ о казни фашистами славной партизанки Зои Космодемьянской».

На какие ценностные установки ориентирует детей текст?-----
-----Спасибо большое. В листе самооценки отметьте получение опыта самостоятельного общественного действия. (Лист самооценки)

Слайд 24. Практическое задание №7

Работа по вариантам с разрезными карточками.

1.1 Попробуйте сформулировать задание и выполните его.

1 вариант: Правильные привычки- Правильные мысли – Правильные действия- Правильная жизненная позиция- Правильные решения-	2 вариант: доброе имя- добрая память- доброе слово- доброе дело- добрая мысль-
---	--

1.2 Определите, какие личностные результаты отражает это задание?

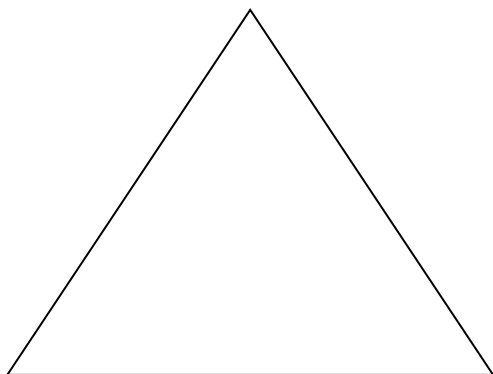
1.3 По этим заданиям спрогнозируйте итоговый вопрос для диагностирования готовности ребенка к самоопределению, самоорганизации и социализации?-----

Практическое задание №2 Карточка 2

1. Используя ответы на вопросы и жизненный опыт, соберите пирамиду:

1.1. *Какая сфера является двигателем самовоспитания?*

1.2. Что дает человеку пищу для размышления, какие качества во мне развиваются успешно, какие – неудачно, медленно.



Как вырастить привычку? Как сотворить себя?

Друзья! Позвольте пригласить Вас в лабораторию, которая изучает (создает, моделирует) «программу личностного роста».

Безусловно, мы учитываем не абсолютный, а относительный фактор, ибо какие бы условия не были созданы нами в школе, немаловажную роль играет генетический фактор и семейное воспитание.

Работа в группах с таблицей Вариант №1, №2, №3

Поступок (однократное действие)					Привычка (непроизвольно повторяющиеся действия, закрепившиеся в поведении)				Характер (качества личности, личностные свойства)					Судьба (жизненные принципы, ценностные ориентиры)					
Семья	профессиональная сфера	общество	государство	мир	Семья	профессиональная сфера	общество	государство	мир	Семья	профессиональная сфера	общество	государство	мир	Семья	профессиональная сфера	общество	государство	мир
Участие (слово)					Участие (слово)				Участие (слово)					Участие (слово)					
Участие (дело)					Участие (дело)				Участие (дело)					Участие (дело)					
Самопожертво-вание					Самопожертво-вание				Самопожертво-вание					Самопожертво-вание					
увидел чужую беду (и помог)					не быть безучастным к чужому горю, равнодушие				сочувствие, сострадание, сопереживание					Гуманизм, милосердие					

непослушание	Неисполнительность (перечить)	упрямство	неуживчивость, неоконформизм, непримиримость, конфликтность, негативизм, нигилизм, одиночество
послушание	Достижение цели	упорство	Успешность, удовлетворенность самореализация, востребованность,

1 вариант: Как вырастить гуманизм? Из какого «зерна» вырастает гуманизм?

2 вариант: Какой поступок порождает упрямство, и какой «продукт» из него вырастает?

3 вариант: Когда впервые ребенок учится достигать цели и как это отразится в его судьбе?

Спрогнозируйте, как ученики назвали свои проекты:-----

 Всем большое спасибо. В листе самооценки отметьте получение опыта самостоятельного общественного действия.

1 вариант: - Правильная жизненная позиция- Правильные решения-	2 вариант: доброе имя- добрая память- доброе слово- доброе дело- добрая мысль-
--	--

Правильные привычки

Правильные мысли

Правильные действия

Правильные решения

Правильная жизненная позиция

доброе имя

добрая память

доброе слово

доброе дело

добрая мысль

-