

## Методические рекомендации

### «О преподавании в общеобразовательных организациях Курской области учебного предмета «География» в 2018- 2019 учебном году

#### 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

3. Закон Курской области от 09 декабря 2013 года N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на: 30.11.2017).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 306 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 28.01.2013 №1-47 «Об утверждении перечня апробационных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

#### **Методические и инструктивные материалы:**

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр примерных основных образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля

2015г. № 1/5). <http://fgosreest.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

#### **Методические письма Министерства образования и науки РФ**

- «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» № 553 – 11 – 13 от 06. 04. 2000 г.
- «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» № 13 – 15 – 74/13 от 13.06. 2002 г.
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (2004 г.).
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществлявших образовательную деятельность от 01 апреля 2015 года (Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010 – 233с.
- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по уточнению

понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в 5-8 классах, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9-х классах, среднего (полного) общего образования (2004 г.) в 10-11 классах и переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10-х классах в общеобразовательных организациях, являющихся апробационными площадками по введению ФГОС СОО.

В системе общего образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение географии на ступени основного общего образования (в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, 2004 г.) направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение предмета «География» в соответствии с ФГОС ООО в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования (2004 г.) в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии на профильном уровне среднего (полного) общего образования (2004 г.) в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и

задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно – научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает

темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

*Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География»*

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 3 формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...». Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся является географическое направление краеведческого познания Родного края. Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего

образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40 %), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Региональные особенности природы и хозяйства Курской области на материале предмета «География» могут быть реализованы в рамках трех вариантов:

1. Изучение содержательного компонента «География Курской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах.
2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Курской области» (10 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Курской области» (10 часов в 9 классе), «Курская область в мировом разделении труда» (2 часа в 10 класс).
3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-8 классах.

Для изучения природы родного края возможно использовать пособие «Природы курской области» / авт.-сост. Рагулина И.В., Татаренкова Т.М.. – Курск: ООО «Техинвест», 2016. – 96 с.

## **2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «География» в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (2004 г.)**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения географии в 9 классах, следующее:

География	9 класс
Кол-во часов	2

В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего (полного) общего образования (2004 г.) количество часов, предусмотренное для изучения предмета география в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного



учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу. При составлении рабочей программы необходимо учитывать учебный план и локальные акты по разработке рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации.

*Структура рабочей программы по географии может в себя включать:*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

- перечень практических работ, экскурсий;

- направления проектной деятельности обучающихся;

- использование резерва учебного времени с аргументацией.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

А также приложение, отражающее календарно-тематическое планирование на каждый класс. По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания географии необходимо руководствоваться федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, примерными программами по предмету и авторскими программами, используемого УМК.

## **2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «География» в соответствии с ФГОС ООО**

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» включает в себя достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Планируемые результаты обучения географии в основной школе*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: 1. Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем. 2. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий). 3. Умение работать с разными источниками географической информации. 4. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 5. картографическую грамотность. 6. Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д.

Метапредметные результаты – это формирование и развитие

посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: 1) умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; 2) выбирать средства реализации цели и применять их на практике; 3) оценивать достигнутые результаты; 4) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; 5) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: 1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1 данных методических рекомендаций.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах может быть следующее:

Наименование предмета/Класс	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
География	1	1	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или

иного предмета могут быть добавлены из компонента образовательного учреждения. Учитель разрабатывает рабочую программу по географии на уровне образования.

Структура рабочей программы по географии определяется требованиями к её разработке, указанными в Приказе Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты общего образования» и включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включает личностные, метапредметные результаты и предметные результаты. (целесообразно обозначить достижение обучающимися планируемых предметных результатов на конец каждого года обучения) Предметные результаты представлены двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Темы и количество практических работ по предмету «География» определяется самостоятельно учителем и отражается в рабочей программе (в условиях реализации ФГОС ООО). Рекомендуется оценивать итоговые практические работы. С этой целью в календарно-тематическом планировании указываются номер и темы данных практических работ. При составлении рабочих программ и календарно-тематического плана рекомендуется включение на выбор и последующее выполнение следующих практических работ по ключевым темам предмета.

#### *Примерные темы практических работ по географии (5-8 класс)*

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение координат географических объектов по карте.
4. Определение положения объектов относительно друг друга:
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Определение азимута.
8. Ориентирование на местности.
9. Составление плана местности.
10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектов гидрографии.

15. Ведение дневника погоды.
16. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
20. Изучение природных комплексов Курской области.
21. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
22. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
23. Описание основных компонентов природы материков Земли.
24. Описание природных зон Земли.
25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
27. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
29. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
32. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
34. Описание элементов рельефа России.
35. Построение профиля своей местности.
36. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
37. Описание объектов гидрографии России.
38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
39. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
40. Описание характеристики климата своего региона.
41. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
42. Описание основных компонентов природы России.
43. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
44. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их

особенностей.

45. Определение особенностей размещения крупных народов России.
46. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
47. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
48. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
49. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
50. Описание основных компонентов природы своей местности.

### **2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «География» в соответствии с ФГОС СОО**

В образовательных организациях, являющихся апробационными площадками по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (<http://fgosreestr.ru>), учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающихся должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Учебный предмет «География» относится к числу предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, может быть следующее (пример):

<b>Наименование уровня</b>	<b>Предмет</b>	<b>10 класс</b>	<b>11класс</b>
Базовый уровень	«География»	1	1
Углубленный уровень	«География»	3	3

Предметные результаты освоения **базового курса географии** должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

На углубленном уровне требования к предметным результатам дисциплина «География» должна включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочие программы по географии должны быть построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствовали

предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### **2.4. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «География»**

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами: 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля; 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса **географии** выпускниками основной школы и проводится в письменной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы). Педагоги образовательных организаций должны планировать организацию образовательного процесса, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.



Учебно-методический комплекс по предмету «География» для 5-9 классов:

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.2.2.4.1.1	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	
1.2.2.4.1.2	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	
1.2.2.4.1.3	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	
1.2.2.4.1.4	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	
1.2.2.4.2.1	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	5	
1.2.2.4.2.2	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	6	
1.2.2.4.2.3	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	7	
1.2.2.4.2.4	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Барина И.И.	8	
1.2.2.4.2.5	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Дронов В.П., Ром В.Я.	9	Исключен из Федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 05 июля 2017 г. № 629
1.2.2.4.3.1	География. Введение в географию	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	5	
1.2.2.4.3.2	География	Общество с ограниченной	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	6	

		ответственностью «Русское слово- учебник»			
1.2.2.4.3.3	География. В 2 ч.	Общество ограниченной ответственностью «Русское слово- учебник»	с	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	7
1.2.2.4.3.4	География	Общество ограниченной ответственностью «Русское слово- учебник»	с	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	8
1.2.2.4.3.5	География	Общество ограниченной ответственностью «Русское слово- учебник»	с	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	9
1.2.2.4.4.1	География	Общество ограниченной ответственностью «Дрофа»	с	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	5-6
1.2.2.4.4.2	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»		Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П.	7
1.2.2.4.4.3	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»		Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	8
1.2.2.4.4.4	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»		Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	9
					Исключен из Федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 05 июля 2017 г. № 629
1.2.2.4.5.1	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	5-6
1.2.2.4.5.2	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	7

1.2.2.4.5.3	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	8	
1.2.2.4.5.4	География	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	9	
1.2.2.4.6.1	География. Начальный курс. 5 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	5	
1.2.2.4.6.2	География. Начальный курс. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	6	
1.2.2.4.6.3	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.	7	
1.2.2.4.6.4	География России. Природа. Население. 8 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П.	8	
1.2.2.4.6.5	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.	9	Исключен из Федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 05 июля 2017 г. № 629
1.2.2.4.6.3	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.	7	
1.2.2.4.7.1	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лобжанидзе А.А.	5-6	
1.2.2.4.7.2	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	7	

1.2.2.4.7.3	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	8	
1.2.2.4.7.4	География	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	9	
1.2.2.4.8.1	География *	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Включен в Федеральный перечень учебников приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 535
1.2.2.4.8.2	География *	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	7	Включен в Федеральный перечень учебников приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 535
1.2.2.4.8.3	География *	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	8	Включен в Федеральный перечень учебников приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 535
1.2.2.4.8.4	География *	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	9	Включен в Федеральный перечень учебников приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 535

География \* – учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Адрес страницы об учебнике – <http://catalog.prosv.ru/item/23243>.

**Учебно-методический комплекс по предмету «География» (базовый уровень) для 10-11 классов:**

Номер	Наименование	Издательство	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.3.3.4.1.1	География. Экономическая и	Общество с ограниченной ответственностью	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	10-11	

	социальная география мира. 10 - 11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»			
1.3.3.4.2.1	География (базовый уровень)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	
1.3.3.4.2.2	География (базовый уровень)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11	
1.3.3.4.3.1	География. В 2 ч. (базовый уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10-11	
1.3.3.4.4.1	География (базовый уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	10-11	
1.3.3.4.5.1	География (базовый уровень)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Максаковский В.П.	10-11	

**Учебно-методический комплекс по предмету «География» (углубленный уровень) для 10-11 классов:**

Номер	Наименование	Издательство	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.3.3.4.1.1	География. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	10-11	
1.3.3.5.1.1	География (углубленный уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10	

		учебник»			
1.3.3.5.1.2	География (углубленный уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово- учебник»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	11	
1.3.3.5.2.1	География. Углубленный уровень	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Холина В.Н.	10	
1.3.3.5.2.2	География. Углубленный уровень	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Холина В.Н.	11	

Обращаем внимание на то, что приказом Министерства образования и науки РФ №629 от 05.07.2017 г. из Федерального перечня учебников **исключены учебники без возможности дальнейшего использования** под следующими порядковыми номерами 1.2.2.4.2.5, 1.2.2.4.4.4, 1.2.2.4.6.5. А именно:

- «География» – Дронов В.П., Ром В.Я., 9 класс (линия УМК География. «Классическая линия» (5-9);

- «География» – Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П., 9 класс (линия УМК В.П. Дронова. География (5-9);

- «География России. Хозяйство. Регионы», 9 класс, Таможня Е.А., Толкунова С.Г./ Под ред. В.П. Дронова (Линия УМК В.П. Дронова. География. «Роза ветров» (5-9).

При изучении курса географии в 9 классе необходимо заменить исключенные учебники. В учебном процессе с 2017-2018 уч. года одноименные издания могут быть использованы только в качестве **учебных пособий** (печатных и/или электронных) при наличии данного статуса в выходных данных издания (в соответствии с ФЗ №273). С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации основной образовательной программы, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Учебники географии 9 класса, включенные в **Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования** (<http://www.fpu.edu.ru>):

1.2.2.4.5.4. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. «География: География России: Хозяйство и географические районы» корпорации «Российский учебник»,

1.2.2.4.3.5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. «География: население и хозяйство России» изд-ва «Русское слов».

1.2.2.4.1.4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.,

«География» изд-ва «Просвещение» (Линия УМК «Полярная звезда»);

1.2.2.4.7.4 Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География» изд-ва «Просвещение» (Линия УМК «Сферы»).

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обращаем внимание, что использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

#### **4. Рекомендации по преподаванию предмета «География» на основе анализа оценочных процедур**

Становление и развитие региональной системы независимой оценки качества общего образования в Курской области обусловлено необходимостью постоянного повышения качества образования в образовательных организациях, а также выработки единых требований к организации и технологии оценки качества образования в регионе.

В целях получения всесторонней и объективной информации о состоянии системы общего образования в Курской области, об учебных достижениях обучающихся и апробации некоторых компонентов внутрирегиональных оценочных процедур была проведена оценка уровня знаний обучающихся девятого класса по географии Курской области. Были разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы (КИМ), обеспечивающие оценку уровня сформированности знаний обучающихся.

В проекте Концепции развития географического образования сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

В состав рабочей группы по разработке КИМов вошли представители отделения учителей географии регионального учебно-методического

объединения (РУМО). Члены УМО руководствовались требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Следует отметить, что отдельного курса географии Курской области нет. Учитель планирует изучение географии родного края в рамках курса географии России (8, 9 класс) в течение учебного года в процессе изучения отдельных разделов географии или выделяет отдельный раздел в рабочей программе, рассчитанный в среднем на 9-11 часов в данных классах. В каком бы режиме не планировалось изучение, предметные результаты остаются неизменными.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по географии, и включают требования, как к географическим знаниям своей местности, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Были разработаны задания, проверяющие уровень знания содержания следующих тем курса географии: «Географическое положение и административно-территориальное деление Курской области», «Рельеф и полезные ископаемые Курской области», «Климат Курской области», «Внутренние воды Курской области», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный мир Курской области», «Животный мир Курской области», «Экологические проблемы и пути их решения», «Природные комплексы Курской области».

В каждый вариант КИМов включены 20 заданий, из них: 16 заданий с ответом в виде одной цифры или последовательности цифр, а также на установление соответствия; 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания; 1 задание на установление множественного соответствия.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. Задания №1-11 относятся к базовому уровню сложности, направлены на воспроизведение знаний (узнавать типичные природные объекты, процессы или явления, давать определение основных географических понятий). К повышенному уровню сложности относятся задания №12-19, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых



ситуациях (умение объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, оценивать типичные географические процессы и явления). К высокому уровню сложности – задание №20, при выполнении которого обучающиеся применяют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т. е. новую информацию. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется, но есть необходимость в повторении материала.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами. Правильный ответ на задание №1-16 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на каждое из заданий №17, №18 и №19 оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ (согласно критериям) на задание 20 оценивается 3 баллами. Были разработаны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику оценивания и широкой общественности составить представление о структуре будущей диагностической работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Демонстрационный вариант для обучающихся девятых классов по географии Курской области и учителей географии были размещены на сайте КИРО <http://kiro46.ru/работакимов.html>.

*Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания  
учебного предмета «География» в основной школе на основе анализа  
результатов ГИА-IX*

При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) необходимо обратить внимание на следующее:  всем участникам ГИА следует ознакомиться с пакетом документов, комментирующим особенности контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), задействованных в ходе основного государственного экзамена (далее - ОГЭЗ текущего года. Ежегодно (в начале учебного года) на сайте Федерального института педагогических измерений (далее - ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> размещается пакет документов, дающий полное представление о структуре, объеме, содержании и критериях оценивания заданий экзаменационной работы. При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМ следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в режиме реального экзамена. Полный перечень тем, которые могут использоваться на основном государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе. Эти сведения позволяют выработать

стратегию подготовки и сдачи ОГЭ в соответствии с целями, которые выпускники ставят перед собой. Особое внимание следует обратить на правила оформления бланков для ответов на задания КИМ.

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена по географии, относят: 1) знание географических явлений и процессов в геосферах; 2) знание географических особенностей природы материков и океанов, особенностей природы России; 3) умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, в том числе России (в том числе такие явления как «миграция», «урбанизация», «территориальная концентрация населения», «демографические факторы»); 4) умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 5) знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, хозяйства России; 6) знание и понимание специализации стран, а в том числе России, в системе международного географического разделения труда; 7) знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем; 8) умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели; анализировать количественную информацию, оперировать статистическими данными. 9) умение определять на карте (плане местности) местоположение географических объектов, а также расстояния, направления, географические координаты; 10) знание и понимание географических следствий движений Земли и т.д. (см. Кодификатор демоверсии на сайте ФИПИ). Пристальное внимание следует уделить рабочей программе учителя, в структуре которой должны быть обозначены: диагностика, контроль, практика, повторение пройденного материала.

Подготовка выпускников к Государственной итоговой аттестации должна строиться, исходя из тех проблем, которые были отмечены экспертами при проверке экзаменационных работ. К таким проблемам можно отнести: 1. Наличие бытовых представлений по ряду вопросов, взятых, в том числе, из средств массовой информации 2. Наличие большого количества математических ошибок, допускаемых при расчётах, при определении доли от целого числа 3. Небрежность при оформлении ответа, при заполнении бланка. 4. Невнимательность при чтении задания. 5. Отсутствие графических умений 6. Отсутствие логики рассуждения в письменной речи. 7. Отсутствие навыка формулировки ответа с использованием «географической» терминологии. 8. Отсутствие понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во

времени. Не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы. 9. Отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т.д.). 10. Отсутствие четкости формулировок при обосновании ответа.

Таким образом, к основным задачам учителя можно отнести: 1. Актуализация физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности. 2. Дифференциация учебных задач в зависимости от ученической аудитории. 3. Дозированное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ 4. Консультации по вопросам ГИА и выбора профессии. 5. Организация диагностики на различных этапах рассмотрения ключевых разделов курса с целью коррекции учебного процесса в случае необходимости. 6. Организация системы повторения ранее изученных знаний при освоении нового материала.

Навыки работы с заданиями в тестовой форме, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика. При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать открытый банк заданий ФИПИ.

При планировании работы на 2018-2019 учебный год, руководителям МО различных уровней следует рассмотреть вопросы, связанные с методикой подготовки к ГИА-ИХ, организовать семинары-практикумы по конкретным содержательным линиям, активнее изучать и распространять опыт лучших практик.

#### *Интернет-ресурсы в помощь учителю географии*

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.apkro.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

Геотур: география стран и континентов <http://geo.tur.narod.ru>

Самая большая энциклопедия по любой стране мира <http://geo.www.encarta.ru>

География. Планета Земля <http://geo.www.gro.ru>

Страноведческий портал <http://geo.www.geoport.ru>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru>

Журнал «ГЕО» <http://www.geoclub.ru>

Ст. преподаватель каф. ЕМО  
ОГБУ ДПО КИРО

Рагулина И.В.

Согласовано

Зав. кафедрой ЕМО  
ОГБУ ДПО КИРО

Беседина Л.А.

Проректор по УМР  
ОГБУ ДПО КИРО

Белова С.Н.

