Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ФИО ребенка_____
Дата рождения_____
ФИО **мамы,** возраст, профессия_____
ФИО **папы,** возраст, профессия_____

Состав семьи *(нужное подчеркнуть):* полная, неполная, многодетная, наличие (нет) братьев и сестер.

Тип семьи *(нужное подчеркнуть):* а) благополучная; б) неблагополучная; в) нравственно неблагополучная семья; г) конфликтная семья.

Кто занимается воспитанием ребенка (нужно подчеркнуть): мать, отец, бабушка, другие _____

Х*арактер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):*

а) семейный диктат; б) чрезмерная опека; в) попустительство; г) сотрудничество.

Дата начала ИОМ_____
Количество занятий в неделю: ___ занятия по ___мин

Сведения о ребенке

*Группа здоровья*_____*

*Указать конкретные причины физического нездоровья *(см. Образовательная область «Физическое развитие»: методические рекомендации по организации образовательной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС к структуре ООП ДО. / Авт.-сост. Л.В. Оловаренко. – Курск, 2016.- **с. 74-75**)*

Ведущая рука: правша, левша, не установлена.

Психические функции и социальное поведение

Показатели		Соответствует норме	С отклонениями
4 года			
I.	Мышление и речь. Специальные задания	Умеет группировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птица и др.	Группировать предметы по несущественному признаку: например, по цвету.
II.	Моторика. Специальные задания	Общая: умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Ручная: всегда или иногда застегивает пуговицы самостоятельно. Всегда или иногда самостоятельно завязывает шнурки.	Не умеет подпрыгивать на месте и, продвигаясь вперед: отталкивается одной ногой или не отрывается от пола. Никогда не застегивает пуговицы и не завязывает шнурки самостоятельно.
III.	Внимание и память. Специальные задания.	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Рассеян, невнимателен, часто «отключается». С трудом и непрочно запоминает стихи.
IV.	Социальные контакты. Наблюдение, опрос.	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
V.	Психическое здоровье (см. анкету с. 19)	Без отклонений	Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера.

Психические функции и социальное поведение

Показатели		Соответствует норме	С отклонениями
5 лет			
I.	Мышление и речь. Специальные задания	Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений. Правильно отвечает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию.	Составляя рассказ, не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Не понимает смысла картинки, перечисляя действия героя вместо пересказа сюжета.
II.	Моторика. Специальные задания	Умеет прыгать на одной ноге на месте и продвигаясь вперед. Одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда.	Не умеет прыгать на одной ноге. Никогда полностью не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко.
III.	Внимание и память. Специальные задания.	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Рассеян, невнимателен, часто отвлекается, «отключается». С трудом и непрочно запоминает стихи.
IV.	Социальные контакты. Наблюдение, опрос.	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
V.	Психическое здоровье (см. анкету с. 19)	Без отклонений	Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера.

Психические функции и социальное поведение

Показатели		Соответствует норме	С отклонениями
6 лет			
I.	Мышление и речь. Специальные задания	Умеет составить по картинке рассказ и с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	При рассказе сюжета не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию, чем все завершится.
II.	Моторика. Специальные задания	Общая: умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см. Ручная: умеет аккуратно закрасить круг диаметром 2 см не более чем за 70 сек.	Не умеет прыгать в длину с места или показывает результат менее 70 см. Неаккуратно закрашивает круг (часто и грубо пересекает линию, много больших пробелов) или тратит на это более 70 сек.
III.	Внимание и память. Специальные задания.	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих	Рассеян, невнимателен, часто «отключается». С трудом и непрочно запоминает стихи.

		повторений, но в целом успешно.	
IV.	Социальные контакты. Наблюдение, опрос.	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерется, избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
V.	Психическое здоровье (см. анкету с. 19)	Без отклонений.	Наличие отклонений соматовегетативного, эмоционального, психомоторного характера

Отношение к занятиям *(нужное подчеркнуть)***:** не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Характеристика деятельности (*нужное подчеркнуть)*

Навыки самообслуживания: (не) может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; (не) может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; (не) может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой, ножом; (не) умет ли убирать свои вещи и постель, имеет представления о ЗОЖ.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры_____, понимает правила игры, выполняет их, вносит изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собрать, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков.

Цель ИОМ (пример): создание условий для коррекции познавательного и личностного развития ребенка.

Задачи (пример)**:**

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- обеспечить комплексное осуществление коррекции и развития ребенка со стороны медицинской, психологической, педагогической служб;
- оказание ребенку индивидуальной педагогической помощи в усвоении образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение продвижения в развитии относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;
- оказание методической помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или иные трудности.

Психолого-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута

. Организация специальной коррекционной педагогической среды.

2. Комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (педагогов, специалистов, родителей) на основе диагностических данных.

3. Изучение учебного материала с учетом психологического возраста, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, а также его диагноза.

4. Опора на актуальные потребности ребенка.

5. Создание опыта успешной деятельности, обеспечение роста индивидуальных достижений ребенка.

6. Умелое сочетание организующего воздействия и самостоятельной деятельности ребенка.

Реализация ИОМ (см. таблицу-основу)

Срок реализации, режим занятий	**Специалист**	**Направление работы**	**Основное содержание**	**Работа с родителями, рекомендации**	**Ожидаемый результат**	**Отметка** о продвижении в развитии
Сентябрь	Психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра и др.	Диагностика, мониторинг, анкетирование, анамнез ФР, НПР, СА	Анализ полученных результатов медико-психолого-педагогической диагностики	Беседа, анкетирование, ознакомление с результатами диагностики ребенка, представление разработанного ИОМ ребенка, необходимость выполнения домашних заданий (в индивидуальной тетради)	Разработка и планирование ИОМ	
Октябрь-декабрь, 2 раза в неделю по 25 минут или **ежедневно** по 10-15 мин. (в детском саду и дома)	Деятельность каждого специалиста прописывается отдельно **Воспитатель** **Логопед** **Педагог-психолог** **Музыкальный руководитель**	Заполняется на основе выявленных трудностей в развитии ребенка и деятельности специалиста	Конкретные игры с названиями, совместная деятельность со взрослым, продуктивная деятельность, драматизации, тренинги, конструирование, беседы, наблюдения, арт-терапия, песочная терапия, чтение художественных произведений,	Индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы, участие в проектной деятельности и др. (Каждый специалист формулирует свои рекомендации родителям)	Возможности коррекции имеющихся трудностей в развитии ребенка по каждому направлению деятельности специалистов	Наличие (в том числе частичное) или отсутствие продвижение ребенка по намеченному пути развития В стадии формирования, проявляется эпизодически, постоянно, не проявляется или индивидуальные замечания

	<u>Инструктор по физической культуре</u> **Дефектолог*** **Педагог дополнительного образования по ИЗО (познанию)*** **Социальный педагог*** ***- при наличии этих специалистов в детском саду**		индивидуальная работа.			
Декабрь	Психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра и др.	Промежуточная диагностика, мониторинг	Анализ полученных результатов промежуточной медико-психолого-педагогической диагностики	Беседа, анкетирование, ознакомление с результатами диагностики ребенка и др.	Планирование ИОМ ребенка на 2 полугодие	

Приложение

Анкета

(заполняется родителями, затем оба воспитателя делают свои пометки)

Особенности нервно-психического здоровья и развития ребенка [11]

1. Вегетативный статус: Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами. Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей. Боли - в сердце, животе - не связанные с определенными заболеваниями. Повышенная потливость - общая или рук, ног; постоянная или в минуты волнения.

2. Эмоциональный статус: Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты. Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п. Раздражителен.

3. Психомоторная стабильность: Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией. Энкопрез. Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних движений). Шумный, возбужденный. Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест. Теребит одежду, теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

4. Особенности личности: Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми. Груб.

5. Моторика: Самостоятельно застегивает пуговицы: никогда, редко (иногда), всегда. Самостоятельно завязывает шнурки: никогда, редко, иногда, всегда. Полностью одевается и раздевается самостоятельно: никогда, редко, иногда, всегда.

6. Социальные контакты: Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. Часто ссорится, обижается, дерется. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

7. Внимание и память: Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту. Собран, внимателен. Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно. Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами анкеты

(Ф.И.О., подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психолого-педагогическую диагностику ребенка

(согласен/не согласен на проведение психолого-педагогической диагностики, Ф.И.О., подпись)